

新北市永和國民小學 107 學年度第一學期五年級國語領域教學計畫表設計者：謝侑育 老師

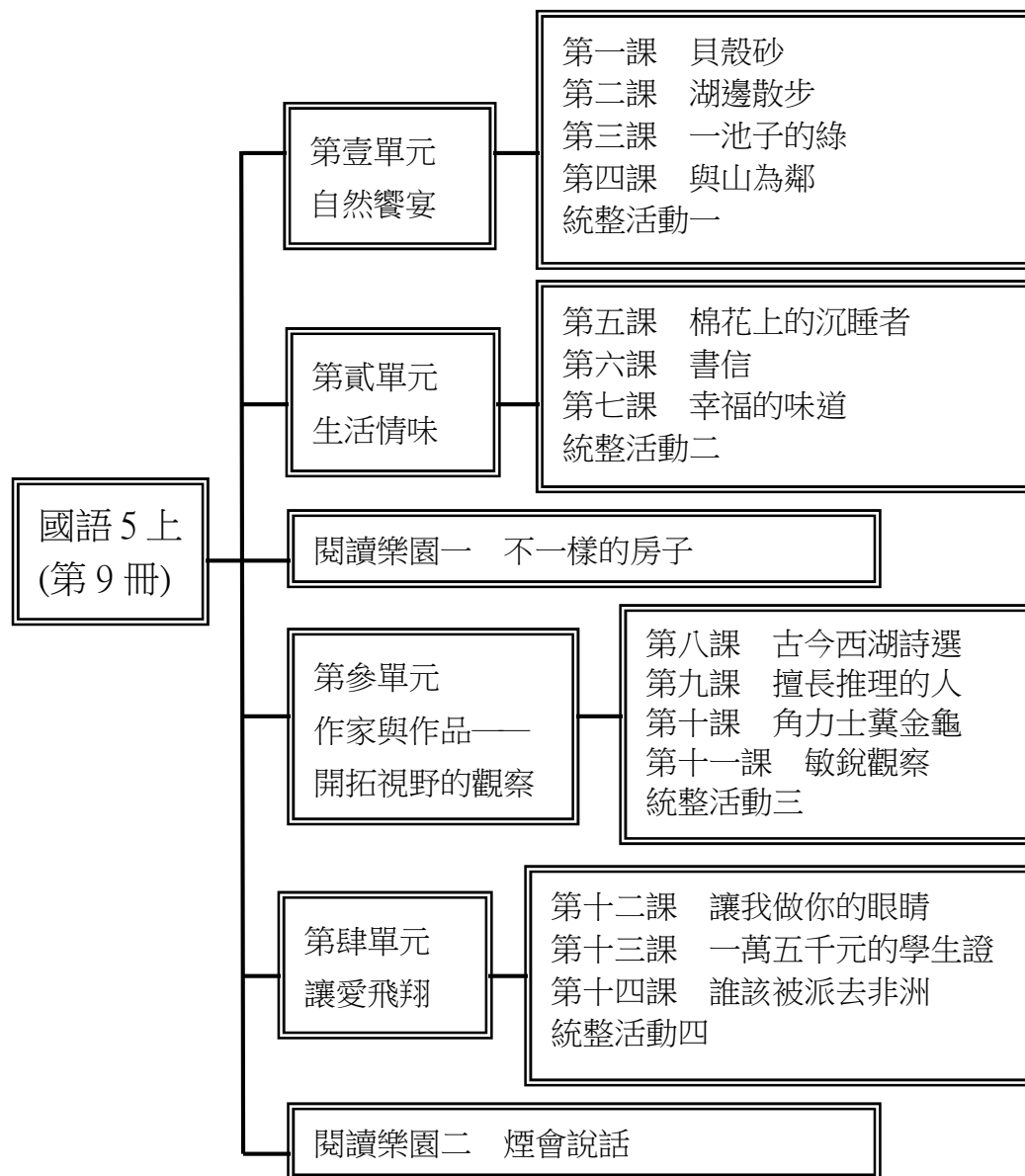
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，共（6）節，本學期共（126）節。

