

教育部「新世代環境教育發展」政策 中長程計畫(111-114年)





We NEED to Change!

目錄

壹、計畫緣起	1
貳、國際與國內現況概述	2
參、新世代環境教育發展 (NEED) 願景與目標	3
肆、新世代環境教育發展 (NEED) 推行架構	4
伍、推動策略說明	5
陸、未來展望	16
附錄、柏林永續發展教育宣言 (中文譯稿)	17



壹 計畫緣起

教育部（以下簡稱本部）於 108 學年度正式啟動以素養為核心的十二年國民基本教育課程綱要，強調以跨學科、跨領域議題教學為革新方向，並將「環境教育」納入重要學習議題，發展環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救及資源能源永續利用等五大學習主題，以及全球關切的环境教育議題學習內容。

2020 年本部提出「新世代環境教育發展（NEED）」學習理念，NEED 是“New-generation Environmental Education Development”的縮寫，旨在呼籲以永續發展為導向的環境教育，其中『N』也意味著國內環境教育將推往下一個階段（Next）發展，以學習建構一個永續未來、積極實現社會轉型所需要之價值觀、行為和生活方式。本部奠基 30 年來環境教育推動基礎上，強化環境、社會、經濟三面向的新世代環境教育學習，讓學生扮演觸發校園及周邊社區朝向永續發展目標轉化的角色，確保學校課程所學的知識實際運用於日常生活中，促進自發、互動、共好之系統性思考與獨立思辨能力。

2021 年 4 月 22 日地球日總統已指示臺灣正積極部署在 2050 年達到淨零排放目標，透過減少碳排放，來降低氣候變遷的速度，以促進永續發展。面對今日迫在眉梢的氣候緊急狀態，透過提升學生新世代環境教育的素養，將氣候變遷、永續發展教育及永續發展目標的三合一知能導入既有的環境教育架構和政策，以達成國內依循聯合國倡議所訂定的永續發展目標。爰此，本部期以「We need to change」為行動號召，帶領學校環境教育朝向永續發展目標，深化學校環境教育的教學與行動，讓年輕世代環境素養更貼近國際社會核心價值，邁向優質教育。



貳 國際與國內現況概述

一、國際現況概述

聯合國教科文組織 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO) 2019 年提案通過以永續發展教育 (Education for Sustainable Development, ESD) 作為努力實現永續發展目標 (Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs) 的新框架。SDGs 是考量世界開發中和已開發國家的福祉，並兼顧環境、社會 (包括文化) 和經濟三大領域的永續發展，其包含了 17 項目標 (Goals) 及 169 項細項目標 (Targets)，以行動為導向，成為全球推動永續發展的共同語言與策略架構。

2021 年 5 月 17 日至 19 日聯合國教科文組織與德國聯邦教育暨研究部，以及德國教科文組織委員會合作舉辦為期三天的視訊會議，通過了《柏林永續發展教育宣言》，共同承諾採取具體行動且呼籲世界各國“至 2025 年，環境教育將納入各級教育體系的核心課程〔註¹〕”。宣言中提及，「……立基於永續發展目標 4.7〔註²〕，永續發展教育 (ESD) 不僅是 17 項永續發展目標 (SDGs) 推動的關鍵要素，也是人類社會進行變革的必要基礎；培養每一個人掌握相對應的知識、技能、價值觀和態度，將可成為促進永續發展的變革推動者。」〔附錄〕。

二、國內現況概述

行政院國家永續發展委員會民國 108 年提出「臺灣永續發展目標」，以鏈結國際推動永續發展趨勢。「臺灣永續發展目標」報告揭示，全球氣候變遷引發的風險事件，已經演變為影響範圍深遠的系統風險 (systemic risk)，若未能妥善因應，將導致國家社會面臨系統性失靈。爰此，將永續發展教育 (ESD) 納入目前現行的國民基本教育中，已勢在必行且期可成為未來社會轉型的關鍵趨動力。

1 UNESCO (2021). UNESCO declares environmental education must be a core curriculum component by 2025. [Online] Available: <https://en.unesco.org/news/unesco-declares-environmental-education-must-be-core-curriculum-component-2025>

2 永續發展目標 4 __ 優質教育 (4.7) 在 2030 年以前，確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。



新世代環境教育發展 (NEED) 願景與目標

一、願景

促進國內環境教育典範轉移，落實永續發展導向的環境教育策略，確保全國師生學習具備永續發展必要的核心能力。

二、使命

期許國內學校（1-12 年級）奠基環境教育推動基礎上，朝向以全校式治理進行革新和轉型（The whole-school approach），包括「學校領導與治理」、「校園環境及資源管理」、「課程發展與教學」、「與社區共學」四大面向進行系統性重整，採行創新且可替代方案的價值取向、情境教學方法、新興技術應用及促進學校參與在地社區發展等，培養學校師生永續能力，促使永續發展導向的環境教育落實於學校中（請參閱圖 1）。

