**長安國小品德課程-禮義廉恥教案設計分享**

1. **教學設計理念說明**

日前雲林縣在全縣國中、小學校園同步掛上「禮義廉恥」匾額，但雲林縣立委蘇治芬隨後指出「禮義廉恥不是優良傳統、是威權復辟」，引發對禮義廉恥的熱議，究竟禮義廉恥要如何解讀呢？或許我們可以賦予新義，融入教育理念，讓全國學生在理解後遵循。

因此，考量當前的社會環境，我們考慮王立昇教授所提之禮義廉恥3.0版：「禮是尊重互敬，義是誠信共好，廉是得所應得，恥是自省覺悟」。這個內在的修養符應12年國教課綱「自發、互動、共好」的精神，並將「得其所應得」的公義價值納入其中。

有了尊重互敬的態度，自然就會依循彼此認知的行為規範來行事，在互動的過程中就能順利合作，此為禮，對應到新課綱中「互動」的條件。有了誠信共好的信念，當然就不會自行巧詐求進，而是在誠信的基礎上，追求團隊的共好，此為義，是新課綱所強調的價值。依此信念，我們設計了「義-誠信共好」品德課程。

1. **教學單元教案分享**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 生活 | | **設計者** | | | 胡長銘、彭世雯、葉佳軒 | | |
| **實施年級** | | 低年級 | | **總節數** | | | 共 1 節， 40 分鐘 | | |
| **單元名稱** | | 生活「義」起來 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮 儀，探究其意義，並願意遵守。 | | **核心**  **素養** | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | |
| **學習內容** | | E-I-2 生活規範的實踐。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 品 EJU3 誠實信用 | | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 品德核心價值 | | | | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | | 語文領域：可運用具有品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論 與反省。 | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦、單槍、ppt簡報(包含影片)、學習單 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  2. 能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動，形成團體的共好。 | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **教學時間** | | **教學資源** | **教學評量** |
| 一、引起動機：  ◎什麼是義? 1.漢字的神秘 【動畫】毎週一字（5）義 <https://www.youtube.com/watch?v=fliKM0zw6DI>  《說文解字》：己之威儀也。從我、從羊。臣鉉等曰：此與善同意，故从羊。「（古）義＝（今）儀」是「自己的儀容、儀態」之義。現今的義指的是正正當當的行為。通俗的說：義，就是做人應該具備的基本操守（人應該遵守的道義和原則）。  2.問學生認識影片中的字嗎?  3.請學生說說看，什麼是義?  二、發展活動：  1. 觀賞【唐朝小栗子】-贏得別人的信賴(從4:26~10:10開始~)  故事大綱：  小栗子與同學相約賞蝶約會，但自己忘了時間和忘了應帶的東西，因此得不到同學信任。小栗子為了重新贏回同學的信任，在下次的約會，不但早到而且多帶許多東西做為上次忘了帶東西的補償。   1. 小栗子打掃沒掃乾淨不負責任，這樣的行為適當嗎?對其他人會造成什麼影響? (可能讓其他人需要重新掃過) 2. 小栗子賞蝶時遲到，這樣的行為適當嗎?對其他人會造成什麼影響？(可能會耽誤大家的行程) 3. 小栗子賞蝶時沒有按照分配好的任務帶東西，這樣的行為適當嗎?對其他人會造成什麼影響? (可能帶的東西會重複，或者是大家不喜歡的。) 4. 方丈說：「唯有真誠的行動才能贏得別人的信賴。」   小栗子真誠地改變自己過去不適當的行為，你對改變後的小栗子有什麼想法? (誠信的態度、負責任、守時)   1. 觀察一下，當小栗子改變之後，他和朋友間的相處有什麼不一樣嗎? (相處更融洽，大家變得更好。)   2. 延伸討論：   1. 想一想，在班級中，你有哪些行為是讓大家困擾的呢?你能怎麼改變？ 2. 想一想，還有哪些好行為要遵守，可以讓班上變得更好？   三、綜合活動：  1.完成學習單  2.提醒孩子們，「明辨平時應遵守的正當行為，並以誠實信用的態度做到，才能營造你好、我好、大家都好的環境。」 | | | | | | 3’  15’  12’  10’  ’ | | 電腦  Youtube影片  學習單 | 活動評量  活動評量  口頭評量  活動評量  學習單 |
| **參考資料：（若有請列出）** 漢字的神秘 【動畫】毎週一字（5）義 <https://www.youtube.com/watch?v=fliKM0zw6DI> 【唐朝小栗子】-贏得別人的信賴 <https://www.youtube.com/watch?v=P-F_qXqPX_o> | | | | | | | | | |
| **附錄：**  1.低年級｢生活「義」起來｣ 學習單 | | | | | | | | | |

**生活「義」起來**

**班級 姓名 座號\_\_\_\_**

**小朋友，日常生活中師長教導的禮儀規範答應了就要**

**做到，才能你好，我好，大家好。誠實的記錄下來。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **完全做到** | **經常做到** | **有時做到** | **很少做到** |
| **1.每天量體溫並誠實記錄** |  |  |  |  |
| **2.每天做好消毒工作** |  |  |  |  |
| **3.準時上學不遲到** |  |  |  |  |
| **4.按時完成作業並繳交** |  |  |  |  |
| **5.上課專心不吵鬧** |  |  |  |  |
| **6.考試不作弊** |  |  |  |  |
| **7.走廊不奔跑** |  |  |  |  |
| **8.過馬路遵守交通規則** |  |  |  |  |
| **9.撿起地上的垃圾丟進垃圾桶** |  |  |  |  |
| **10.公共場合輕聲細語** |  |  |  |  |
| **每格分數** | **10** | **8** | **6** | **3** |
| **各項得分** |  |  |  |  |
| **我的總分** |  | | | |
| **80~100分 60~79分 未達60分**  **生活「義」起來 : 優異 很好 加油** | | | | |