二、本學期學習目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：

(國語 5 上) 課程架構圖



參考書目

1. 余光中（民 95）：余光中詩選。貓頭鷹出版社。臺北：洪範出版
2. 傅孟麗（民 88）：茱萸的孩子——余光中傳。臺北：天下文化。
3. 張萬春（民 84）：臺灣的水鳥。臺中：中臺科學技術出版社。
4. 劉克襄（民 84）：山黃麻家書。臺中：晨星出版社。
5. 趙翠英（民 93）：心美看什麼都順眼。臺北市：國語日報社。
6. 張騰蛟（民 90）：結交一塊山野。臺北：文經出版社。
7. 張騰蛟（民 99）：筆花：張騰蛟散文選（1973-2010）。臺北：威秀資訊。
8. 張曼娟（民 93 年）：黃魚聽雷。臺北：皇冠文化出版公司。
9. 梁實秋（民 98 年）：雅舍談吃。臺北：九歌文化出版社。
10. 蔡涵（民 96 年）：陽光下的笑臉。臺北：文經出版社有限公司。
11. 天下雜誌編（民 95 年）：發現臺灣。臺北：天下雜誌。
12. 小野（民 82 年）：大小雞婆。臺北：皇冠文化出版社。
13. 國家圖書館編著（民 101）：千古風流人物：蘇東坡。臺北市：國家圖書館。
14. 朱衍青（民 85）：劉大白。香港：三聯出版社。
15. 張杏如、朱昆槐、鄧美玲、呂榮華、鄭榮珍、朱昆槐、鄧美玲編著（民 99）：處處聞啼鳥。臺北市：信誼基金出版社。
16. 柯南·道爾（民 103）：福爾摩斯探案全集。臺北市：臉譜文化事業股份有限公司。
17. 風車編輯群（民 97）：柯南道爾所不知道的福爾摩斯。臺北市：遠流出版事業股份有限公司。
18. 林義祥（民 103）：甲蟲小百科。臺北市：幼福。
19. 我愛科學編委會（民 102）：昆蟲大發現。臺北市：幼福。
20. 吳建光、崔華芳（民 98）：培養孩子觀察力的 50 種方法。臺北市：稻田出版有限公司。
21. 陳克敏（民 91）：冀金龜的世界。臺北：貓頭鷹出版。
22. 陳芸英（民 101）：再見，Ohara。臺北市：寶瓶文化事業有限公司。
23. 高正旭（民 99）：我的另一隻眼：導盲犬炭寶。新北市：狗狗圖書有限公司。
24. 栗良平著、李佳純譯（民 78）：一碗湯麵。臺北：文經社出版公司。
25. 連加恩（民 99）：你的生命，是一份美麗的禮物。臺北市：格子外面。
26. 連加恩（民 95）：星星旅館的探險：連加恩的西非海星任務。臺北市：國語日報。

<p>第一週 8/29~8/31</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【視力保健】</p>	<p>【第壹單元自然饗宴】</p> <p>第一課貝殼砂</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「搓」的讀音與用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出課文中，作者對白淨沙灘的讚嘆。 2. 能在聆聽中感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順與筆劃。 2. 查找字典：查「巧」、「罐」的部首與字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。 3. 課文深究：引導學生透過想像力，體會詩人所要表達的情感。 4. 朗讀指導。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像。 2. 修辭運用。 3. 閱讀練習。 	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂</p>	<p>作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
--------------------------	---	---	----------	--	---	-----------------------------

<p>第二週 9/3~9/7</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【第壹單元自然饗宴】</p> <p>第一課貝殼砂</p> <p>活動一：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 <p>活動二：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順與筆劃。 2. 查找字典：查「巧」、「罐」的部首與字義。 <p>第二課湖邊散步</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習「煦」、「穗」的正確讀音。 2. 分辨「覓」、「釣」、「鈎」的讀音及用法。 3. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出課文中寫景、抒情的不同語調。 2. 能聽出課文中「活活的溺死了」所表達的不捨與惋惜之情。 3. 能在聆聽中，感受到「在湖邊安心而快樂的生活」所傳達出的期待與欣慰。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文。 2. 講經驗。 3. 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 辨別多音字「任」的讀音及用法。 3. 字形辨別：「芒、盲、忙」、「褐、喝、渴、歇、葛、揭、遏」、「斑、班」。 	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
------------------------	---	--	----------	---	--	-----------------------------