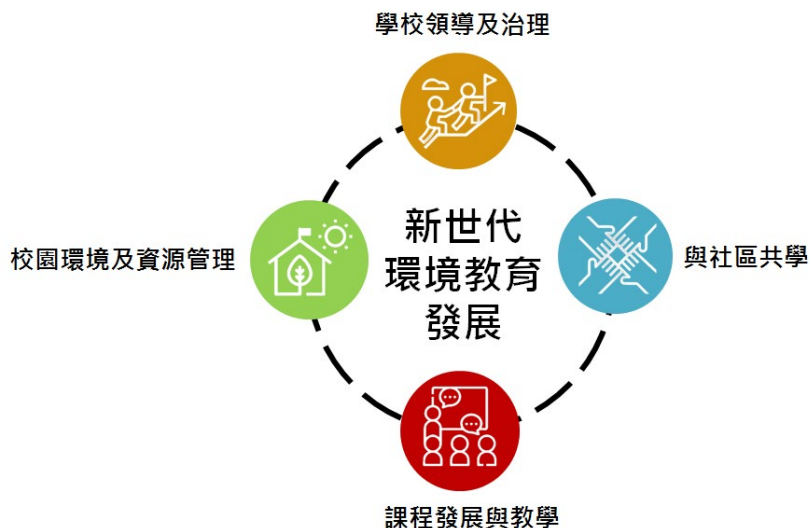


圖 1 全校式環境教育實施策略概念圖

(修改自 UNESCO 2018. *Issues and Trends in Education for Sustainable Development*. p. 47.)

三、目標

目標一、培養各學習階段學生（1-12 年級）永續發展的系統思維與能力，以促進永續發展為己任。

目標二、強化學校教師對於環境、社會及經濟整全觀的視角，以科學為基礎，透過創新教學法，促成環境教育主題式教與學的典範。

目標三、落實全校式新世代環境教育實施策略，賦權學校師生實踐社會轉型所需的價值觀、行為和生活方式。

目標四、強化環境教育輔導小組（團）功能，協助所轄學校因地制宜地落實新世代環境教育之推動。

肆 新世代環境教育發展 (NEED) 推行架構

本四年中長程計畫之定位，為本部推行「新世代環境教育發展 (NEED)」政策之行政配套措施，作為民國 111~114 年之策略規劃 (Strategic Planning)。為能有效落實政策願景與目標，因此訂定 7 項策略領域 (包括政策支持、教師專業、優質課程、學習環境、青年行動、地方永續及國際夥伴)，並且研擬了 17 項相對應的行動方案 (表 1)，以及 28 項執行事項 (表 2)。

表 1、策略領域與行動方案對應表

策略領域	行動方案
1. 強化政策支持系統 	跨領域資源整合與合作 1-1. 精進縣市環境教育輔導小組 (團) 運作效能。 1-2. 強化全國環境教育中央-地方政策推動共識。 1-3. 擴充「本部綠色學校夥伴網路平臺」功能及使用率。 1-4. 結合永續循環校園及生活實驗室，逐步對接國際趨勢的 SDGs 永續未來學校。
2. 深化教師專業素養 	五大學習主題增能培訓 2-1. 培訓教育行政及第一線教學人員符合國際趨勢的永續發展教育相關知能。 2-2. 強化教師線上學習，並鼓勵參與國際課程。 2-3. 精進環境教育實作競賽，強化師生共學內涵，並以新世代環境教育發展 (NEED) 為導向的成果表現。
3. 推動優質課程發展 	培養永續核心能力為目標 3-1. 鼓勵各級學校落實以新世代環境教育發展 (NEED) 為主題的學校本位課程 (或校訂課程)。 3-2. 彙編及推廣國內外校園永續發展治理實務典範案例。
4. 優化學習及培訓環境 	推動全校式經營模式 4-1. 鼓勵學校制定新世代環境教育發展願景且併入學校環境教育推動計畫中，並以全校式實施模式逐年落實於學校生活中。 4-2. 連結「永續循環校園」、「氣候變遷教育」及「防災教育」等各項資源，共同打造全校式環境教育經營模式。
5. 促進青年環境行動 	提供交流平臺展現行動 5-1. 適性對應國內發展，鼓勵青年參與政府及民間辦理之環境行動養成計畫。 5-2. 辦理青年領袖論壇，與國際接軌之遴選計畫。
6. 創發地方永續解方 	運用地方實務創發解決方案 6-1. 盤點並診斷在地涉及環境、社會及經濟相關問 (議) 題，提出行動倡議，鼓勵學校共同參與。 6-2. 透過縣市輔導團成果分享活動，強化「新世代環境教育發展 (NEED)」政策中提出的重點議題。
7. 鏈結國際夥伴關係 	提升國際視野增加合作夥伴 7-1. 辦理國際議題進階師資 (環教大使、績優環教人員) 培訓及遴選計畫。 7-2. 對接十二年國教核心素養，連結「多元文化與國際理解」課綱目標，提升學校師生地球公民意識。

