**新北市 豐年 國民小學 108 學年度 一 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：楊智中**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | * 能看懂防災地圖並指出自己的位置 * 能說出主題的內容並與他人分享 * 能從遊戲中體會大自然的奧妙。 * 能養成動手做的習慣 * 能以短語或繪畫方式完成學習單。 * 能用不同溝通方式表達自己的意見。 * 主動分享經驗及感受。 * 瞭解生日之意義並主動關懷家人。 * 規劃家人共同參與之活動。 * 學會借還書的方法並遵守圖書館規則。 * 能透過圖畫具體表達自己的憤怒情緒。 * 能夠學習管理自己的情緒並知道如何適當地去表達。 * 能說出過年用的吉祥話 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1-2周 | 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生活1-I-4 珍視自己並 學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安 全 的 行 動。  生活2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。  生活3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  生活B-I-3 環境的探索與愛護。 | 校園初體驗 一、校園玩很大 1.教師配合校園平面圖提問：「你知道學校大樓的名稱嗎？」 2.教師引導兒童發表，並適時給予回饋。 3.教師進一步提問：「說說看，你和同學曾去過哪裡嗎？有哪些老師在?去做什麼？安全嗎?」 4.教師請兒童針對自己的經驗發表，並請其他兒童給予回饋。 5.帶學生至各處室認識老師  二、我會逃生避難  1. 老師帶領學生看懂圖書館避難路線圖提問：「地震來時，你知道該如何保護自己嗎？」。  2.教師引導兒童發表能說出趴下、掩護、穩住，並遵守不推、不跑、不語的原則。  3.帶領學生由圖書館走至操場班級的疏散路線。 | 2節 | 校園平面圖、避難路線圖 | 觀察記錄  參與態度 | 【安全教育】  安E2了解危機與安全。  【防災教育】防E7認識校園的防災地圖。  防E8參與學校的防災疏散演練。 |  |
| 第3-4週 | 語文2-I-2 說出所聽聞的內容。  語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  語文5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | Bb-I-2人際交流的情感。 | 一.全班共同閱讀-公園小霸王  二.故事結束後，全班一起討論以下的問題：  1.你覺得山米為什麼說他是公園的老大，不肯讓別的小朋友玩遊樂器材？  2.你覺得故事中的小霸王，他可以霸佔著公園不讓人去玩嗎？為什麼？  3.為什麼只要山米一搶遊戲器材，凱文就回家？當凱文的爸爸看到凱文從公園回來時，他說了些什麼？凱文的爸爸有直接告訴凱文該怎麼做嗎？故事的最後，凱文跟山米怎麼了？  4.如果你遇到像山米一樣的小朋友，霸佔遊戲器材不讓你玩，你會怎麼做？  5.當你很想一起玩同學的玩具，別人回答你『不要』，你的感覺是什麼？  6.有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事情，請小朋友跟我們分享看看，也請你告訴大家當時你是如何做的？  7.聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人可以給他更好的建議？  8.你覺得怎樣的人才算是老大?  三、遊戲：誰是老大？  兩人一組猜拳，贏的人幫輸的人搥背，嘴裡說「我是」，輸的人說「老大」-讓小朋友體會老大要為別人服務的精神。 | 2節 | 繪本-  公園小霸王 | 觀察記錄  參與態度 | 【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。  【人權教育】人E2  關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E3  了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】品E2自尊尊人與自愛愛人。