長安國小品德教育-**合作真有力**教案設計

1. **教學設計理念說明**

這十幾年的教育改革，從傳統的教學，到現在強調多元的課程，所要處理的問題卻愈來愈多。由於少子化的影響，每個孩子都是爸媽的心肝寶貝，這些孩子共同的特點都是聰明、自我意識高，課業並不讓人擔心的，擔心的是孩子對自我了解不深，養成自我的個性，我一直問自己，這一代究竟怎麼了？為什麼他們總是不能發現自己的限制?仔細思索後發現，孩子們常為自己，卻沒能發現自己能力所在以及如何合作去完成目標。

期望透過本課程的教學，去深化學生的學習，以及生活態度的養成，這樣的素養養成，是要從內在以及省思中去產生與真實世界的連結意義。當孩子養成合作的品格時，對他們的人生將有莫大的助益。

1. **教學單元架構圖**

**活動一 撲克接龍**：因現代學生享受的物質豐足，受恩而不知感謝，甚至在學校無法分辨同儕 給予的協助是十分珍貴的。活動一提供學童機會來細心檢視自己與組員之間的工作量，是否組長常身兼數職？是否自己很少付出？也藉此機會鼓勵貢獻者。

**活動二 任務支援**：活動二藉由回想、討論與發表， 教師以「合作的終極目的」──表現小組最好的一面，來提升學生轉彎之處：每個人皆有長短處，貧困學生也許可以做紀錄，說不定他有膽識可以代表整組上台發表；打掃與跑腿雖是小事，但也需要花費小組人力，若人人適得其所，有正確的認知，分組時便不會排擠某些人。