伍 推動策略說明

- 一、本四年中長程計畫係依循國家永續發展目標，將永續發展教育導入現行學校教育中，作為本部並協助各縣市政府教育局（處）環境教育業務轉型及精進，落實「新世代環境教育發展（NEED）」。
- 二、依據 7 項策略領域、17 項相對應的行動方案，以及 28 項執行事項，本計畫將以四年時程分年重點落實：第 1~2 年以「轉型及精進」為主，著重於前四項策略領域；第 3~4 年以「精進及創新」為主，著重於後三項策略領域。由於 17 項行動方案具有解決多重課題之效益，施行時可視該年度環境教育重要政策及國際新興學習議題，滾動檢討年度環境教育實施重點。
- 三、本計畫除落實十二年國民基本教育課程綱要中環境教育五大學習主題融入領域課程教學外，並訴求強化全國師生對於「氣候行動及淨零排放」、「永續發展教育」及「永續發展目標」三項現今國際間重要議題之知能建構。
- 四、為帶動國民基本教育之學校經營方針，培養國民永續能力，本部將永續發展列為學校治理的上位政策，並整合本部資訊及科技教育司環境教育相關之跨計畫人力與資源，組成「中央跨域環境教育輔導協作平臺」，並依任務需求組成「NEED 推動小組」，以協助各縣市政府教育局（處）環境教育輔導團（以下簡稱地方團）之運作。



圖 2 本部資訊及科技教育司環境教育相關議題跨計畫資源整合示意圖

表 2 教育部新世代環境教育發展策略地圖 (111-114 年)

策略領域	行動方案	執行項目	年度	分年工作項目
1. 強化政策支持系統	1-1 精進縣市環境教育輔導小組(團)運作效能。	1-1-1 研擬並整合新世代環境教育發展(NEED)政策、推動策略、知識轉化、技術應用等支持系統。	111	對接國家永續發展政策，盤點環境教育現有教學資源，研議轉型所需之做法。
			112	蒐整及研發新世代環境教育發展(NEED)教學工具。
			113	培訓中央講師團，並辦理地方團新世代環境教育發展(NEED)課程培訓。
			114	蒐整地方團新世代環境教育發展(NEED)推動成果，產出永續發展教育訓練卓越指引。
		1-1-2 協助地方輔導團精進組織運作，積極納入各學制學校成員，並以本計畫重點議題為導向，廣邀在地跨領域專家學者。	111	協助地方團研析團務現行運作效能，並研擬與規劃縣市環境教育輔導團組織運作暨執行優良獎勵計畫。
			112	對應十二年國教理念，地方團修訂現有團務運作模式，應納入各學制學校成員(包括行政人員與教師)代表。
			113	協助評定可自主運作的地方團(至少累積4縣市)轉型為成功典範的團務運作模式。
			114	協助評定可自主運作的地方團(至少累積7縣市)轉型為成功典範的團務運作模式。
		1-1-3 鼓勵地方政府訂定以永續發展為導向之環境教育中長程計畫，並逐年滾動修正。	111	依照本部新世代環境教育發展政策，協助地方政府層級修訂現有四年環境教育中長程計畫。
			112	地方團持續滾動修正中長程計畫，並協助所屬學校落實新世代環境教育發展(NEED)之推動。
			113	地方團持續滾動修正中長程計畫，並鼓勵整合運用地方環境教育相關經費及資源。
			114	地方團持續滾動修正中長程計畫，並爭取公民營機構資源挹注與締結夥伴關係。
	1-2 強化全國環境教育中央-地方政策推動共識。	1-2-1 組成「NEED推動小組」針對新世代環境教育發展(NEED)	111	由本部邀集專家學者召開共識會議，研擬地方團輔導策略。
			112	落實地方團輔導策略，並掌握各縣市執行情形。



策略領域	行動方案	執行項目	年度	分年工作項目
		待解決課題，依照縣市政府在地需要，提供適性輔導建議。	113	滾動修正地方團輔導策略，並協助可自主運作的地方團轉型為標竿的團務運作模式。
			114	針對四年地方團輔導策略進行總檢討，並提出未來中長程計畫之改進建議。
	1-2-2 整合各地方團資深且表現優良成員、歷屆環教大使及績優人員，成為「NEED 推廣師資庫」。	111	研提 NEED 推廣師資之角色、任務及獎勵規劃，並進行培訓與增能。	
		112	綠色學校夥伴網路平臺設置「NEED 資源專區」，媒合 NEED 推廣師資至地方團（或學校）進行政策推廣。	
		113	綠色學校夥伴網路平臺滾動更新師資庫名錄及個人資訊。	
		114	透過訪談或問卷調查，針對「NEED 推廣師資庫」成效進行分析並滾動修正。	
	1-2-3 規劃辦理縣市輔導團資深召集人服務獎勵及公開表揚。	111	研擬及公告資深召集人服務獎勵要點計畫，並辦理遴選、頒獎暨分享會活動。	
		112	蒐集、追蹤地方團對服務獎勵要點辦理成果之建議。	
		113	公告資深召集人服務獎勵要點計畫，並辦理遴選、頒獎暨分享會活動。	
		114	評估本項服務獎勵要點對於各縣市輔導團運作之效益。	
	1-3 擴充「教育部綠色學校夥伴網路平臺」功能及使用率。	1-3-1 定期舉辦「教育部綠色學校夥伴網路平臺」推廣活動，強化綠校資訊傳播及網站點閱率。	111	統計「教育部綠色學校夥伴網路平臺」相關重要專區點閱瀏覽數，了解使用者回饋情形，並開設「NEED 資源專區」。
			112	辦理「教育部綠色學校夥伴網路平臺」線上行銷企劃活動至少 1 場次。
			113	擴充「NEED 資源專區」內容及應用。
			114	滾動檢討「教育部綠色學校夥伴網路平臺」之推廣效能，並提出修正建議。

