

新北市 104 學年度安坑國民小學附設幼兒園 推動臺灣母語教學實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助公私立幼兒園及社區（部落）互助教保服務中心推動本土語言教學作業原則。
- 二、高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點。
- 三、新北市政府教育局 103 年 8 月 27 日北教幼字第 1031616291 號函辦理。

貳、目的：

- 一、培養愛護本土、關懷社會與自然的情懷。
- 二、推動臺灣母語日，落實本土語言於幼兒園課程中。
- 三、增進幼生學習運用各種本土語言表達之能力。
- 四、營造本土語言學習之優質環境，讓幼生體驗本土之美。
- 五、增進教師對本土語言教學之知能。
- 六、鼓勵幼生學習、運用本土語，增進各族群間之瞭解、尊重、包容及欣賞。
- 七、培養幼生基本本土語言聽、說能力。

參、實施對象：本園全體師生

肆、實施期程：104 年 9 月 1 日至 105 年 6 月 30 日，訂定每週三為本園「臺灣母語日」

伍、實施方式及內容：

- 一、成立幼兒園臺灣母語日推動小組

臺灣母語日推動小組成員及工作執掌			
小組 職稱	姓 名	工 作 執 掌	備 註
召集人	方慶林園長	1. 主持臺灣母語教學推展 2. 督導與考核小組執行各項業務之全盤事宜。 3. 擬定鄉土語言教學目標及訂定鄉土語言相關活動。	(校) 園長
執行秘書	顧妮寶主任 蔡佩吟組長 邱映鳳組長	1. 研擬母語教學實施計畫。 2. 推動母語日活動之進行。 3. 協助辦理各項母語研習。 4. 製作推動成果簡報、活動成果整理。 5. 協助指揮、策劃小組之全盤事宜。 6. 協調教師課程設計與母語教學活動相關事宜。	行政組 保育組 教務組

臺灣母語日推動小組成員及工作執掌

小組職稱	姓名	工 作 執 掌	備 註
		7. 檢視辦理經費核銷進度。 8. 聘請母語專才教師教學。 9. 研擬母語教學教師專業研習。 10. 母語教學志工培訓。	
教師代表	李姿怡老師 胡寶秀老師	1. 協助推動母語教學。 2. 支援教學軟硬體設備。 3. 執行母語融入教學之課程。 4. 彙整母語教材及教學活動拍照。	支援協助
教師代表	蔡秉芳老師 邱映鳳老師	1. 協助推動母語教學。 2. 執行母語融入教學之課程。 3. 午餐、晨間輔導、分組時間播放本土傳統歌謠，供全園師生欣賞、收聽。 4. 規劃辦理本土語言各項相關活動。 5. 支援教學軟硬體設備。	支援協助
教師代表	李少美老師 李映姮老師	1. 協助推動母語教學。 2. 支援教學軟硬體設備。 3. 執行母語融入教學之課程。 4. 彙整母語教材及教學活動拍照。	支援協助
教師代表	周麗花老師 鍾明娟老師	1. 協助推動母語教學。 2. 執行母語融入教學之課程。 3. 提報母語推展成果報告及相關會議資料。 4. 彙整母語教材及教學活動拍照。	支援協助
教師代表	吳月鳳老師 曾淑萍老師	1. 提報母語推展成果報告及相關會議資料。 2. 協助推動母語教學。 3. 執行母語融入教學之課程。	支援協助
教師代表	詹斐俐老師 董曉萍老師	1. 協助推動母語教學。 2. 支援教學軟硬體設備。 3. 執行母語融入教學之課程。	支援協助
教師代表	施慧敏老師 黃玉俐老師	1. 協助推動母語教學。 2. 支援教學軟硬體設備。 3. 執行母語融入教學之課程。 4. 彙整母語教材及教學活動拍照。	支援協助
教師代表	李婉君老師 連翔旻老師	1. 協助特幼班幼兒母語教學之推展。 2. 執行特幼班幼兒母語融入教學之課程。 3. 提報特幼班幼兒母語推展成果報告及相關融合紀錄。	特幼班 教師
家長代表	104 學年度 各班級	1. 協助社區與學校溝通事宜。 2. 提供社區資源資料。	家長委員