<p>第三週 9/10~9/14</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>【第壹單元自然饗宴】 第三課一池子的綠</p> <p>活動一：注音 1. 學習「玻」、「佇」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，池塘裡的魚和水芙蓉的有趣互動。 2. 能在聆聽中感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：「射」的部首與字義。 3. 易錯字：「翡」。 4. 字形辨別：「盞、盆」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。</p>	6	翰林版國小國語5上 第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：
--------------------------	--	---	---	-----------------------------------	--	----------------------

<p>第四週 9/17~9/21</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【海洋教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p style="text-align: center;">【第壹單元自然饗宴】</p> <p>第四課與山為鄰</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導「敖」、「輓」、「獲」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。 2. 欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：「尢」等字的部首與字義。 3. 字形辨別：「倦、蜷、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 選材寫作。 	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰</p>	<p>紙筆測驗 口頭討論 態度評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
--------------------------	--	---	----------	---	---	-----------------------------

第五週
9/24~9/28

4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。

6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。

6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【交通安全】

【第壹單元自然饗宴】

統整活動一

活動一：識字指導—認識象形字與指事字

1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。

2. 教師以課文例子做說明，讓學生了解象形字的造字原理，再引導學生提出更多學過的象形字。

3. 教師以課文例子做說明，讓學生了解指事字的造字原理，再引導學生提出更多學過的指事字。

活動二：認識修辭—擬人

1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。

2. 教師以範例說明擬人修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的擬人用法。

3. 教師引導學生運用擬人法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。

活動三：句子中的外來語

1. 說明「外來語」的結構和用法。

2. 指導學生廣泛的認識外來的語詞，並請學生討論和提出學過的「外來語」。

活動四：寫作指導——文章開頭的寫法

1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。

2. 教師以順敘法、倒敘法、原因法為例，說明文章開頭法的使用。

3. 教師引導學生運用各種開頭方法，進行記敘文的寫作練習。

6

翰林版國小國語 5 上
第壹單元自然饗宴
統整活動一

口頭討論
平時上課表現
發表
學習態度

視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

<p>第六週 10/1~10/5</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【消費者保護教育】</p>	<p>【第貳單元生活情味】 第五課棉花上的沉睡者 活動一：注音 1. 「驟」、「烹」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中「可以煮綠豆湯啦！」所要表現調皮活潑的感覺。 2. 能聽出課文中「我把綠豆放在碟子裡……寶貝一般的拿進房間，小心的放在陰暗的角落裡。」小心翼翼的緊張聲調。 3. 能聽出課文中「你要把這些都吃進肚子裡嗎？」微怒反問的高昂語調。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「兮」的部首與字義。 3. 易錯字：「髒」、「膩」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 修辭運用。 3. 語句敘寫。 4. 選材寫作。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 第貳單元生活情味 第五課棉花上的沉睡者</p>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
--------------------------	---	--	----------	--	---	-----------------------------

第七週
10/8~10/12

2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。
4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
4-3-1-3 能利用新詞造句。
5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。

【第貳單元生活情味】

第六課書信

活動一：注音

1. 「摯」的發音方法。
2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。

活動二：聆聽

1. 能聽出課文中，書信可以讓人一讀再讀，令人著迷。
2. 能聽出書信是溫柔的藝術。
3. 能聽出作者也喜歡給朋友寫信細訴思念。

活動三：說話

1. 複述課文。
2. 講述見聞。
3. 提出看法。

活動四：識字與寫字

1. 指導生字的筆順與筆畫。
2. 利用字典查找出「弦」的部首與字義。
3. 易錯字：「摯」。
4. 字形辨別：「瑣、鎖、噴」、「摯、擎、擊」。

活動五：閱讀

1. 摘取大意。
2. 語詞解釋。
3. 課文深究。
4. 朗讀指導。

活動六：作文

1. 觀察練習。
2. 寫作練習。
3. 修辭運用。

6

翰林版國小國語5上
第貳單元生活情味
第六課書信

作業評量
口頭評量
實作評量
習作評量
課堂問答

視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

<p>第八週 10/15~10/19</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【全民國防教育】</p>	<p>【第貳單元生活情味】 第七課幸福的味道 活動一：注音 1. 「煞」、「嗅」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，「妳覺得自己很幸福嗎？」好奇又期待的心情。 2. 能聽出課文中，女兒感受幸福味道的愉快心情。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 提出看法：說一說有什麼事情，可以讓自己覺得很幸福。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「肅」的部首與字義。 3. 易錯字：覆、肅。 4. 字形辨別：「續、讀、瀆、犢」、「否、吞、吝」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 短文練習。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語5上 第貳單元生活情味 第七課幸福的味道</p>	<p>作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
----------------------------	---	---	----------	--	--	-----------------------------