策略領域	行動方案	執行項目	年度	分年工作項目
		1-3-2 地方團落實年度主題子計畫之產出，並將成果置於「教育部綠色學校夥伴網路平臺」推廣。	111	地方團申請年度主題子計畫獲得經費補助者，至少需辦理 1 場教學模組產出工作坊。
			112	自地方團子計畫成果選出 2 個優良教學模組作為標竿，並張貼在綠色學校夥伴網路平臺。
			113	自地方團子計畫成果累積選出 5 個優良教學模組作為標竿，並張貼在綠色學校夥伴網路平臺。
			114	統計地方團成果上傳至「教育部綠色學校夥伴網路平臺」五大學習主題教學模組內容的件數與點閱瀏覽數，並了解使用者對學習主題的需求。
	1-4 結合永續循環校園及生活實驗室，逐步完備符合國際趨勢的SDGs永續未來學校標章。	1-4-1 在現有的永續循環校園基礎下持續強化校園軟硬體改善，並進一步規劃推動符合國際趨勢的「SDGs 永續學校」認證實施辦法、評選及掛牌表揚。	111	參考全球 SDGs 或 UNESCO 學校的作法，蒐集地方團執行「SDGs 永續學校」之意見，研擬臺灣專屬的「SDGs 永續學校」相關指標。
			112	訂定「SDGs 永續學校」認證實施相關實施辦法草案。
			113	透過地方團遴選參與永續循環校園計畫表現績優，或者推動環境教育具成效的學校至少 3 所，率先試辦「SDGs 永續學校」指標認證。
			114	依試辦「SDGs 永續學校」結果，滾動修正認證辦法，並正式對外施行。
		1-4-2 強化創新科技及數位化應用，突顯現代化校園新樣貌。	111	蒐集全國學校執行永續發展導向的環境教育之創新科技、數位化應用的相關內容。
			112	分析永續發展導向的環境教育之創新科技、數位化應用的典範案例。
			113	徵求典範案例之學校，將其成果刊登在「教育部綠色學校夥伴網路平臺」。
			114	邀集參與永續循環校園與生活實驗室之執行學校、專業協力團隊，辦理至少 1 場成果發表會。



策略領域	行動方案	執行項目	年度	分年工作項目
2. 深化教師專業素養	2-1 培訓教育行政及教學人員符合國際趨勢的永續發展教育相關知能。	2-1-1 落實地方團辦理環境教育人員研習，並納入「國際趨勢下的永續發展教育」選修課程。	111	研修現行環境教育指定人員認證與展延課程與教學方法，針對「氣候行動及淨零排放、永續發展教育及永續發展目標」議題編撰教學指引。
			112	運用 NEED 講師協助地方團辦理學校環境教育指定人員研習。
			113	依地方團實際運作情形，持續滾動檢討環境教育指定人員研習課程。
			114	地方團協助學校將「氣候行動及淨零排放、永續發展教育及永續發展目標」議題納入環境教育年度計畫中。
	2-1 培訓教育行政及教學人員符合國際趨勢的永續發展教育相關知能。	2-1-2 落實地方團辦理國中小學行政人員及教師將「國際趨勢下的永續發展教育」融入教學工作坊。	111	地方團辦理校長（含候用校長）、主任（含儲備主任）相關研習，並落實所轄學校教師進修學習。
			112	地方團辦理全縣市教師相關議題融入教學工作坊。
			113	鼓勵地方團辦理各縣市教學人員將「國際趨勢下的永續發展教育」相關議題融入教學之績優案例徵選及獎勵。
			114	持續辦理，並依縣市年度計畫報告及成果分析，提出未來四年改進建議。
	2-1 培訓教育行政及教學人員符合國際趨勢的永續發展教育相關知能。	2-1-3 鼓勵高級中等學校教師將「國際趨勢下的永續發展教育」相關議題導入課程教學中。	111	鼓勵學校將「氣候行動及淨零排放、永續發展教育及永續發展目標」議題納入環境教育年度計畫中，並辦理相關研習。
			112	鼓勵學校成立上述議題之專業增能社群，連結社會、自然科學及綜合活動等領域教師，以共備課程進行探究與實作之跨領域教學。