臺灣母語日推動小組成員及工作執掌			
小組職稱	姓名	工作執掌	備註
	家長代表	3. 協助家長參與事項。 4. 協助教學資源收集。	

二、訂定每週星期三為本園「臺灣母語日」進行本土語言教學活動

三、主題教學活動方式進行

(一) 第一學期「吃飯作伙來」

- 1、來食辦桌
- 2、辦一桌，請你
- 3、我是大廚師
- 4、環遊世界吃透透

(二) 第二學期「大自然真厝味」

- 1、哇！西北雨
- 2、風颳天
- 3、夏天的蚊蟲
- 4、好冷喔！好熱呀！

主題	子題	週次	教學活動與內容
吃飯作伙來	來食辦桌	1、2、3	來！一起吃飯
		4、5	熱鬧的辦桌
	辦一桌，請你	6、7、8	阿祖的生日
		9、10	親情朋友來阮兜
	我是大廚師	11、12、13	總鋪師的傢係
		14、15	總鋪師的好手藝
	環遊世界吃透透	16、17、18	咱兜的好料理
		19、20	好吃的外國料理
大自然真厝味	哇！西北雨	1、2、3	天烏烏
		4、5	西北雨
	風颳天	6、7、8	氣象報告
		9、10	颱風來
	夏天的蚊蟲	11、12、13	蚊蟲甲胡繩

		14、15	水池兒邊入水蛙
	好冷喔！好熱呀！	16、17、18	日頭花
		19、20	好涼啊！好熱呀！

四、主題教學活動進行方式：

學期	週次	教學主題	活動名稱	教學重點摘要	教材教具
第一學期	1~5	吃飯作伙來	來食辦桌	<p>活動目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識吃辦桌的時機。 • 學習 10 以內的合分。 <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師先唸兒歌〈食辦桌〉，問幼兒：「聽到了什麼？」「兒歌內容是什麼意思？」老師一一解說。 • 帶領幼兒念唱兒歌〈食辦桌〉：隔壁入厝請人客，圓桌仔，幾落塊，阿媽 阮緊來坐，食龍蝦、啉麥仔茶。 <p>活動過程：(均用本土語教學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和幼兒討論：「有沒有吃過辦桌？」請幼兒分享食辦桌的經驗。 2. 老師和幼兒討論：「為什麼主人要請人食辦桌？」老師展示食辦桌的照片，告訴幼兒：「臺灣人會在搬新家（入厝）、廟會、尾牙、春酒、生日、彌月、結婚、喪禮時辦桌請客」。請幼兒回憶食辦桌的時機。 3. 遊戲：來食辦桌 <ul style="list-style-type: none"> (1) 呼拉圈當作辦桌的圓桌，散放在地上，不要太擁擠。 (2) 大家一邊念兒歌〈食辦桌〉一邊隨意走動。 (3) 當念完兒歌，老師當總舖師說：「阿公生日食辦桌喔！一桌坐 5 個人。」5 位小朋友必須圍坐在一個呼拉圈外面。(熟悉遊戲後讓幼兒當發總舖師) (4) 數數看，每桌是不是總舖師指定的人數？若不是，每桌各多了幾個人？或少了幾個人？ <p>注意事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動過程中將食辦桌的時機融入在遊戲中，例如：阿姨結婚、舅公入厝等。 • 老師指定的人數不要超過 10。 <p>延伸活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師將幼兒的討論製成經驗圖表張貼在語文區中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 兒歌〈食辦桌〉海報、食辦桌的照片、呼拉圈。

