

民安國民小學 108 學年度一年級第一學期校訂課程計畫

設計者：張苑珍 張慧娟 莊智超 梁仲銘 高喻薇 蔡宜儒 王喻嫻 陳素華 王美惠

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：Bravo! ABC 1

2. 社團活動與技藝課程：

3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週 2 節，實施 21 週，共 42 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>一、課程理念</p> <p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <p>(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>


四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

一年級							英語知識			
第一學期	教學主題	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	生活用語	課室用語
第 1~6 週	字母 A-C	生活閱讀	Orange Pear Apple Bear	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	品 E1 閱 E1	生活 E-B1	Aa Bb Cc	ant bird cat	Hi. Hello.	Listen!
第 7~11 週	字母 D-F Review 1	生活閱讀	Good Night, Gorilla	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	品 E1 閱 E1 國 E5	生活 E-B1	Dd Ee Ff	dog egg fish	Good morning.	Say D.
第 12~15 週	字母 G-I	生活閱讀	Old MacDonald Had a Farm	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	品 E1 閱 E1 國 E5	生活 E-B1	Gg Hh Ii	goat hat ink	Are you ready? Yes!	Look!
第 16~17 週	字母 J-K	生活		英-E-A1 英-E-A2 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1 品 E1 品 E3 多 E3	生活 E-B1 生活 E-C1 生活 E-C2 生活 E-C3	Jj Kk	jet kite	Thank you. You're welcome.	Circle J.
第 18~19 週	字母 L-M Review 2 Final Review	生活		英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	品 E3 閱 E1	生活 E-B1	Ll Mm	lion monkey	Goodbye. Bye.	Point to M.
第 20~21 週	繪本：Five Little Monkeys Jumping On The Bed	生活閱讀	Five Little Monkeys Jumping On The Bed	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	安 E4	生活-E-A1 生活-E-B3		one, two, three, four, five, monkey, mama, doctor, head, jump		

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題/跨領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 第六週	<p>英語</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>第一節、第二節</p> <p>《活動一》課室用語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟學生打招呼並自我介紹。引導全班邊念讀邊做動作，例如，Hello! / Hi! ● 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 ● 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如：要學生注意時，可說 Eyes on me! 學生則要回答 Eyes on you! 以及 Listen! (將手輕放耳旁); 教師示範相對應的動作。 ● 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 ● 學生兩人一組練習對話。 <p>第三節</p> <p>《活動一》字母教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生看圖描述圖片情境。 ● 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 ● 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 ● 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 ● 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>《活動二》帶學生完成習作。</p> <p>《活動三》帶領學生欣賞並唱跳 ABC 字母歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=gsb999VSvh8 資料來源：Bounce Patrol Kids</p> <p>第四節</p> <p>《活動一》代表單字教學</p>	12	字母卡與單字圖卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 習作評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 ● 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 ● 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>《活動二》韻文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文 ● 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 ● 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 ● 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>《活動三》習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶學生完成習作。 <p>第五節</p> <p>《活動一》</p> <p>字母複習活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶唸並複習字母,並將唸過的字母卡貼在白板上。 2. 用玩具槌子打老師念的字母卡並大聲唸出該字 母。 <p>《活動二》帶學生做課本 P.18 ABC Fun</p> <p>第六節</p> <p>《活動一》</p> <p>字母發音例字複習活動-翻牌湊對活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把圖卡與字卡反面混貼在黑板上。 2. 孩子輪流翻牌,翻開的牌都要唸出來,沒湊成對要再翻回去。 3. 如果有翻到圖卡與字卡成對的即累積一分。 <p>《活動二》</p> <p>帶領學生欣賞並唱跳 ABC 字母系列歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gsb999VSvh8</p> <p>資料來源：Bounce Patrol Kids</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>[繪本 Orange Pear Apple Bear 第一節]</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生上台摸摸看神秘箱裡是什麼？並猜一猜。 ● 神秘箱的東西 (Orange, Pear, Apple, Bear) 全部猜出後，老師引導學生說說這幾樣東西有什麼關聯性？ <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹繪本封面及作者。 ● 請學生看著繪本封面，猜猜這本書在說什麼？ <p>[繪本 Orange Pear Apple Bear 第二節]</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本 https://www.youtube.com/watch?v=kyTpTjs-D1A&t=74s ● 老師指著故事中的遮照圖提問：“Guess. What’s this?” “Can you do it?”讓學生試著猜猜並回答，並做動作。 ● 繪本最後段，老師指著圖提問：“Where is the _____?” 老師利用圖與文引導學生回答：“IN the bear!” <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 再撥一次故事影片，全班齊唸。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活教育：教導學生正確的日常飲食習慣。 <p>[繪本 Orange Pear Apple Bear 第三節]</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習繪本：放故事影片，讓學生一起跟讀。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參考網路影片以簡易手勢配合繪本內容重新唸讀。 https://www.youtube.com/watch?v=OTXoLHJw9pU ● 練習手勢，熟悉繪本內容。 ● 分小組讓學生充分練習後上台表演繪本內容。 ● 獎勵表演最好的一組。 <p>[繪本 Orange Pear Apple Bear 第四節]</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兩人一組，發下四張單字小紙，請學生依照單字畫出該圖，並描寫該單字一次。 	<p>1. 繪本 Orange Pear Apple Bear</p>  <p>2. apple, pear, orange, pear 圖字卡</p> <p>3. 繪本 PPT</p> <p>4. 神秘紙箱</p> <p>5. 實物: orange, pear, apple, toy bear</p> <p>6. 單字小紙</p> <p>7. 學習單</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