策略領域	行動方案	執行項目	年度	分年工作項目
			113	至少半數縣市之高級中等學校人員參與地方環境教育輔導團，協助辦理所轄縣市高級中等學校相關議題之教學推廣。
			114	媒合高級中等學校及大專院校之協作關係，提升師生對於相關教學議題之認知。
	2-2 透過本部發行之綠色學校夥伴網站平臺、環境教育電子報等，強化教師線上學習，並鼓勵參與國際課程。	2-2-1 運用本部綠色學校夥伴網路平臺、線上教學平臺等，鼓勵教師線上學習並參與國內外視訊環境教育研習、工作坊、課程或研討會。	111	定期蒐集國內外線上開設環境教育相關研習或課程資訊，並公告於綠色學校夥伴網路平臺或相關教師進修入口網站。
			112	透過本部既有傳播平臺，連結國內外線上環境教育教學資源，精進教師對國際永續發展教育的新知。
			113	鼓勵地方團積極參與國際永續發展教育相關議題線上研習或工作坊。
			114	鼓勵地方團鏈結國際永續發展教育相關機構進行線上交流活動。
	2-3 精進環境教育實作競賽，強化師生共學內涵，並以新世代環境教育發展（NEED）為導向的成果表現。	2-3-1 強調「氣候行動及淨零排放、永續發展教育及永續發展目標」議題，作為全國環境教育實作競賽主題。	111	依過去實作競賽辦理成果，研擬後續精進對策。
			112	辦理環境教育實作競賽工作坊，強化以「氣候行動及淨零排放、永續發展教育及永續發展目標」為主題。
			113	精進以學生為主體的實作成果，鼓勵地方團擴展實作競賽得獎作品之後續影響力。
			114	蒐集年度環境教育實作競賽成果，彙整出版「學校環境教育實作優良案例彙編」。



策略領域	行動方案	執行項目	年度	分年工作項目
3. 推動優質課程發展	3-1 鼓勵各級學校落實以新世代環境教育發展（NEED）為主題的學校本位課程（或校訂課程）。	3-1-1 地方團研擬推動策略，針對所轄各級學校落實以新世代環境教育發展（NEED）為主題的學校本位課程（或校訂課程）。	111	地方團組成「校訂課程專業指導小組」，運用共學、到校或線上輔導、示例指引等策略，引導所屬學校之推動。
			112	依照上年度所提策略執行，選定 3 縣市輔導團至少 9 校。
			113	依照上年度所提策略執行，累積選定 5 縣市輔導團至少 15 校。
			114	彙整學校以新世代環境教育發展（NEED）導入校訂課程之跨領域、跨階段議題學習案例，編輯成果集。
		3-1-2 以新世代環境教育發展（NEED）創發師生環境行動。	111	跨計畫合作，將永續循環校園探索計畫融入新世代環境教育發展（NEED）學習內涵。
			112	鏈結永續循環校園探索計畫，鼓勵師生察覺校園不永續的現況或在地不永續的議題，共同創發環境行動。
			113	依照上年度辦理，至少 3 縣市地方團輔導 1~3 校。
			114	依照上年度辦理，累積至少 6 縣市地方團輔導 2~5 校。
	3-2 彙編及推廣國內外校園永續發展治理實務典範案例。	3-2-1 蒐集及彙整國內外以永續發展為導向的環境教育校本位課程（或校訂課程）案例，並發展示範校。	111	盤點國內外以永續發展為導向的環境教育之學校本位課程（或校訂課程）示範案例。
			112	發展以永續發展為導向的環境教育之學校本位課程（或校訂課程）示範校至少 4 所。
			113	發展以永續發展為導向的環境教育之學校本位課程（或校訂課程）示範校至少累積 8 所。
			114	彙整以永續發展為導向的環境教育之學校本位課程（或校訂課程）示範校成果。



策略領域	行動方案	執行項目	年度	分年工作項目
4. 優化學習及培訓環境	4-1 鼓勵學校制定新世代環境教育發展(NEEDED)願景且併入學校環境教育推動計畫中，並以全校式實施模式逐年落實於學校生活中。	4-1-1 鼓勵學校校長號召行政人員、教師、學生代表及地方代表等，共同研擬新世代環境教育發展(NEEDED)願景及行動倡議。	111	鼓勵學校校長或指定輔導團的資深校長(包括高中、國中、國小各學制)組成共學生活團，共同訂定新世代環境教育發展(NEEDED)願景及行動倡議。
			112	累積選定3縣市地方團，由高中、國中、國小三學制學校組成共學團，共同訂定新世代環境教育發展(NEEDED)願景及行動倡議。
			113	累積選定5縣市地方團，由高中、國中、國小三學制學校組成共學團，共同訂定新世代環境教育發展(NEEDED)願景及行動倡議。
			114	召集地方團負責本項業務人員，辦理檢討與增能會議，並針對輔導成效進行分析，提出未來改進建議。
		4-1-2 鼓勵地方團透過到校輔導，落實所轄學校提報年度環境教育計畫，並將新世代環境教育發展(NEEDED)納入治理上位。	111	地方團透過到校或線上輔導策略，落實縣市所轄學校提報年度環境教育計畫，並導入新世代環境教育發展為治理上位。
			112	地方團第二年落實縣市所轄學校之輔導。
			113	地方團第三年落實縣市所轄學校之輔導。
			114	地方團分為四年落實縣市所轄學校之輔導，並綜合檢討輔導之成效，提報改進建議。
	4-2 連結「永續循環校園」、「氣候變遷教育」及「防災教育」等各項資源，共同打造全校式環境教育經營模式。	4-2-1 辦理全國北、中、南、東四區「全校式環境教育經營模式」說明會或教學工作坊。	111	連結本部跨計畫，如「環境教育政策計畫」、「永續循環校園計畫」、「氣候變遷教育計畫」、「防災校園建置計畫」及「愛樹教育計畫」等團隊，研擬與規劃全校式環境教育經營模式說明會或教學工作坊。
			112	辦理「全校式環境教育經營模式」說明會或教學工作坊，至少兩區各1場次。
			113	辦理「全校式環境教育經營模式」說明會或教學工作坊，至少兩區各1場次。
			114	針對「全校式環境教育經營模式」工作坊之辦理回饋，提出修正建議。