				<ul style="list-style-type: none"> • 相關圖片可貼在角落中，餐點圖片可製成菜單，放在角落中讓幼兒扮演。 	
6~10	辦一桌，請你	<p>活動目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習念唱臺語兒歌。 • 學習運用拼貼完成辦桌菜色圖。 <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師拿出紙棒偶爸爸、奶奶、小孩用用臺語演出〈阿祖的生日〉。 <p>爸爸：「阿媽！過兩日我請幾位朋友來家裡吃飯，幫你過生日喔！」</p> <p>奶奶：「唉呀，擱過二天就是我的生日啊，有夠快的啦！」</p> <p>小孩：「阿祖！我也要讓你請。」</p> <p>奶奶：「好啦！好啦！請大家來吃中午好不好？」</p> <p>爸爸：「好啊，我快來打電話喔！」爸爸紙棒偶邊念兒歌（辦桌）邊扶著奶奶紙棒偶退場。</p> <p>活動過程：（均用本土語教學）</p> <p>1. 兒歌〈辦桌〉念唱與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 兒歌裡是誰要過生日了呢？阿祖是誰？阿祖的輩份是多大呢？ (2) 剛才紙棒偶爸爸念的兒歌內容是什麼呢？ (3) 現在的人生日時會吃蛋糕，以前的人生日時都吃什麼？（壽桃、麵線等。） (4) 引導幼兒再聽一次兒歌後，回答老師的問題。 (5) 全體幼兒複習兒歌數次。 <p>2. 做伙來辦桌</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師展示預先在圖畫紙中央畫好的大圓桌做引導：「這是一張桌子，我們去吃辦桌的那種大圓桌，阿祖生日時，你準備要吃哪幾道菜呢？」 (2) 老師拿出準備好的廣告單：「這兒有好多的菜色圖片，找找看有沒有你曾吃過的菜呢？或者是你想要請阿祖吃的菜，用剪刀小心的剪下來，然後再貼在圖畫紙上。」 (3) 老師發給發下材料（圖畫紙、各式畫筆、膠水、廣告單）讓幼兒使用。 (4) 剪貼完成後，請幼兒想一想：「你要請哪些人一起吃飯呢？」請幼兒在桌子四週空 	<ul style="list-style-type: none"> • 紙棒偶（爸爸、奶奶、小孩）（附件一） 兒歌〈辦桌〉海報（附件二） 桌子、圓桌圖、各式菜餚的圖片、剪刀、膠水。 		

			<p>白的地方，畫出一起吃飯的人。</p> <p>3 收拾與整理</p> <p>(1) 完成剪貼畫後，大家一起收拾環境，將工具歸位、紙屑撿乾淨。</p> <p>(2) 請幼兒一一跟大家分享剪貼畫的內容。</p> <p>(3) 將作品張貼於展示區讓大家欣賞。</p> <p>附件一：</p> <p>手指偶</p> <p>請小朋友畫爸爸、奶奶、小孩的圖案</p> <p>附件二：</p> <p>兒歌〈辦桌〉</p> <p>阿祖生日請中晝， 辦兩桌，真腥臊， 親情朋友來阮兜， 呵咾好食閣有通包。</p> <p>註解：</p> <p>中晝：中午。 腥臊：菜餚豐富。 親情：親戚。 阮兜：我家。 呵咾：稱讚。 閣：又。</p>	
11~15		我是總舖師	<p>活動目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增進身體的協調性和敏捷性。 • 激發幼兒創造思考的能力。 • 培養互助合作的精神。 <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師展示各種料理圖片，讓幼兒再次觀察各種不同的菜色。 • 老師扮演成總舖師。 <p>活動過程：(均用本土語教學)</p> <p>1. 總舖師的幫手：</p> <p>(1) 說說看，餐廳的工作人員要有哪些人來幫忙小廚師？他們分別要負責什麼樣的工作？</p> <p>(2) 總舖師需要哪些工具來幫忙料理？這些工</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 總舖師服與廚師帽、大鍋鏟、大鍋蓋、大筷子、大湯勺。