**活動三 神奇九宮格**：未來的社會需要會合作協調的團隊，而不是單打獨鬥的個人。故本活動設計利於團結者（即使能力弱，人手多仍占優勢），藉此提醒同學們：未來的競爭多是團隊之間的競賽，所以在校更要把握學習協調的機會。

**活動四 合作海報**：藉由共同完成海報來加強小組同學的向心力，並透過海報，讓學生統整合作可能遇到的阻礙、合作需要的要素、合作的好處，生活中曾經遇過的合作例子等四個向度的討論分析。

**活動五 合作一起來**：讓學生了解共同達成目標的方法及過程，進而應用在小組的目標設定活動中。透過實際的目標任務，讓學生能協同合作達成共同目標，落實合作的實踐。

1. **教學單元教案分享**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 綜合活動領域 | | **設計者** | | | 陳麗卿、胡長銘 | | |
| **實施年級** | | 五年級上學期 | | **總節數** | | | 共 九 節， 360 分鐘 | | |
| **單元名稱** | | 合作真有力 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | **核心**  **素養** | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | |
| **學習內容** | | Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 | | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | | 無 | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦、單槍、ppt簡報(包含影片)、學習單、撲克牌、疊疊樂積木、海報紙 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1. 能夠自我檢視平時以及小組合作的表現情形。  2. 能夠了解團隊運作的問題，並能尋求解決方法。  3. 能夠為了團隊目標，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **教學時間** | | **教學資源** | **教學評量** |
| (第一節 撲克接龍)  **一、 準備活動**  **（一）課前準備**  1. 事先準備撲克牌、小白板、壁報紙以及課程簡報、影片。  2. 設計「撲克接龍」學習單。  **（二）引起動機**  老師先拿一副撲克牌給全班看，詢問撲克牌有幾張？有哪些玩法？自己最喜歡哪一張牌？為什麼？在不同的玩法時，每種牌都有不同的用處，引導學生說出每一張牌都很重要，跟學生一樣，每一個人都是獨一無二的，都可以發揮潛能。  **二、 發展活動**  （一）撲克接龍  每一組發一副牌，等老師一聲令下，各組將牌取出，並將同花色牌，按點數大小從A到K排列，四花色牌皆排好的該組，全組喊”好”，老師按各組排好順序給予獎勵。(老師可記錄各組的時間)  (二) 教師帶領小朋友分組討論：  1. 活動中大家是如何完成任務的？有什麼特別的技巧？ (各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)  2. 你覺得活動中的撲克接龍與溝通約定有什麼意義，與現實生活中的人、事、物有什麼關連？ (各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)  3.若是重新再來一次，你們能否作得更好？為什麼？(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)  （三）撲克接龍2  每一組將整副牌重新洗牌後，等老師一聲令下，再次將同花色牌，按點數大小從A到K排列，四花色牌皆排好的該組，全組喊”好”，老師按各組排好順序給予獎勵。(老師記錄各組的時間並與上次記錄比較)  (四) 教師帶領小朋友分組討論：  1.對活動的感想？剛才如何進行溝通？有沒有碰到困難？(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)  2.活動中你是主動還是被動？有沒有領導者？(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)  3.當一直失敗時，你的想法如何？在過程中，每個人的重要性如何？(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)  4.各組分享過去成員在團體中的合作、溝通經驗。(是否有人身兼數職？是否有人很少付出？也藉此機會鼓勵貢獻者)  **三、 統整活動**  教師播放「三個和尚」影片並結語：  老師再次強調「合作」這個概念是同心協力，有團隊精神。小朋友要了解合作與不合作可能發生的後果，如此即能瞭解「合作」的重要性。(請小朋友回家完成「撲克接龍」學習單)  -------------------第一節結束-----------------  (第二節 任務支援)  **一、 準備活動**  **課前準備**  1. 事先準備工作單、小白板或壁報紙以及課程簡報、影片。  2. 準備疊疊樂積木四組及撲克牌四副。  **二、 發展活動**  (一)影片欣賞-「學校活動」影片欣賞。  1.老師問學生：「各位同學在學校有沒有參加過分組活動、成果發表或班級才藝表演等活動？」  2.老師繼續接問學生：「在這些活動中，你們是否有採取分工合作的方式？而這種方式對活動的完成是否有幫助？」(引導學童說出分工合作的重要性)  (二) 「任務支援」」遊戲：  1.老師說明比賽規則：全班分成四組，每一組選出組長，組長向教師領取寫有工作項目的紙張如下：  10分鐘之內，請收集   1. 抄寫國語課本第四課第二段（不可有錯字及潦草） 2. 手巾2條。 3. 畫出8隻魚、9朵花、10個三角形。 4. 手錶2個。 5. 筆7枝。 6. 國、英、數、自、社課本各2本。 7. 叠叠樂積木叠十五層。 8. 撲克牌任一種花色接龍完成。 9. 用任一種花色所有撲克牌，排出戰車圖案。   以最快完成任務的組別為獲勝，10分鐘過後，不管收集工作完成與否，都要交予教師檢查，以收集項目完成度來決定組別名次。  2.組長與組員討論工作分配後，待老師一聲令下，各組成員分頭進行活動，待全組完成工作表之收集項目時，將全組成果呈交教師檢查，看哪一組的合作精神最好。獲勝隊伍獲得獎勵，接受全班的歡呼。（老師可以加分、小獎卡、優點券或蓋榮譽章等鼓勵學生。）  (三)分享經驗：  教師引導分享經驗：  1.教師請各組派一、二位代表分享該組的工作分配情況與合作經驗分享。  2.教師巡視該組成果，並給予補充提示。  **三、 統整活動**  教師播放「這才是團隊合作」影片並結語：  老師總結：藉著「任務支援」的比賽，讓學生體會，在一個團體中，每個成員各有所長，若能看重自己的角色，盡己之所能，與他人分工合作，彼此協調，齊心努力，必能有助於目標之達成。(請小朋友回家完成「任務支援」學習單)  -------------------第二節結束-----------------  (第三節 神奇九宮格)  **一、 準備活動**  **（一）課前準備**  1. 事先準備好課程簡報。  