<p>第九週 10/22~10/26</p>	<p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>【第貳單元生活情味】 統整活動二 活動一：閱讀指導——諧音的趣味 1. 說明「諧音」的結構和用法。 2. 指導學生廣泛的認識諧音的語詞，並請學生討論和提出學過的諧音詞。 活動二：寫作指導——審題和立意 1. 老師說明「審題」的意義、重要性以及審題的要點。 2. 老師說明「立意」的意義、重要性以及立意的方法。 3. 老師出一個寫作題目讓學生練習如何審題和立意。 活動三：認識修辭——設問 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師以範例說明設問修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的設問用法。 3. 教師引導學生運用設問法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 第貳單元生活情味 統整活動二</p>	<p>課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
----------------------------	---	---	----------	---	--	-----------------------------

<p>第十週 10/29~11/2</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事務。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>【閱讀樂園一】 不一樣的房子 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說看到這篇文章的課名，它的內容可能在說些什麼。 2. 說一說作者想要傳達的想法是什麼。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 閱讀樂園一 不一樣的房子</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 課堂問答 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
---------------------------	---	--	----------	---	---	-----------------------------

第十一週
11/5~11/9

2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。
2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。
5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。
【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

【第參單元開拓視野的觀察】

第八課古今西湖詩選

活動一：注音

1. 「激」、「掩」、「曳」的發音方法。
2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。

活動二：聆聽

1. 能聽出詩中「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。
2. 能聽出詩中「湖面的，葉葉扁舟葉葉蓬；掩映著一葉葉的斜陽，搖曳著一葉葉的西風。」所傳達的悠閒及愜意的感受。

活動三：說話

1. 複述課文。
2. 講述見聞。
3. 提出看法。

活動四：識字與寫字

1. 指導生字的筆順與筆畫。
2. 利用字典查出「亦」、「妝」的部首與字義。
3. 易錯字：軾、杭、掩。
4. 字形辨別：「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」。

活動五：閱讀

1. 摘取大意。
2. 語詞解釋。
3. 課文深究。
4. 朗讀指導。
5. 閱讀指導。

6

翰林版國小國語5上
第參單元作家與作品——開拓視野的觀察
第八課古今西湖詩選

口頭評量
習作評量
發表
小組互動表現
學習態度

視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

<p>第十二週 11/12~11/16</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事務。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>【第參單元開拓視野的觀察】 第九課擅長推理的人 活動一：注音 1. 「擅」、「謬」、「某」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。 2. 能聽出課文中表達的輕鬆與自信的語氣。 3. 能聽出課文中流露的欣賞與讚揚的語氣。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「斯」、「某」的部首與字義。 3. 易錯字：瀑、謬、黝。 4. 字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伏」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用 3. 語句敘寫。 4. 標點符號練習 5. 偵探故事的寫作策略。 6. 修辭教學。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語5上 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人</p>	<p>課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
-----------------------------	--	--	----------	---	---	-----------------------------

<p>第十三週 11/19~11/23</p>	<p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>【第參單元開拓視野的觀察】</p> <p>第十課角力士冀金龜</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「雌」、「褶」、「掘」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出課文中對角力士冀金龜的讚嘆。 2. 能聽出課文中表達的興奮情緒。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出生字的部首與字義。 3. 字形辨別：「皺、雛、鄒」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察想像。 2. 語句應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。 	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語5上 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
-----------------------------	--	---	----------	---	---	-----------------------------