			<p>具有什麼用途？</p> <p>(3)廚房裡常見的食材和料理有哪些？你最喜歡吃的是什麼？</p> <p>2. 遊戲：總舖師買菜去</p> <p>請幼兒圍成圈坐在椅子上，每個人想一種食物名稱，當總舖師（老師）點到要買的食物名稱時，這些食物（幼兒）請跟在廚師後面繞圈走，當廚師說”煮菜囉！”大家必須回到位子上，搶不到椅子的人就當總舖師來買菜。</p> <p>3. 食物猜一猜：</p> <p>(1) 將幼兒分成兩組，老師先引導其中一組幼兒發揮想像力，運過肢體表現出食物的樣子。</p> <p>(2) 另一組猜一猜，食物的這組表演什麼食物？</p> <p>(3) 兩組交換活動。</p> <p>4. 總舖師展手藝。</p> <p>(1) 老師請幼兒說說看：喜歡吃什麼料理？這道料理中，總舖師需要哪些食物呢？</p> <p>(2) 老師在地上鋪上墊子當鍋子，當總舖師（老師）點到的食物（幼兒）就必須進到鍋子中，隨著總舖師的鍋鏟攪呀攪、拌呀拌，透過肢體展現出食物在鍋中被拌炒的變化，如大變小、硬變軟、捲曲、扭轉等。</p> <p>(3) 請幼兒擔任總舖師來展手藝，輪流讓幼兒以肢體來展現料理的變化。</p> <p>5. 好吃的料理</p> <p>(1) 將幼兒分成5組，請每組透過肢體表演一道料理，提醒幼兒注意擺盤和裝飾。</p> <p>(2) 請各組介紹自己的料理由哪些食物煮成的。</p>	
16~20	環遊世界吃透透	<p>活動目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識各國著名的美食。 • 學習畫出美食。 <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師引導幼兒念誦兒歌〈世界美食〉：日本拉麵長長，義大利麵香香，好吃美食你愛哪一樣？ • 請幼兒說一說兒歌中出現哪兩種麵？並請幼兒分享還吃過其他哪些美食？ <p>活動過程：(均用本土語教學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒歌〈世界美食〉海報、各國著名食物圖片、圖畫紙、蠟筆、剪刀。 	

				<p>1 認識各國美食</p> <p>(1) 老師介紹各國著名的食物名稱，過程中搭配食物圖片的黏貼，讓幼兒加深印象，例如：日本—拉麵、德國—豬腳、韓國—泡菜、義大利—披薩、美國—漢堡、瑞士—起司。</p> <p>(2) 老師詢問幼兒：「這些好吃的外國食物你吃過哪些呢？」</p> <p>(3) 老師提醒幼兒用餐時的禮儀。</p> <p>2. 遊戲—環遊世界吃透透</p> <p>(1) 老師事前請幼兒利用蠟筆，在圖畫紙上畫出最喜歡國家的美食。(圖案愈大愈好)</p> <p>(2) 老師協助幼兒將圖片剪下來，並製作成頭套。</p> <p>(3) 老師說：「我們要利用這些美食圖片來玩遊戲喔！」。</p> <p>遊戲玩法仿蘿蔔蹲的方式： 吃豬腳、吃豬腳、豬腳吃完，吃泡菜。 吃泡菜，吃泡菜，泡菜吃完，吃漢堡。(以此類推)</p> <p>(4) 當幼兒熟悉遊戲規則時，可以增加更多世界美食加入其中。</p> <p>(5) 活動後分享與討論。</p>	
第二學期	1~5	大自然	哇！西北雨	<p>活動目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識夏季氣候的特殊現象。 • 欣賞臺灣童謠韻律之美。 <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師播放臺灣民謠〈西北雨〉，讓幼兒欣賞與聆聽。 • 鼓勵幼兒說說看，聽到的民謠內容意境為何。 <p>活動過程：</p> <p>1. 老師介紹向幼兒說明臺灣西北雨的特徵：</p> <p>(1) 天空忽然間烏雲密佈，一陣昏暗、一陣涼風。</p> <p>(2) 伴隨著閃電響雷，大顆大顆的雨滴從天而降，有時還會下冰雹。</p> <p>(3) 有時隔一條街，對面艷陽高照、這邊傾盆大雨。</p> <p>(4) 老師請幼兒說一說，看過西北雨的經驗？還有哪些現象是上面沒提到呢？</p> <p>2. 角色扮演：西北雨</p> <p>(1) 老師張貼〈西北雨〉歌詞海報，引導幼兒念誦，並逐一介紹歌詞內容含意。</p> <p>(2) 告訴幼兒：「我們要透過歌詞內容，來進行角色扮演的活動」。</p> <p>(3) 請幼兒依喜好選擇歌詞角色(鯽仔魚、魚類、昆蟲、白鷺鷥、土地公、土地婆等)。</p> <p>3. 分享活動：</p> <p>請幼兒說一說：你最喜歡歌詞裡的哪個角</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 錄音機、臺灣民謠 CD 〈西北雨〉〈天烏烏〉、 • 臺灣地形地圖、紅色簽字筆、西北雨歌詞海報。