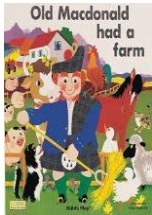
			<p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成四張單字小紙後，放在桌上，聽老師指令邊指唸出該單字。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉單字後，可以兩人一組互相練習念給對方指出來。 <p>[繪本 Orange Pear Apple Bear 第五節]</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師將 ABC 例字卡貼在黑板上並複習。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師示範將字母 Aa 的 ant、字母 B 的 bird 和字母 C 的 cat 取出問學生：What is “apple bird”? 接著將「蘋果鳥」畫在黑板上代入學習單之內容。 ● 引導學生腦力激盪，聯想有趣的新字組合。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生自行選出兩個已學過的 words 進行草圖創作。 <p>[繪本 Orange Pear Apple Bear 第六節]</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師發下學習單，請學生將自己的創作畫在學習單上並著色。 ● 完成作品，並上台分享自己的作品。 					
第七週 第十一週	<p>英語</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>第一節</p> <p>《活動一》 Warm Up 暖身</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師用 Hello!/ Hi! 跟學生打招呼。 ● 複習 Unit1 字母 ABC ● 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 ● 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」 ● 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 繪本教材歌曲音 6. 繪本字母卡 7. 繪本代表字卡 8. 繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 口語評量 4. 作業評量 <p>繪本教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 能知道故事名稱。 	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	<p>字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>《活動二》字母教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生看圖描述圖片情境。 ● 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 ● 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 ● 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 ● 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 ● 完成習作 p.22~23 字母書寫練習。 ● 音樂欣賞 DEF SONG <p>https://www.youtube.com/watch?v=mBEKTP0T70Q</p> <p>資料來源：ChuChu TV Nursery Rhymes & Kids Songs</p> <p>第二節</p> <p>《活動一》代表單字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 ● 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 ● 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>《活動二》韻文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文 ● 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。 ● 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 ● 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>《活動三》習作書寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。 ● 字母單字記憶配對遊戲：將 DEF 字卡及單字字卡貼在黑板上，請同學上台根據老師念的字母將相對應的字母卡及單字卡翻出。 <p>第三節</p>	<p></p> <p>9. 繪本學習單</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 活動評量-能參與活動。 3. 口語評量-能說出動物名稱及動作。 4. 紙筆評量- <ul style="list-style-type: none"> ● 能完成學習單 ● 能完成小書 <p>期中考</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>《活動一》課室用語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 ● 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，例如，Good morning：舉手問候；Say D：雙手靠近嘴邊，說出英文字母 D。 ● 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 ● 學生兩人一組練習對話。 <p>《活動二》歌謠教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 ● 教師簡單講解歌謠情境。 ● 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 ● 教師帶學生練習動作並跟唱。 ● 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 ● 引導學生完成課本第 26 頁。 ● 學習單書寫練習帶學生完成習作學習單第 20~21 頁。 <p>Review 1</p> <p>第一節</p> <p>《活動一》暖身活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用字母卡複習字母 A~F。 ● 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。 ● 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。 <p>《活動二》字母挑戰活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。 ● 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 ● 帶學生完成習作第 8~9 頁。 <p>《活動三》A-C 字母歌曲</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=beT_KcblaBI https://www.youtube.com/watch?v=RoFz9V_BEG4 https://www.youtube.com/watch?v=hSk_fgAAjjs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶領學生欣賞 ABC 字母歌曲，認識字母相關單字。 <p>資料來源：ABCmouse.com Early Learning Academy</p> <p>第二節</p> <p>《活動一》暖身活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領全班朗讀字母韻文。 <p>《活動二》單字聽力活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。 ● 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 ● 帶學生完成習作學習單第 22~23 頁。 <p>《活動三》Aa-Ff 字母複習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。 ● 補充 D-F 字母歌曲 <p>https://www.youtube.com/watch?v=U2IEwUFCKzg https://www.youtube.com/watch?v=9bQzbduuGIQ https://www.youtube.com/watch?v=PzK0-VSZPd4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶領學生欣賞 ABC 字母歌曲，認識字母相關單字。 <p>資料來源：ABCmouse.com Early Learning Academy</p> <p>第一節 Good night, gorilla 繪本介紹</p> <p>《活動一》繪本導讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Before reading: 學生 predict 故事封面 ● While reading: 請學生猜下一頁內容 ● After reading: 將故事人物、地點、時間、主題找出 <p>《活動二》Story map:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師跟學生一起將故事架構呈現黑板上 ● 完成學習單 <p>Animal Zoo</p> <p>《活動三》介紹 eleppant, kagaroo, monkey, penguin, snake</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 單字圖卡字卡配對 				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>《活動四》 Taipei Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹 Taipei Zoo ● 請學生敘述拜訪 Taipei Zoo 的經驗,並選出最喜歡的動物 <p>第二節: 歌曲教唱</p> <p>《活動一》 stomp, jump, swim, waddle, slither</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師以 TPR 呈現單字,帶學生熟悉單字後進行”Simon say”活動 <p>《活動二》 歌曲教唱 Let’s go to the zoo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學過動物與動作配合:eleppant- stomp; kagaroo-jump, monkey-swim; penguin- waddle; snake- slither https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk <p>第三節: 動物介紹</p> <p>《活動一》 Gorilla 介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● warm up: 歌曲 Let’s go to the zoo. https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk ● Gorilla 家庭、飲食及生活習慣 https://www.kidzone.ws/animals/gorillas/index.htm <p>《活動二》 動物介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分組每組介紹一種動物 ● 老師與學生玩故事接龍遊戲 <p>第四節: 小書製作</p> <p>《活動一》 繪本複習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Warm up: 歌曲 Let’s go to the zoo. https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk ● 老師帶學生複習故事內容 <p>《活動二》 繪製</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶學生討論及改編故事內容,故事中動物及加以改編。 ● 完成小書。 <p>第五節: Celebration</p> <p>《活動一》 歌曲表演</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生上台表演歌曲 Let's go to the zoo ● 選出最佳演出隊伍 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生介紹自己完成的小書並互相觀摩 ● 老師及學生選出佳作作品 				
第十二週 — 第十五週	<p>英語</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>U3 Gg Hh Ii</p> <p>第一節</p> <p>《活動一》 Warm Up 暖身</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 打招呼。 ● 引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 ● Super E-Book 圖畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>《活動二》 字母教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授字母 Gg Hh Ii 的筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生空中書寫。再讓學生在課本上練習描寫。 ● 引導學生在課本情境圖中找出隱藏字母，並圈選出來。 ● 請學生拿出課本後面的字母卡，聽老師念，將聽到的單字圖卡舉起來。 ● 完成習作 p.24~25 字母書寫練習。 <p>第二節</p> <p>《活動一》 代表單字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用字母卡與代表單字圖卡 goat, hat, ink，帶學生跟著唸。 ● 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 ● 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>《活動二》 單字圖卡舉卡競賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生撕下課本後面的附件:字母卡與單字圖卡，將全 	8	<p>1. Super E- Book</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 口語評量 4. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>