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 5-10周 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 | A-I-3自我省思。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 風的遊戲 2. 用大塑膠袋裝風，再把風擠在臉上，感覺風吹的感覺。 3. 老師說明風力發電的原理。 4. 觀賞石門風箏節影片。   二.老師帶讀-風喜歡和我玩  這是一個有關於風和小男孩的故事，風喜歡和小男孩的氣球、雨傘、紙船、風車玩耍，也喜歡和小男孩賽跑。但有時風也會耍脾氣，不跟小男孩一起玩風箏。有時，風太大了，把樹、欄杆給吹斷。風累垮了，小男孩小聲的對風說：「風啊，風！你到哪去了？」最後，他們一起在樹下睡著了。  三.問題與討論  1.你喜歡和風玩嗎？為什麼？  2.風給你的感覺是怎樣的？  3.吉勃特與風玩了哪些遊戲？  4.你覺得小男孩和風是好朋友嗎？  5.你最喜歡吉勃特與風玩的哪一個遊戲？  6.你想跟風一起玩什麼遊戲？  7.還可以和風玩哪些遊戲？  8.最後風到哪裡去了？  9.你想跟風一起玩什麼遊戲？    四. 隨風舞動  請小朋友想像自己是一片落葉，遇到強風、弱風時如何飄動？運用各種  不同的肢體動作表現葉子飄落的樣子。  五. 動手做玩具  1. 挑選出一個書中的遊戲(例如：紙風車)一起製作出道具，然後出去和風  一起玩遊戲(風穿過紙風車時，紙風車會轉動)讓小朋友融入故事書的情境中，更深地體會這份感覺！  2.我會折飛機-老師帶領孩子折紙飛機，折完後帶至操場試飛，讓學生體會投擲飛機時的樂趣。  六、完成學習單 | 1節  2節  2節  1節 | 體驗  影片  繪本-  風喜歡和我玩 | 觀察記錄、參與態度、學習單 | 【能源教育】能E1認識並了解能源與日常生活的關連。  【閱讀素養】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |  |
| 11周 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  國5-I-8能認識圖書館(室)的功能。 | D-I-3聆聽與回應的表現。  E-I-2生活規範的實踐。  E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 認識圖書館   1. 有禮貌的小孩   認識圖書館志工，知道借還書的方法及在館內不奔跑、不喧嘩、不飲食等禮儀。   1. 認識圖書分類、架號   教師說明圖書分類顥、索書號及架號編輯方式。   1. 我會找書   老師提問問題，由學生找到相對的書籍並找出答案。   1. 送書本回家   學生能利用架號在最短時間內找到書籍將書籍放到正確架上。 | 1節 | 圖書分類表 | 觀察記錄 |  |  |
| 12-17周 | 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。   |  | | --- | | 3-I-4利用注音讀物，學學習閱讀，享受閱讀樂趣。 |   5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意 | ㄧ、引起動機：  教師詢問學生以往慶祝生日的經驗，並填寫在學習單上，並且徵求自願者上台分享。   1. 你曾經和家人或朋友一起慶生嗎？你們如何慶祝生日呢? 2. 印象最深刻的慶生方式為何？ 3. 一聽到生日，你會聯想到哪些？（人、事、物、形容詞等皆可）   教師簡單歸納學生們的發言，說明一般人對於生日往往停留在生命誕生的喜悅，每逢生日便呼朋引伴的大肆慶祝一番，卻忽略父母為了新生命降臨所承受的煎熬。  二、閱讀繪本《最特別的生日禮物》。故事裡，瓶子裡的錢又存了半滿，剛好可以買羅莎的生日禮物。羅莎覺得用瓶子裡的錢一定要買件特別的東西，它可以是為自己，也可以和別人一起分享，譬如帳篷、睡袋這些可以和大家一起露營、旅行，羅莎以為自己總算找到了，可是她又覺得不適合。最後她終於買到了可以隨時人分享歡樂的手風琴，手風琴不僅是她真正想要的，也是她為大家選的特別禮物。  