			<p>色？分享角色扮演的樂趣或感受。</p> <p>4. 學習區活動</p> <p>(1) 益智區：擺放臺灣地形地圖，讓幼兒進行拼圖。</p> <p>(2) 語文區：放置〈西北雨〉〈天烏烏〉的CD及書籍，讓幼兒閱讀、欣賞與仿念。</p> <p>臺灣童謠〈西北雨〉</p> <p>西北雨直直落，鯽仔魚卜娶某，鮎鮎兄拍鑼鼓，媒人婆仔土虱嫂，日頭暗揣無路，趕緊來火金姑，做好心來照路，西北雨直直落。</p> <p>西北雨直直落，白鷺鷥來趕路，搬山嶺過溪河，找無岫跋一倒，日頭暗卜怎好，土地婆做好心來帶路，西北雨直直落。</p> <p>天烏烏，欲落雨。阿公仔舉起鋤頭仔要掘芋。掘啊掘，掘啊掘，掘著一尾漩縮鼓，伊呀嘿，都真正趣味。</p> <p>阿公仔要煮鹹，阿媽仔要煮淡，兩人胡打弄破鼎。</p> <p>伊呀嘿，都啲噹鏘噹噹，哇哈哈。」</p>	
6~10	颱風天	<p>活動目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識夏季颱風的形成。 • 學習運用肢體表現颱風行走的速度。 <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師播放一段「颱風氣象報告預報」的影片，讓幼兒欣賞與觀察，詢問幼兒：「影片中的內容在介紹什麼？」 • 請幼兒發表看過相關的影片經驗。 <p>活動過程：(均用本土語教學)</p> <p>1. 觀察與比較</p> <p>(1) 老師事先在白板上張貼「一般氣象」、「颱風」的衛星雲圖圖片，並告訴幼兒：「因為有這些圖片，讓我們可以更清楚知道天氣的狀況喔！」。</p> <p>(2) 老師請幼兒觀察這二張內容，有哪些地方不一樣呢？並介紹衛星雲圖的功能和由來。</p> <p>(3) 老師搭配播放「氣象報告」影片及衛星雲圖的說明，介紹夏季常見颱風的形成原因及行徑方式。</p> <p>(4) 請幼兒發表夏天的颱風來臨時，會有哪些特殊的氣候現象？老師可依幼兒的回答給予補充說明。</p> <p>(5) 老師和幼兒討論颱風來時後發生哪些災害？要如何預防？老師將幼兒提出的內</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「颱風氣象報告預報」影片（附件一）、衛星雲圖圖片（一般氣象、颱風）、第五號匈牙利舞曲 CD（布拉姆斯）、木棒或紙捲軸、皺紋紙（寬5公分、長約100公分）、學習單〈颱風大調查〉 	