策略領域	行動方案	執行項目	年度	分年工作項目
5. 激發青年環境行動	5-1 適性對應國內發展，鼓勵青年參與政府及民間辦理之環境行動養成計畫。	5-1-1 辦理國內新世代環境教育發展(NEED)青年領袖高峰會議，強化青年參與跨校、跨域、跨科學習與交流。	111	研議跨部會或跨司署合作辦理「全國 NEED 青年領袖高峰會議」，可採實體或線上方式，以審議式民主會議型式，帶領高中或大專生為環境議題發聲。
			112	本年度招募高中或大專生參與高峰會議，至少 30 位學生。
			113	本年度招募高中或大專生參與高峰會議，至少 50 位學生。
			114	輔導參與高峰會議之高中或大專生申請出國學習計畫之選拔。
		5-1-2 蒐集聯合國或國際民間環境教育組織辦理青年環教行動計畫，鼓勵學生線上學習參與。	111	蒐集適用於青年參與的國際永續發展教育相關計畫資訊，彙編於電子報及公告於綠色學校夥伴網站平臺上。
			112	鼓勵學校輔導學生自主上線學習青年環教行動計畫或線上學習課程。
			113	鼓勵地方團及學校透過自發活動，增進學生參與環教等相關國際會議、研討會或合作組織。
			114	邀請參與國內外環教行動等國際會議、研討會或合作組織之學生進行成果分享。
	5-2 辦理青年領袖論壇，與國際接軌之遴選計畫。	5-2-1 辦理青年選送出國學習計畫。	111	研議及規劃辦理高中或大專生選送出國學習計畫。
			112	每兩年辦理高中或大專生選送出國學習遴選計畫。
			113	研議及規劃辦理高中或大專生選送出國學習計畫，滾動提出修正建議。
			114	每兩年辦理高中或大專生選送出國學習遴選計畫。



策略領域	行動方案	執行項目	年度	分年工作項目
6. 促進地方永續解方	6-1 盤點並診斷在地涉及環境、社會及經濟相關問（議）題，提出行動倡議，鼓勵學校共同參與。	6-1-1 地方團應盤點並診斷在地涉及環境、社會及經濟的問（議）題，提出至少一項行動倡議，並實際行動。	111	彙整「推動在地永續解方」學校行政及教學實施可操作之案例。
			112	選定 1 縣市地方團研議優先發起之行動倡議，並邀集所轄學校共同響應，至少 3 所學校加入行動倡議聯盟。
			113	累積選定 3 縣市地方團，至少 9 所學校加入行動倡議聯盟。
			114	累積選定 5 縣市地方團，至少 15 所學校加入行動倡議聯盟，並依歷年辦理成果進行滾動修正。
	6-2 透過縣市輔導團成果分享活動，強化「新世代環境教育發展（NEED）」政策中提出的重點議題。	6-2-1 鼓勵地方團主動結合社會資源，辦理該縣市年度計畫成果分享活動，並強化「新世代環境教育發展(NEED)」之執行成果。	111	與公（民）營團體合作，建立永續發展教育的夥伴關係，共同辦理「新世代環境教育發展（NEED）」響應活動。
			112	至少有 5 縣市締結 2 個合作單位。
			113	累積至少有 8 縣市締結 2 個合作單位，並合作辦理成果分享活動。
			114	累積至少有 10 縣市締結 2 個合作單位；並依辦理成果進行滾動修正。





策略領域	行動方案	執行項目	年度	分年工作項目
7. 鏈結國際夥伴關係	7-1 辦理國際議題進階師資（環教大使、績優環教人員）培訓及遴選計畫。	7-1-1 辦理國際環教議題進階培訓工作坊。	111	邀集歷屆環教大使、績優環教人員及資深輔導團員等進行回訓增能，鼓勵參與「NEED 推廣師資庫」遴選，以強化進階師資永續核心能力及推廣影響力。
			112	至少辦理 1 場次培訓工作坊，每場次出席人數至少 30 人。
			113	參與增能培訓工作坊成員，加入「NEED 推廣師資庫」，進行議題推廣。
			114	擴大「環教推廣師資庫」，持續辦理工作坊。
	7-2 對接十二年國教核心素養，連結「多元文化與國際理解」課綱目標，提升學校師生地球公民意識。	7-2-1 鼓勵學校鏈結社區、家長，共同提升師生國際永續發展議題內涵及多元文化價值觀。	111	鼓勵學校透過課程推動委員會運用國際永續發展教育及 SDGs 授權使用之圖樣，結合國際教育，融入課程學習與校園情境布置。
			112	鼓勵學校透過對外活動，增進師生與在地社區、家長了解國際永續發展議題。
			113	鼓勵學校成立以永續發展為主題之社團，擴大在地了解國際議題。
			114	蒐整學校辦理亮點成果及案例進行分享。

