**長安國小品德課程-禮義廉恥教案設計分享**

1. **教學設計理念說明**

日前雲林縣在全縣國中、小學校園同步掛上「禮義廉恥」匾額，但雲林縣立委蘇治芬隨後指出「禮義廉恥不是優良傳統、是威權復辟」，引發對禮義廉恥的熱議，究竟禮義廉恥要如何解讀呢？或許我們可以賦予新義，融入教育理念，讓全國學生在理解後遵循。

因此，考量當前的社會環境，我們考慮王立昇教授所提之禮義廉恥3.0版：「禮是尊重互敬，義是誠信共好，廉是得所應得，恥是自省覺悟」。這個內在的修養符應12年國教課綱「自發、互動、共好」的精神，並將「得其所應得」的公義價值納入其中。

有了尊重互敬的態度，自然就會依循彼此認知的行為規範來行事，在互動的過程中就能順利合作，此為禮，對應到新課綱中「互動」的條件。有了誠信共好的信念，當然就不會自行巧詐求進，而是在誠信的基礎上，追求團隊的共好，此為義，是新課綱所強調的價值。依此信念，我們設計了「義-誠信共好」品德課程。

1. **教學單元教案分享**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 綜合 | **設計者** | 胡長銘、彭世雯、葉佳軒 |
| **實施年級** | 中年級 | **總節數** | 共 1 節， 40 分鐘 |
| **單元名稱** | 誠信共好，生活「義」起來 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 | **核心****素養** | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |
| **學習內容** | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 品 EJU3 誠實信用 |
| **所融入之學習重點** | 品德核心價值 |
| **與其他領域/****科目的連結** | 語文領域：可運用具有品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論 與反省。社會領域：可將歷史、地理與公民等學科知識，結合品德核心價值與關鍵議題 予以深化。 |
| **教材來源** | 自編教材 |
| **教學設備/資源** | 電腦、單槍、ppt簡報(包含影片)、學習單 |
| **學習目標** |
| 1. 能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受。2. 能夠學習並分析不同溝通方式的優缺點。3. 能夠運用誠信共好信念，展現合宜的溝通方式。 |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **教學時間** | **教學資源** | **教學評量** |
| 一、引起動機：◎什麼是義?1.漢字的神秘 【動畫】毎週一字（5）義<https://www.youtube.com/watch?v=fliKM0zw6DI>《說文解字》：己之威儀也。從我、從羊。 臣鉉等曰：此與善同意，故从羊。「（古）義＝（今）儀」是「自己的儀容、儀態」之義。 通俗的說：義，就是做人應該具備的基本操守（人應該遵守的道義和原則）。2.問學生認識影片中的字嗎?3.請學生說說看，什麼是義?二、發展活動：1. 觀賞【唐朝小栗子】-贏得別人的信賴 故事大綱： 小栗子與同學相約賞蝶約會，但自己忘了時間和忘了應帶的東西，因此得不到同學信任。小栗子為了重新贏回同學的信任，在下次的約會，不但早到而且多帶許多東西做為上次忘了帶東西的補償。1. 小栗子打掃沒掃乾淨不負責任，這樣的行為適當嗎?對其他人會造成什麼影響?
2. 小栗子和朋友相約賞蝶卻遲到，朋友覺得他是個怎樣的人?會影響大家什麼?
3. 答應人又沒做到是對的事嗎?
4. 如果你是小栗子你會如何做?為什麼?

2. 延伸討論：1. 想一想，在班級中，你有哪些行為是讓大家困擾的呢?你能怎麼改變？
2. 日常生活中有哪些正當的行為是我們必須做到才能大家都好呢?

三、綜合活動：1.完成學習單2.提醒孩子們，「明辨平時應遵守的正當行為，並能確實做到，才能營造你好、我好、大家都好的環境。」身為社會中的一份子，我們應該一起為大家做好事，才能共好。 | 3’15’20’ | 電腦Youtube影片學習單 | 活動評量活動評量學習單 |
| **參考資料：（若有請列出）**【唐朝小栗子】-贏得別人的信賴<https://www.youtube.com/watch?v=P-F_qXqPX_o> 漢字的神秘 【動畫】毎週一字（5）義<https://www.youtube.com/watch?v=fliKM0zw6DI> |
| **附錄：**1.中年級｢大家「義」起來｣ 學習單 |

**大家「義」起來**

**班級 姓名 座號**

◎小栗子在影片中做了哪些影響大家的行為？該如何改善？

◎在生活中還有哪些行為是義的表現，請你寫出來**。**

◎如果你改變某些行為可以讓班上變好，你會如何改？你想為班上改善什麼？