			<p>容記錄成經驗圖表。</p> <p>(6) 配合學習單〈颱風大調查〉，讓幼兒學習觀察與體驗自然的氣候變化。</p> <p>(7) 自由發表對夏天颱風的想法。</p> <p>2. 我是颱風</p> <p>(1) 發給幼兒每個人一條用木棒或紙捲軸固定好的皺紋紙彩帶（寬5公分、長約100公分）。</p> <p>(2) 老師引導幼兒想像自己是一個「颱風」，身體和手裡的彩帶，要如何的擺動或轉動呢？</p> <p>(3) 配合播放〈第五號匈牙利舞曲〉的音樂，讓幼兒隨著音樂的節奏、速度，轉動身體和彩帶。（當音樂速度慢板代表輕颱，身體擺動或轉動則慢慢的；中板代表中颱；快板則代表強颱。）</p> <p>(4) 請幼兒說出肢體舞動後的感覺？並說一說喜歡創作哪一類型的颱風？為什麼？</p> <p>3. 學習區活動</p> <p>(1) 扮演區：扮演氣象播報員。</p> <p>(2) 語文區：老師收集颱風的命名名稱製成海報，今日的天氣（好天、下雨、黑陰、彈雷公、透風、下雪）讓幼兒閱讀與認識練讀。</p> <p>(3) 科學區：準備臺灣鄰近國家位置平面圖，讓幼兒練習繪製颱風的樣貌（颱風眼、暴風圈等）。</p> <p>4. 環境整理與收拾。</p>	
11~15	夏天的蚊蟲	<p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師說故事《我變成一隻噴火龍》，讓幼兒欣賞與聆聽。 • 請幼兒自由發表聽到的故事內容劇情！ <p>活動過程：(均用本土語教學)</p> <p>1. 夏日的蚊蟲</p> <p>(1) 老師展示夏天常見的蚊蟲圖片（蚊蟲、胡繩、蟑螂、蜘蛛…）。</p> <p>(2) 請幼兒依經驗說一說圖片中蚊蟲的特性，以及經常出現的地方。（老師依幼兒發表的內容進行補充說明：環境衛生、疾病類型等）</p> <p>(3) 鼓勵幼兒注意個人衛生、提醒家人做好環境整理，就可以遠離蚊蟲傷害。</p> <p>(4) 幼兒自由發表最不喜歡哪一種蚊蟲？為什麼？</p> <p>2. 唸兒歌〈蚊子〉〈胡繩〉</p> <p>(1) 老師帶領幼兒念誦兒歌〈蚊子〉：蚊子蚊子你別跑，可惡叮我好幾包，賞你五百兩，看你哪裡逃？</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本《我變成一隻噴火龍》（國語日報）、 • 夏天常見的蚊蟲圖片、兒歌〈蚊子〉海報、全開壁報紙、號碼牌（1-9）。 	

兒歌：教唸及唱律動[胡蠅]

語詞:[胡蠅] [兩隻胡蠅]

會話:[果子頂有兩隻胡蠅]

遊戲:胡蠅恰水果

(2) 進行兒歌識字與手指謠律動，增強對兒歌的熟悉度。

(3) 再次念誦兒歌。

3. 反應遊戲—手忙腳亂

(1) 老師事前在全開壁報紙上畫出九宮格的表格，並且在格子裡逐一寫上號碼(1-9)。

(2) 準備一副號碼牌(1-9)假裝當蚊子，告訴幼兒：請幼兒假裝當蚊蟲拍，當老師抽到幾號的牌子，幼兒則要趕快跳到該格子裡，以此類推，每人進行三次。

(3) 輪流請幼兒上臺練習。(獲勝者，則送貼紙一張以茲鼓勵)

(4) 老師依幼兒反應與速度，增減格子的數量

4. 來看池塘

(1) 老師簡單介紹池塘中的生態與動、植物(附件)。例如：池塘的水生植物、池塘的魚類、兩棲類、水棲昆蟲類、螺類等。

(2) 老師讓幼兒知道：因季節的關係，池塘的生物性多樣化也會跟著改變，其中以夏季最為豐富。

5. 想像池塘

(1) 老師和幼兒討論：「如果要用肢體表現池塘的生態，想要表演什麼？」引導幼兒思考內容和如何創作肢體動作？例如：

A. 荷葉：雙手向上伸展，身體挺直，想像是一片在水中的大荷葉。

B. 荷花：雙手如荷花盛開，身體挺直，想像是一朵在水中的荷花。

C. 青蛙：伸展四肢，張大嘴，想像自己是一隻躍起、捕蟲吃的青蛙。

D. 魚兒：利用雙手、身體，表現魚兒游動的樣子。

(2) 老師播放輕音樂，引導幼兒想像自己是池塘中的動、植物。

(3) 老師以語言引導幼兒做動作，例如：一陣微風吹來，植物們輕輕搖動身體，狂風吹來植物們用力前後左右擺呀擺，出現一隻蟲，青蛙則要跳起伸出舌頭抓蟲吃，魚兒則在池塘內四處游來游去和植物們玩。