三、提問與討論：  1.請小朋友說說過去幾年中，曾收過什麼樣的生日禮物。 2.羅莎曾經想買哪些東西呢？（請小朋友說出他想要的理由為何。） 3.為什麼羅莎後來又決定不要這些東西呢？ 4.為什麼羅莎最後決定要買手風琴呢？ 5.你現在擁有的這些生日禮物，現在你怎麼處置它？你還有像以前那樣喜歡它嗎？ （讓小朋友想想，隨著年紀增長有些東西對它會失去吸引力）  6.讓小朋友談談以後再遇到生日，他希望收到什麼樣的生日禮物呢？（引導小朋友往心靈提升的方向想，減少物慾的奢求。）  四、綜合活動：  1.配合校慶舉辦惜福物流跳蚤市場活動，讓小朋友將家中七八成新的書籍玩具帶來學校交換。讓每一件東西重新賦予新的使用價值，能物盡其用。  2.畫感恩卡，感謝贈送自己生日禮物的親人或好朋友。  五、教師總結：  威廉斯曾說，從小他們一家為了保有工作、維繫家庭和尋找住處努力奮鬥，不過他卻得到一個應許，就是無論生活多麼艱難，都會是一種冒險，值得經歷。也許，這就是為什麼在書裡，他從不怕向小朋友們揭露生活的艱困，因為小朋友們總是會在其中找到滿心的溫暖。  生命的誕生固然值得慶祝，但更重要的是時時心懷感恩、使自己的生命更有意義才不枉父母之殷殷期許。   1. 引導學生反思生活之中是否曾向家人表達感恩之情。 2. 提醒學生感恩不只是口頭上說說而已，更要實踐於生活之中。   六、延伸學習:校慶、各邦交國國慶、國旗介紹  1.我們的國慶日是10月10日，學校的生日稱為校慶，時間是?當天有哪些慶祝方式?  2.臺灣的邦交國有(老師出示邦交國名稱及國旗)，他們的國旗跟我們的一樣嗎?你喜歡哪一個?  3.完成學習單 | 1節  1節  1節  1節  1節  1節 | 「生日之歌」學習單  繪本-最特別的「生日禮物」  舊愛新歡跳蚤市場  感恩卡  學習單 | 參與態度、學習單 | 【閱讀素養】閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  【生命教育】生E6快樂與幸福的意義。  生E15愛自己與愛他人的能力。  【家庭教育】家E5主動與家人分享 |  |
| 18-20  周 | 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ac-I-1常用標點符號。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-2篇章的大意 | 一.全班共同閱讀：(老師請先看書後導讀部份，注意顏色和構圖)  教師先將學生分組，讓每組唸1頁。  二.故事結束後，全班一起討論以下的問題：  1.封面中菲菲的臉是怎樣的表情？(生氣)你怎麼知道菲菲生氣了？(紅色的背景，翹起來的辮子，深藍色的眼睛，只看到鼻孔……)  2.菲菲爲什麼生氣？(姐姐搶她的玩具)  3.菲菲生氣的反應是怎樣？(踢打、尖叫、咆哮)樣子像什麼？(要爆發的火山)  4.在書裡面作者用什麼顏色表示菲菲生氣？(紅色、橙色、金黃色)  你會用什麼顏色來表示憤怒？  5.菲菲如何處理她的憤怒情緒？(一直跑，哭一下子，投進大自然的懷抱)  6.最後菲菲怎麼了？(她回家去，大家都很高興，菲菲不生氣了)  7.通常你會爲了什麼事情生氣？  8.你最怕誰生氣?爲什麼？  9.生氣的情緒除了會影響自己之外，還會影響家人和朋友，你要用什麼方法來消除自己的怒氣呢？  ※最後請小朋友做一下喜怒哀樂的表情，若尚有時間可以問他們每一種情緒代表的顏色。  三.完成學習單 | 2節  1節 | 繪本-菲菲生氣了 | 觀察記錄、參與態度、  學習單 | 【生命教育】生E16情緒管理的能力。  【閱讀素養】閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 21周 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 | 過新年   1. 認識各國的新年時間   老師提問除中國年以外的新年時間及習俗?   1. 說吉祥話   老師出示各吉祥話供學生記誦，並對老師拜年。 | 1節 | 繪本-潑水過新年 | 觀察記錄、參與態度 | 【多元文化教育】  多 E1 瞭解自己的文化特質。  多E4理解到不同文化共存的事實  【國際教育】國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |