長安國小品德教育-**合作真有力**教案設計

1. **教學設計理念說明**

這十幾年的教育改革，從傳統的教學，到現在強調多元的課程，所要處理的問題卻愈來愈多。由於少子化的影響，每個孩子都是爸媽的心肝寶貝，這些孩子共同的特點都是聰明、自我意識高，課業並不讓人擔心的，擔心的是孩子對自我了解不深，養成自我的個性，我一直問自己，這一代究竟怎麼了？為什麼他們總是不能發現自己的限制?仔細思索後發現，孩子們常為自己，卻沒能發現自己能力所在以及如何合作去完成目標。

期望透過本課程的教學，去深化學生的學習，以及生活態度的養成，這樣的素養養成，是要從內在以及省思中去產生與真實世界的連結意義。當孩子養成合作的品格時，對他們的人生將有莫大的助益。

1. **教學單元架構圖**

**活動一 撲克接龍**：因現代學生享受的物質豐足，受恩而不知感謝，甚至在學校無法分辨同儕 給予的協助是十分珍貴的。活動一提供學童機會來細心檢視自己與組員之間的工作量，是否組長常身兼數職？是否自己很少付出？也藉此機會鼓勵貢獻者。

**活動二 任務支援**：活動二藉由回想、討論與發表， 教師以「合作的終極目的」──表現小組最好的一面，來提升學生轉彎之處：每個人皆有長短處，貧困學生也許可以做紀錄，說不定他有膽識可以代表整組上台發表；打掃與跑腿雖是小事，但也需要花費小組人力，若人人適得其所，有正確的認知，分組時便不會排擠某些人。

**活動三 神奇九宮格**：未來的社會需要會合作協調的團隊，而不是單打獨鬥的個人。故本活動設計利於團結者（即使能力弱，人手多仍占優勢），藉此提醒同學們：未來的競爭多是團隊之間的競賽，所以在校更要把握學習協調的機會。

**活動四 合作海報**：藉由共同完成海報來加強小組同學的向心力，並透過海報，讓學生統整合作可能遇到的阻礙、合作需要的要素、合作的好處，生活中曾經遇過的合作例子等四個向度的討論分析。

**活動五 合作一起來**：讓學生了解共同達成目標的方法及過程，進而應用在小組的目標設定活動中。透過實際的目標任務，讓學生能協同合作達成共同目標，落實合作的實踐。

1. **教學單元教案分享**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 綜合活動領域 | **設計者** | 陳麗卿、胡長銘 |
| **實施年級** | 五年級上學期 | **總節數** | 共 九 節， 360 分鐘 |
| **單元名稱** | 合作真有力 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | **核心****素養** | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| **學習內容** | Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 |
| **所融入之學習重點** | 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 |
| **與其他領域/****科目的連結** | 無 |
| **教材來源** | 自編教材 |
| **教學設備/資源** | 電腦、單槍、ppt簡報(包含影片)、學習單、撲克牌、疊疊樂積木、海報紙 |
| **學習目標** |
| 1. 能夠自我檢視平時以及小組合作的表現情形。2. 能夠了解團隊運作的問題，並能尋求解決方法。3. 能夠為了團隊目標，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **教學時間** | **教學資源** | **教學評量** |
| (第一節 撲克接龍)**一、 準備活動****（一）課前準備**1. 事先準備撲克牌、小白板、壁報紙以及課程簡報、影片。2. 設計「撲克接龍」學習單。**（二）引起動機**老師先拿一副撲克牌給全班看，詢問撲克牌有幾張？有哪些玩法？自己最喜歡哪一張牌？為什麼？在不同的玩法時，每種牌都有不同的用處，引導學生說出每一張牌都很重要，跟學生一樣，每一個人都是獨一無二的，都可以發揮潛能。**二、 發展活動**（一）撲克接龍 每一組發一副牌，等老師一聲令下，各組將牌取出，並將同花色牌，按點數大小從A到K排列，四花色牌皆排好的該組，全組喊”好”，老師按各組排好順序給予獎勵。(老師可記錄各組的時間)(二) 教師帶領小朋友分組討論： 1. 活動中大家是如何完成任務的？有什麼特別的技巧？ (各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答) 2. 你覺得活動中的撲克接龍與溝通約定有什麼意義，與現實生活中的人、事、物有什麼關連？ (各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)3.若是重新再來一次，你們能否作得更好？為什麼？(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)（三）撲克接龍2 每一組將整副牌重新洗牌後，等老師一聲令下，再次將同花色牌，按點數大小從A到K排列，四花色牌皆排好的該組，全組喊”好”，老師按各組排好順序給予獎勵。(老師記錄各組的時間並與上次記錄比較)(四) 教師帶領小朋友分組討論：1.對活動的感想？剛才如何進行溝通？有沒有碰到困難？(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)2.活動中你是主動還是被動？有沒有領導者？(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)3.當一直失敗時，你的想法如何？在過程中，每個人的重要性如何？(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)4.各組分享過去成員在團體中的合作、溝通經驗。(是否有人身兼數職？是否有人很少付出？也藉此機會鼓勵貢獻者)**三、 統整活動**教師播放「三個和尚」影片並結語：老師再次強調「合作」這個概念是同心協力，有團隊精神。小朋友要了解合作與不合作可能發生的後果，如此即能瞭解「合作」的重要性。(請小朋友回家完成「撲克接龍」學習單)-------------------第一節結束-----------------(第二節 任務支援)**一、 準備活動****課前準備**1. 事先準備工作單、小白板或壁報紙以及課程簡報、影片。2. 準備疊疊樂積木四組及撲克牌四副。**二、 發展活動**(一)影片欣賞-「學校活動」影片欣賞。1.老師問學生：「各位同學在學校有沒有參加過分組活動、成果發表或班級才藝表演等活動？」2.老師繼續接問學生：「在這些活動中，你們是否有採取分工合作的方式？而這種方式對活動的完成是否有幫助？」(引導學童說出分工合作的重要性)(二) 「任務支援」」遊戲：1.老師說明比賽規則：全班分成四組，每一組選出組長，組長向教師領取寫有工作項目的紙張如下：10分鐘之內，請收集1. 抄寫國語課本第四課第二段（不可有錯字及潦草）
2. 手巾2條。
3. 畫出8隻魚、9朵花、10個三角形。
4. 手錶2個。
5. 筆7枝。
6. 國、英、數、自、社課本各2本。
7. 叠叠樂積木叠十五層。
8. 撲克牌任一種花色接龍完成。
9. 用任一種花色所有撲克牌，排出戰車圖案。