(4) 老師將這些動作配合另一組演奏樂器的幼兒進行扮演，並讓幼兒依興趣選擇參與的組別。

			<p>延伸活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師可以安排到相關昆蟲館進行參觀，讓幼兒有更具體的印象。 	
16~20	好冷喔！好熱啊！	<p>活動目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識夏季的氣候與溫度。 增進語言表達的能力。 <p>引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師利用紙偶向幼兒講述〈北風和太陽〉的故事，以吸引他們的注意力。 請幼兒複述故事發生的情節？並猜猜看可能發生的季節是什麼時候？ 鼓勵幼兒說一說，喜歡哪個季節（冬天或夏天）？為什麼？ <p>活動過程：(均用本土語教學)</p> <p>1. 討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師詢問幼兒：「為什麼一年四季會有不同的氣候呢？」 老師拿出地球儀，讓幼兒知道臺灣在地球上的位置。 老師將教室電燈關掉，藉由地球儀和太陽模型、手電筒的實驗示範，介紹臺灣四季變化的原因(附件二)。並導引幼兒觀察地球儀在手電筒的照射下，哪些地方會最亮？ 老師補充說明：「為什麼夏天的氣候會那麼熱的原因？」是因為太陽直接照射的時間比較長，所以形成在夏季時炎熱、高溫。 老師邀請幼兒操作地球儀，老師協助手持手電筒，讓幼兒透過實驗觀察，地球儀上臺灣位置的光照變化。 幼兒自由發表對夏季氣候、溫度的感受。 <p>2. 朗讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領幼兒分段朗讀主題焦點〈夏天來了〉。 根據文字內容與幼兒討論： <ol style="list-style-type: none"> 可以用哪些感官體驗、感受夏天呢？為什麼？ 夏天時，昆蟲有哪些特別的生長變化？為什麼？ 除了鮮紅多汁的西瓜可以消暑外，還出產哪些應時的水果呢？ 炎熱的氣候裡有哪些消暑的活動呢？你最喜歡哪一種？ 請幼兒想一想，除了上面的討論外，還 	<ul style="list-style-type: none"> 動物圖卡、向日葵盆栽、豆子、培養土、盆栽、器皿三個、棉花、兒歌掛圖—小太陽 故事〈北風和太陽〉(附件一)、紙偶(北風、太陽、旅人)地球儀、太陽模型、手電筒。 	

有哪些夏天的現象可以提供分享？

3. 學習區活動

(1) 語文區：

放置與「夏天」、「消暑」、「氣象」等主題相關的書籍及圖片，讓幼兒閱讀與欣賞。

(2) 科學區：

A. 張貼各種雲層的圖片，供幼兒對照夏天的雲層現象

4. 日頭花(台語)植物介紹及兒歌教唱

(1) 教師取出向日葵盆栽，請幼兒說一說，向日葵外型有什麼特徵？(圓圓的、大大的、脖子長長的……)

(2) 向幼兒介紹向日葵的台語名字叫做「日頭花」。

(3) 教師問幼兒：「台語的『日頭』是什麼意思？」(就是太陽)

(4) 為什麼向日葵的台語名字叫日頭花？

(5) 請幼兒想一想，向日葵和太陽有什麼關係？(長得像太陽、還有呢?)