2. 準備文字九宮格表單及國語生字卡。  **二、 發展活動**  （一）教師提問，有些小組會合作解決問題，有些小組無法合作，是否獨自完成會比較好？會更容易些？(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)  (二) 挑選一至三位學生（平日孤立、語文能力優秀者更好），以自己為一組；其他維持小組編制。  (三) 說明遊戲規則並提醒：小組可以合作，但不能偷看其他小組。音量太大時，提醒會被其他組偷聽到。  (四) 配合目前國語進度，拿出國語生字卡（例如：「購」），將生字擺放在九宮格正中央，開始九宮格小組競賽。  請寫出：與「購」同音的字。  請寫出：與「購」同部首的字。  請寫出：與「購」同偏旁的字。  請寫出：「購」的詞語。  請以「購」開頭，進行語詞接龍。  註：   1. 如果「個人組」才思敏捷，團體組無法超越時，可准予全班查字典或掌握（延長）時間來提高團體組分數。 2. 以最快完成任務的組別為獲勝，15分鐘過後，不管工作完成與否，都要交予教師檢查，以九宮格項目完成度來決定組別名次。   (五)分享經驗：  教師引導分享經驗：   1. 教師請各組派一、二位代表分享該組的工作分配情況與合作經驗分享。 2. 教師巡視該組成果，並給予補充提示。   **三、 統整活動**  教師播放「團結力量大\_瓢蟲」影片並結語：  教師小結，團結力量大，給予提供策略、主動協調的同學掌聲。  -------------------第三節結束-----------------  (第四~六節 合作海報)  **一、 準備活動**  **（一）課前準備**  事先準備好海報紙以及課程簡報、影片。  **二、 發展活動**  (一)影片欣賞-「bad teamwork and good teamwork」影片欣賞。  1.老師問學生：「你看到什麼? 你從中發現什麼? 你有過相同的經驗嗎?」(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)  2.老師繼續接問學生：(各組討論後，由老師抽各組一位小朋友回答)  (1)團結需要的要素是什麼？  (2)團結遇到的阻礙是什麼？  (3)團結合作的好處是什麼？  (4)生活中曾經遇過哪些團結合作例子？」  (二) 「合作海報」」創作：  老師拿出海報紙，每組四張，請各組依據**團結需要的要素**、**團結遇到的阻礙**、**團結合作的好處**，**生活中曾經遇過的團結合作例子**等四個向度分組討論並製作海報。  (三)分組報告：   1. 老師請各組上台發表海報。 2. 各組給同學建議。   **三、 統整活動**  教師播放「團結力量大」影片並結語：團結力量大，要成為團隊的合作者而非團隊的破壞者。  -------------------第四~六節結束-----------------  (第七~八節 合作一起來\_目標擬定)  **一、 準備活動**  **（一）課前準備**  1. 事先準備好課程簡報、影片。  2. 準備檢核表範例、九宮格表單。  **二、 發展活動**  (一)影片欣賞-「設定目標五秘訣」影片欣賞。  (二)教師引導思考：(分組討論，各組上台發表)  1.如何設定目標？  2.設定目標時，應注意哪兩點？  3.看完影片，各組有沒有待解決的問題？或想要完成的目標？為什麼？  (二) 「合作一起來」目標擬定：  1. 請各組確定目標，例如:想幫助A同學減肥；想幫助B同學學習英語；想幫助C同學學習一項才藝；或想全組完成一項任務等。  2. 請各組討論可行的策略，可運用曼陀羅思考法(九宮格思考法)廣泛找尋策略，確定可運用的策略。  3. 老師展示幾種檢核表模式，請學生依據目標來進行檢核表的撰寫，並列出能達成目標的實際作法，按時檢核。  (三)分組報告：   1. 老師請各組上台發表分享他們的目標檢核表。 2. 各組給同學建議。   **三、 統整活動**  教師請學生實際執行達成目標的各項檢核工作，並每週向教師報告進度及目標達程度，讓教師了解各組在實踐面的執行情形，並能隨時給予建議以及鼓勵。教師提醒學生兩個月後將進行驗收。  -------------------第七~八節結束-----------------  (第九節 合作一起來\_目標驗收)  **一、 準備活動**  **（一）課前準備**  1. 事先準備好課程簡報。  2. 學生準備檢核表及報告海報。  **二、 發展活動**  (一) 各組分別上台發表他們的目標以及他們執行檢核的過程(各組上台發表)，教師引導思考：  1.你們的目標有達成嗎？  2.目標達成過程中，你們遇到什麼問題?  3.目標如未達成，是為什麼?你們這組討論出的原因是什麼?  4. 你們這組在完成目標的過程中，每個人各付出了什麼努力?  (二) 填寫「合作一起來」學習單，並寫下此次活動心得。  **三、 統整活動**  教師告知學生記錄比記憶更重要，配合活動，要求學生將自己的感受、想法及學習到的事記錄下來，做為日後行動的參考。  -------------------第九節結束----------------- | | | | | | 3”  6”  10”  6”  12”  3”  2”  5”  3”  15”  10”  5”  5”  5”  5”  15”  7”  3”  3”  10”  27”  80”  36”  4”  5”  20”  40”  12”  3”  20”  18”  2” | | 老師口說  撲克牌  撲克牌  課程簡報、小白板、壁報紙  撲克牌  課程簡報、小白板、壁報紙  「三個和尚」影片及「撲克接龍」學習單  「學校活動」影片  課程簡報  工作單  疊疊樂積木及撲克牌  課程簡報、小白板或壁報紙  「這才是團隊合作」影片  「任務支援」學習單、課程簡報  課程簡報  課程簡報  課程簡報、文字九宮格表單及國語生字卡  課程簡報  「團結力量大\_瓢蟲」影片  、課程簡報  「學校活動」影片  課程簡報  課程簡報  海報紙以及課程簡報  課程簡報  「團結力量大」影片  、課程簡報  「設定目標五秘訣」影片  課程簡報  課程簡報  九宮格表單  檢核表範例  檢核表以及課程簡報  課程簡報  海報紙、檢核表以及課程簡報  「合作一起來」學習單、課程簡報  課程簡報 | **口語評量：**生活中有關撲克牌的生活體驗  參與表現  參與表現  聆聽態度  參與表現  參與表現  聆聽態度  **高層次紙筆評量**  ：「撲克接龍」學習單、參與表現、實作評量  聆聽態度  **口語評量：**  能分享生活中有關分工合作的生活體驗  參與表現  聆聽態度  參與表現、實作評量  參與表現  聆聽態度  實作評量  **口語評量：**能分享生活中有關分工合作的生活體驗  聆聽態度、  參與表現、  實作評量  參與表現  聆聽態度  聆聽態度  **口語評量：**能分享生活中有關分工合作的生活體驗  聆聽態度、  參與表現  參與表現、  實作評量  參與表現  聆聽態度  聆聽態度  聆聽態度、  參與表現  參與表現、  實作評量  聆聽態度、  參與表現  聆聽態度  聆聽態度、  參與表現  參與表現、  實作評量  聆聽態度 |
| **參考資料：（若有請列出）** | | | | | | | | | |
| **附錄：** | | | | | | | | | |