以最快完成任務的組別為獲勝，10分鐘過後，不管收集工作完成與否，都要交予教師檢查，以收集項目完成度來決定組別名次。2.組長與組員討論工作分配後，待老師一聲令下，各組成員分頭進行活動，待全組完成工作表之收集項目時，將全組成果呈交教師檢查，看哪一組的合作精神最好。獲勝隊伍獲得獎勵，接受全班的歡呼。（老師可以加分、小獎卡、優點券或蓋榮譽章等鼓勵學生。）(三)分享經驗：教師引導分享經驗： 1.教師請各組派一、二位代表分享該組的工作分配情況與合作經驗分享。 2.教師巡視該組成果，並給予補充提示。**三、 統整活動**教師播放「這才是團隊合作」影片並結語：老師總結：藉著「任務支援」的比賽，讓學生體會，在一個團體中，每個成員各有所長，若能看重自己的角色，盡己之所能，與他人分工合作，彼此協調，齊心努力，必能有助於目標之達成。(請小朋友回家完成「任務支援」學習單) -------------------第二節結束-----------------(第三節 神奇九宮格)**一、 準備活動****（一）課前準備**1. 事先準備好課程簡報。2. 準備文字九宮格表單及國語生字卡。**二、 發展活動**（一）教師提問，有些小組會合作解決問題，有些小組無法合作，是否獨自完成會比較好？會更容易些？(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)(二) 挑選一至三位學生（平日孤立、語文能力優秀者更好），以自己為一組；其他維持小組編制。(三) 說明遊戲規則並提醒：小組可以合作，但不能偷看其他小組。音量太大時，提醒會被其他組偷聽到。(四) 配合目前國語進度，拿出國語生字卡（例如：「購」），將生字擺放在九宮格正中央，開始九宮格小組競賽。 請寫出：與「購」同音的字。 請寫出：與「購」同部首的字。 請寫出：與「購」同偏旁的字。 請寫出：「購」的詞語。 請以「購」開頭，進行語詞接龍。註：1. 如果「個人組」才思敏捷，團體組無法超越時，可准予全班查字典或掌握（延長）時間來提高團體組分數。
2. 以最快完成任務的組別為獲勝，15分鐘過後，不管工作完成與否，都要交予教師檢查，以九宮格項目完成度來決定組別名次。

(五)分享經驗：教師引導分享經驗：1. 教師請各組派一、二位代表分享該組的工作分配情況與合作經驗分享。
2. 教師巡視該組成果，並給予補充提示。

**三、 統整活動**教師播放「團結力量大\_瓢蟲」影片並結語：教師小結，團結力量大，給予提供策略、主動協調的同學掌聲。-------------------第三節結束-----------------(第四~六節 合作海報)**一、 準備活動****（一）課前準備** 事先準備好海報紙以及課程簡報、影片。**二、 發展活動**(一)影片欣賞-「bad teamwork and good teamwork」影片欣賞。1.老師問學生：「你看到什麼? 你從中發現什麼? 你有過相同的經驗嗎?」(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)2.老師繼續接問學生：(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答) (1)團結需要的要素是什麼？(2)團結遇到的阻礙是什麼？(3)團結合作的好處是什麼？(4)生活中曾經遇過哪些團結合作例子？」(二) 「合作海報」」創作：老師拿出海報紙，每組四張，請各組依據**團結需要的要素**、**團結遇到的阻礙**、**團結合作的好處**，**生活中曾經遇過的團結合作例子**等四個向度分組討論並製作海報。(三)分組報告：1. 老師請各組上台發表海報。
2. 各組給同學建議。