<p>第十四週 11/26~11/30</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能与他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>【第參單元開拓視野的觀察】 第十一課敏銳觀察 活動一：注音 1. 「納」、「司」、「亞」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中露思所流露的喜獲靈感及躍躍欲試的心情。 2. 能聽出課文中引用亞里斯多德話語的肯定語氣。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 提出看法。 3. 講述見聞。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「丈」、「亞」的部首與字義。 3. 字形辨別:「納、鈉、訥、吶」、「銷、消、悄、哨」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用。 3. 語句敘寫。 4. 議论文的寫作策略。 5. 修辭教學。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語5上 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p>
-----------------------------	--	---	----------	--	---	-----------------------------

<p>第十五週 12/3~12/7</p>	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>【第參單元開拓視野的觀察】 統整活動三 活動一：閱讀指導——認識近體詩和現代詩 1. 教師說明近體詩與現代詩的定義。 2. 請學生參考課本上的比較表，以〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉為例，分別說出近體詩與現代詩的形式特色。 活動二：認識修辭——類疊 1. 教師說明類疊修辭的定義及效果。 2. 教師說明常見類疊修辭的類型，並給予情境提示，配合課本的提問，請學生舉出更多例子。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語5上 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
---------------------------	--	--	----------	---	--	-----------------------------

<p>第十六週 12/10~12/14</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>【第肆單元讓愛飛翔】 第十二課讓我做你的眼睛 活動一：注音 1. 「瑞」、「係」、「鑽」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中張國瑞被歐哈拉感動的情緒。 2. 能聽出課文中張國瑞疼惜歐哈拉的心情。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 提出看法。 3. 講述見聞。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「威」、「鞍」的部首與字義。 3. 易錯字：盲、制。 4. 字形辨別：「瑞、端、湍」、「牌、脾、啤、碑」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 訪談故事的寫作策略。 3. 修辭教學。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語5上 第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛</p>	<p>小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
-----------------------------	--	---	----------	---	--	-----------------------------

<p>第十七週 12/17~12/21</p>	<p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>【第肆單元讓愛飛翔】 第十三課一萬五千元的学生證</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「冊」、「褪」、「噎」的發音方法。 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽出課文中女高中生的情緒轉折。 能聽出課文中作者幫助女高中生完成註冊後感動的心情。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 複述課文。 講述見聞。 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順與筆畫。 利用字典查出生字的部首與字義。 字形辨別：「績、積」、「兼、謙」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意。 語詞解釋。 課文深究。 朗讀指導。 閱讀指導。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察想像。 語句應用。 語句敘寫。 修辭教學。 	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語5上 第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元 的学生證</p>	<p>作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
-----------------------------	--	--	----------	--	--	-----------------------------

<p>第十八週 12/24~12/28</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>【第肆單元讓愛飛翔】 第十四課誰該被派去非洲 活動一：注音 1. 「哲」、「瞄」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中作者對兒子的慈愛與殷切的期望。 2. 能聽出課文中史懷哲的思考轉折。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出生字的部首與字義。 3. 字形辨別：「瞄、喵、描」、「末、未、本」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
-----------------------------	---	--	----------	---	--	-----------------------------

<p>第十九週 12/31~1/4</p>	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>【第肆單元讓愛飛翔】 統整活動四 活動一：識字指導——認識會意字與形聲字 1. 教師先說明「休」、「森」的造字原理，再引導學生提出更多的會意字。 2. 教師引導學生認識形聲字的特點。 3. 引導學生能分辨形聲字的構造方法，以及形符和聲符的配合方式。 4. 引導學生找一找有哪些字是形聲字，並說出字的形符和聲符。 活動二：認識修辭——引用 1. 教師說明「引用」的意思與功能。 2. 請學生從課文中找出「引用」的相關敘述。 3. 教師引導學生分辨各種「引用」的敘述有何異同。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 第肆單元讓愛飛翔 統整活動四</p>	<p>實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
---------------------------	---	--	----------	---	---	-----------------------------

<p>第二十週 1/7~1/11</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事務。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>閱讀樂園二 煙會說話 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說自己對於「煙會說話」的聯想。 2. 分享作者對煙的描述和自己生活經驗中的印象有何異同？ 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 閱讀樂園二 煙會說話</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>
--------------------------	--	--	----------	---------------------------------------	--	-----------------------------

<p>第二十一週 1/14~1/18</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>總複習 總複習 活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型,並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。</p>	<p>6</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 總複習 總複習</p>	<p>口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p>
----------------------------	--	---	----------	------------------------------------	--	-----------------------------