註：分年工作項目將配合年度國家重要環境政策及國際永續發展議題脈動，定期滾動檢討修正。

陸 未來展望

在本部推動環境教育 30 年的根基上，推出新的政策方向「新世代環境教育發展（New-generation Environmental Education Development, NEED）」，不僅可轉化現行環境教育，從關注環境單一面向，延伸擴及社會及經濟面向整全的系統思考，並且可以引領朝向正面、前瞻的問題導向去尋求解決之方。

NEED 強調創造新的概念與典範，而非遵循特定的教條，因為對於全球永續發展並沒有解答，而是有待引導學生去創造適用於未來世界的答案。NEED 旨在於調整及深化國內環境教育發展內涵，導入更宏觀的視角，強理解國內永續發展目標之意義，並有助於落實 SDG 4 優質教育的品質和包容性，特別是細項目標 4.7，以及所有其他永續發展目標，以促成對全人類永續發展做出具體貢獻。

謹記聯合國早期呼籲世界各國「全球思考、在地行動（Think Globally, Act Locally）」的理念下，國內環境教育可更加拓展國際合作的觸角，不論是鼓勵教師積極參與國際交流與事務，或是舉辦學環境教育國際學習，都需要有系統性地從點、線、面的養成和提升，才有機會讓臺灣的師生看見世界的脈動，成為真正的永續世代公民。



本計畫書由中華民國環境教育學會承攬 108~110 年教育部環境教育政策推動專案計畫主持人許毅璿教授執筆，共同主持人張育傑教授、黃琴扉副教授檢閱，張雅凌專員、李亭蓉專員、李易儒專員協助執行；經教育部資訊及科技教育司郭伯臣司長、劉文惠副司長、廖雙慶專門委員、高志璋科長、謝濬安專案管理師，以及諮詢委員：邱文彥委員、葉欣誠委員、高翠霞委員、梁明煌委員、林明瑞委員、王順美委員、劉湘瑤委員、林建棕委員、劉雲傑委員等專家學者共同協助審閱。

附錄 柏林永續發展教育宣言（中文譯稿）

序言

1. 我們，各國政府、國際組織、政府間組織、非政府組織、民間社會、青年、學術界、企業界以及教學與學習各領域的代表，於 2021 年 5 月 17 日至 19 日以線上方式參加由教科文組織、德國聯邦教育和研究部以及作為諮詢夥伴的德國教科文組織委員會合作舉辦的世界永續發展教育大會，通過本宣言。
2. 我們深信，需要採取緊急行動應對世界面臨的各種相互關聯的重大挑戰，特別是氣候危機、生物多樣性的大量喪失、污染、大流行病、極端貧困、不平等、暴力衝突以及危及地球生命的其他環境、社會和經濟危機。我們認為，這些挑戰因 2019 冠狀病毒病（Covid-19）大流行疫情而愈緊迫，需要進行根本性變革，使我們建立彼此之間及與自然之間更加公正、包容、關愛與和平的關係，從而走上永續發展的道路。
3. 我們堅信，教育是促使人們心態和世界觀發生積極轉變的有力手段，教育可以協助整合永續發展的各個面向—經濟、社會和環境，確保發展軌跡以地球上所有成員的福祉為目標，而不是僅以經濟增長為導向，而造成對地球的損害。
4. 我們相信，立足於永續發展目標 4.7 並作為全部 17 項永續發展目標推動因素的永續發展教育（ESD），是進行必要變革的基礎，可以讓每一個人掌握相應的知識、技能、價值觀和態度，成為促進永續發展的變革推動者。永續發展教育能培養學習者的認知和非認知技能，如批判性思維、協作能力、解決問題的能力、應對複雜情況和風險的能力、堅韌、系統性和創造性思維，並增強他們的權能，使其能夠作為公民採取負責任的行動，同時充分行使《永續發展目標 4—2030 年教育》所定義的享有優質教育的權利。我們認為，永續發展教育必須以尊重自然以及人權、民主、法治、非歧視、公平和性別平等為基礎並予以宣導。此外，永續發展教育還應宣導不同文化間的理解、文化多樣性、和平與非暴力文化、包容以及負責任和積極的全球公民觀念。
5. 我們歡迎新的“2030 年永續發展教育”框架及其實施路線圖作為我們未來 10 年的指導，以動員各方在政策、學習環境變革、教育工作者能力建設、青年賦能（empowerment）和地方行動等領域開展永續發展教育行動。