**三、 統整活動**教師播放「團結力量大」影片並結語：團結力量大，要成為團隊的合作者而非團隊的破壞者。-------------------第四~六節結束-----------------(第七~八節 合作一起來\_目標擬定)**一、 準備活動****（一）課前準備**1. 事先準備好課程簡報、影片。2. 準備檢核表範例、九宮格表單。**二、 發展活動**(一)影片欣賞-「設定目標五秘訣」影片欣賞。(二)教師引導思考：(分組討論，各組上台發表)1.如何設定目標？2.設定目標時，應注意哪兩點？3.看完影片，各組有沒有待解決的問題？或想要完成的目標？為什麼？(二) 「合作一起來」目標擬定：1. 請各組確定目標，例如:想幫助A同學減肥；想幫助B同學學習英語；想幫助C同學學習一項才藝；或想全組完成一項任務等。2. 請各組討論可行的策略，可運用曼陀羅思考法(九宮格思考法)廣泛找尋策略，確定可運用的策略。3. 老師展示幾種檢核表模式，請學生依據目標來進行檢核表的撰寫，並列出能達成目標的實際作法，按時檢核。(三)分組報告：1. 老師請各組上台發表分享他們的目標檢核表。
2. 各組給同學建議。

**三、 統整活動**教師請學生實際執行達成目標的各項檢核工作，並每週向教師報告進度及目標達程度，讓教師了解各組在實踐面的執行情形，並能隨時給予建議以及鼓勵。教師提醒學生兩個月後將進行驗收。-------------------第七~八節結束-----------------(第九節 合作一起來\_目標驗收)**一、 準備活動****（一）課前準備**1. 事先準備好課程簡報。2. 學生準備檢核表及報告海報。**二、 發展活動**(一) 各組分別上台發表他們的目標以及他們執行檢核的過程(各組上台發表)，教師引導思考：1.你們的目標有達成嗎？2.目標達成過程中，你們遇到什麼問題?3.目標如未達成，是為什麼?你們這組討論出的原因是什麼?4. 你們這組在完成目標的過程中，每個人各付出了什麼努力?(二) 填寫「合作一起來」學習單，並寫下此次活動心得。**三、 統整活動**教師告知學生記錄比記憶更重要，配合活動，要求學生將自己的感受、想法及學習到的事記錄下來，做為日後行動的參考。-------------------第九節結束----------------- | 3”6”10”6”12”3”2”5”3”15”10”5”5”5”5”15”7”3”3”10”27”80”36”4”5”20”40”12”3”20”18”2” | 老師口說撲克牌撲克牌課程簡報、小白板、壁報紙撲克牌課程簡報、小白板、壁報紙「三個和尚」影片及「撲克接龍」學習單「學校活動」影片課程簡報工作單疊疊樂積木及撲克牌課程簡報、小白板或壁報紙「這才是團隊合作」影片「任務支援」學習單、課程簡報課程簡報課程簡報課程簡報、文字九宮格表單及國語生字卡課程簡報「團結力量大\_瓢蟲」影片、課程簡報「學校活動」影片課程簡報課程簡報海報紙以及課程簡報課程簡報「團結力量大」影片、課程簡報「設定目標五秘訣」影片課程簡報課程簡報九宮格表單檢核表範例檢核表以及課程簡報課程簡報海報紙、檢核表以及課程簡報「合作一起來」學習單、課程簡報課程簡報 | **口語評量：**生活中有關撲克牌的生活體驗參與表現參與表現聆聽態度參與表現參與表現聆聽態度**高層次紙筆評量**  ：「撲克接龍」學習單、參與表現、實作評量聆聽態度**口語評量：**能分享生活中有關分工合作的生活體驗參與表現聆聽態度參與表現、實作評量參與表現聆聽態度實作評量**口語評量：**能分享生活中有關分工合作的生活體驗聆聽態度、參與表現、實作評量參與表現聆聽態度聆聽態度**口語評量：**能分享生活中有關分工合作的生活體驗聆聽態度、參與表現參與表現、實作評量參與表現聆聽態度聆聽態度聆聽態度、參與表現參與表現、實作評量聆聽態度、參與表現聆聽態度聆聽態度、參與表現參與表現、實作評量聆聽態度 |
| **參考資料：（若有請列出）** |
| **附錄：** |