(6) 聆聽幼兒的想法後，教師就向日葵的形狀和向光的習性做統整說明。

(7) 老師配合肢體動作帶領幼兒進行律動：
天上太陽暖洋洋，(雙手抱胸、左右搖擺)
地上太陽脖子長，(雙手向上伸展)
問問他是誰？(右手張開放耳朵旁，做聆聽狀)原來是朵向日葵。(雙手作出一朵花)

5. 消暑的方法介紹

老師告訴幼兒：「在炎熱的夏天裡，有許多消暑的生活妙招喔！」引導幼兒說出消暑的用品和方法，老師再詳細介紹使用方法例如：

(1) 草帽、草蓆：自然材質編成，透氣效果好，不悶熱。

(2) 陽傘：除了遮雨的功能之外，還可以遮陽，減少紫外線的照射。

(3) 扇子：搨風納涼，不用消耗能源的方法，隨手取得使用方便。

(4) 穿淺色衣服或排汗衣：特殊材質，有吸溼排汗的功能。

(5) 吹電風扇：使用時用旋轉的，不要直接對著身體吹，對身體較健康。

(6) 吹冷氣：使用冷氣時要關上門窗並搭配電扇使用，能使溫度較快下降，達到省電的效果。

(7) 多喝白開水：天氣熱排汗多，多補充水分，少喝飲料。

(8) 躲在陰涼的地方：陰涼地方溫度較低，比較不會熱。

2. 老師展示消暑用品讓幼兒一一體驗。
3. 老師在白板上張貼消暑家電照片，並詢問幼兒：圖片中的家電名稱？以及功能和特性？
4. 引導幼兒想想看，生活中還有哪些讓冷氣省電的方法呢？老師將幼兒在生活中觀察到的想法記錄下來老師再補充。例如：
 - (1) 溫度設定以 26~28°C 為宜，不要開太冷。
 - (2) 冷氣濾網要常常每週清洗。(老師拿冷氣濾網讓幼兒觀察，並告知原因。)
 - (3) 冷氣機可配合電扇使用，使室內冷空氣加速循環。
 - (4) 關妥門窗避免冷氣外洩，使用窗簾阻擋陽光直接照射。
 - (5) 檢查室內的出風口，是不是有物品擋住。
 - (6) 冷氣機不用時，隨手關掉電源。
 - (7) 使用冷氣機時，不要同時使用電爐、瓦斯爐等發熱器具。
 - (8) 外出前 30 分鐘，先將冷氣機關掉，利用原有的冷房效應。
 - (9) 告訴幼兒回家可以提醒家人一起努力實行。
 - (10) 發下「冷氣省電紀錄表」，請幼兒邀請家人一起當個省電達人，一星期後大家分享檢查結果

附件一：

〈北風和太陽〉故事大綱：

有一天，北風和太陽想比一比，看誰的本領大。太陽說：「我們如果能讓路人脫掉衣服就算贏。」北風也同意這個方法，這時，剛好有一個路人經過，北風就輕輕的吹。

一陣陣北風吹來，路人便把衣服拉得很緊。北風看見路人不但沒有脫下衣服，反而把衣服拉愈來得更緊，就更用力的吹，於是路人把身體縮起來，再把圍巾拿出來。

太陽笑著對北風說：「看我的吧！」太陽露出溫暖的笑容，讓溫度愈來愈高，路人就把衣服脫掉，還跳進池塘游泳。最後，太陽贏了，北風反而輸了。

延伸活動：

- 校園附近如有大片的向日葵種植可安排戶外參觀。
- 蒐集向日葵田園圖片讓幼兒欣賞。
- 若幼兒對其他節能產品有興趣，可以補充介紹目前綠建築使用的材質，例如：照明及省水設備、太陽能板、隔熱玻璃或汽車的隔熱紙等。
- 可安排校外教學—參觀綠建築。

四、課間活動：於課間播放以母語發音之音樂及廣播等。

五、情境佈置：於幼兒園公共區域或各班及活動室中，將本土語言教學資源融入情境佈置。

陸、預期成效

一、增進幼生運用本土語言表達之能力，讓幼生樂於學習本土語言。

二、透過本土語言教學與多元學習活動，增進幼生生活本土語言之詞彙。

三、藉由學習環境營造、多樣式教學活動，提升幼生學習使用本土語言動力。

四、透過教師入班教學，相互觀摩，有效提升教師本土語言教學技巧。

五、鼓勵教師進行本土語言教學課程研發、教案設計，並建立教師教學檔案，有效提升教師教學效能與幼生學習成果。

承辦人：

園主任：

園（校）長：