我們的承諾

1. 我們根據自身的需求、能力、現有資源和國家優先事項，在各自的任務範圍和責任領域內承諾：
 - (a) 確保永續發展教育成為各級教育系統的基本要素，將環境和氣候行動作為核心課程內容，同時保持對永續發展教育的整體觀，承認永續發展的各個方面相互關聯。
 - (b) 將永續發展教育納入從幼兒教育到高等教育和成人教育的各級教育和培訓，包括技職教育與培訓（TVET），並納入非正規教育和非正式學習，以便為所有個人提供終身和全方位的永續發展學習機會。
 - (c) 以認知技能、社會和情感學習以及促使個人和社會轉變的行動能力為共同著力點，實施永續發展教育，同時促進個人行為方式的改變，以實現永續發展、平等和尊重人權，促使在經濟和社會的系統層面產生結構性和文化上的根本性變革，並促進實現這些變革所需的政治行動。
 - (d) 利用永續發展教育的力量重新設計我們的社會，尤其鼓勵獲取科學知識和共用資料，從而促進研究、依證政策（evidence-based policies）、民主決策和對原住民知識的肯定，促進以重視民衆福祉和尊重地球為核心要務的永續性和變革性經濟，並加強抵禦和防備未來全球危機的能力。
 - (e) 提倡全機構方案，認識到當學校成為參與和積極的公民意識、公平與性別平等、衛生保健、與自然的各種聯繫及尊重環境、節能和永續消費的真正實驗場時，當學習具有體驗性、行動導向、當地語系化和文化針對性，讓學習者的所學取之於生活且用之於生活時，學習者和學校才是通過民主參與有意義地參與了永續發展。
 - (f) 確認氣候變遷是永續發展教育的優先領域，這對小島嶼發展中國家特別重要，因為這些國家面對氣候變化和自然災害的脆弱性不斷加劇，在實施永續發展教育方面需要得到特別關注。
 - (g) 認識到教師在促進永續發展教育方面的關鍵作用，投資於各級教師及其他教育人員的能力發展，確保採用全部門方法開展必要的教育變革。

-
- (h) 利用新技術、數位技術和“綠色”技術的潛力，確保技術的獲取、開發和使用是負責任的、安全的、公平的和包容的，以批判性思維和永續原則為基礎，適當評估風險和利好，並通過開放教育資源、開放科學和提供負擔得起的數位學習設施來促進永續發展教育。
 - (i) 通過創造學習和公民參與的機會，為青年人提供作為個人和社會變革的共同創造者參與永續發展教育的工具，培養青年人的相關能力，使青年人成為促進永續發展的變革推動者。
 - (j) 通過採取包容性方法，宣導因地制宜的永續發展教育政策，將邊緣化的人口包括殘疾人，難民和受衝突，危機和自然災害影響者放在優先地位，並將永續發展教育納入緊急應變教育 (emergency education) 。
 - (k) 強調在獲取知識和技能方面的性別平等與不歧視，並確保將性別觀點納入永續發展教育的主流，使人們能夠更深刻、全面地瞭解永續性的挑戰及可行的解決方案。
 - (l) 動員永續發展教育力量消除貧困，特別是極端貧困，培養學習者的相關能力以滿足個人和社會需求，包括通過職業技術教育與培訓和技能發展促進永續生計，從而確保人的尊嚴和體面生活的權利。
 - (m) 加強各級政府在永續發展教育方面的多部門和多學科協作，特別是教育部門與對永續發展有影響的所有其他部會協作，確保政府一體化的方式，同時加強教育部和環境部兩個核心部會之間的合作，以及與非政府組織、學術界、企業界、青年等所有權益相關者群體的合作。
 - (n) 支援在全球、地區和國家層面進一步協調教育、環境、氣候、綠色經濟及其他相關發展議程，加強不同利益關係者群體之間的網路聯繫，以確保各項努力相輔相成並支持永續發展教育的結構性主流化工作。
 - (o) 在 Covid-19 疫情期間及之後為永續發展教育分配充足資源並保護永續發展教育的國內和國際資金，強調國際發展合作發揮的作用，即通過增強教育在推動所有社會變得更公正、更永續的力量，促進發展中國家的優質教育和青年賦權。
 - (p) 為確保永續發展教育的實施工作得到持續改進並確保任何人、國家都不被遺漏，在全面監測永續發展目標特別是具體目標 4.7 的範圍內監測永續發展教育的進展，建立永續發展教育評估制度，並加強關於如何評估永續發展教育進展的研究。

發展方向

1. 我們請教科文組織作為永續發展教育的聯合國領頭機構，通過與會員國合作，支持落實本宣言，同時動員其姊妹大學 / 教科文組織教席、教科文組織參與學校和教科文組織認定區域等網絡，並確保對執行進展進行定期審查。
2. 我們承諾通過全球、地區、國家和地方相關進程推進本宣言及其各項規定的落實，同時著眼於 2021 年聯合國生物多樣性大會（COP 15）、2021 年聯合國氣候變遷大會（COP 26）等重大活動。
3. 顧及我們及子孫後代的生存，必須為人類和地球進行變革性學習。為了我們的地球而學習和行動，現在正當其時。



本文件由許毅璿教授、張雅凌專員編譯；資料源自於 2021 年 5 月 17~19 日教科文組織（UNESCO）與德國聯邦教育暨研究部以及德國教科文組織委員會合作舉辦為期三天的視訊會議，通過了《柏林永續發展教育宣言》，原文請參閱：<https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-en.pdf>



We NEED to Change!