生活

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

班分成六組，聽老師念，並正確的字母卡或單字圖卡舉起。正確者得分，得分最多的小組，蓋章。

《活動三》韻文教學

- 播放 E-Book 讓學生聽三次
- 鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。教師蓋印章獎勵。
- 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。並搭配自創的動作跟念字母韻文。

《活動四》習作書寫

- 習作 My ABC Book p.7~9 將單字圖著色，並寫下正確的字母。

第三節

《活動一》課室用語教學

- 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。
- 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Are you ready?: 一手插腰，另一手彎曲由下往上高舉；Look!: 一手指向前方要對方看的物件。
- 請學生上台，模擬情境演出，並說出日常用語。
- 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。

《活動二》歌謠教學

- 播放 E-Book，帶學生先聽 3 次。
- 教師有獎徵答，並問學生重要單字或字母的動作是甚麼？
- 教師簡單講解歌謠情境
- 教師帶學生練習動作並跟唱。

《活動三》習作書寫

- 帶學生完成習作第 10~11 頁 ABCD 大題。

第四節

《活動一》字母複習

- 引導學生完成課本第 38 頁。
- 學習單書寫練習帶學生完成習作學習單第 24~25 頁。

			<p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生兩人一組，利用字母動作操，將第 38 頁的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。 <p>繪本: Old MacDonald Had a Farm</p> <p>第一節</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以歌曲 Old MacDonald Had a Farm 進行暖身活動 https://www.youtube.com/watch?v=LIWbUjHZFTw ● 教師拿出動物布偶或是農場(farm)、動物單字圖卡，引起學生動機，並提問學生那些是什麼動物。 ● 讓學生知道 dog、sheep...等動物的特別肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的動物玩偶。 ● 可預先請學生帶動物玩偶到班上來，或發下【My favorite animal 學習單】，請學生畫出自己喜歡的動物。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用書本或【故事 PPT】展示繪本封面、書名及作者，請學生猜猜看 old Macdonald 的農場上有什麼動物。 ● 教師帶學生重複進行圖卡上各種動物的 TPR，並進行 Teacher Says 的活動，強化學生對動物單字的印象。 <p>第二節</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繪本故事教學:教師詢問學生農場的經驗，例如:”What can you see on a farm?”” I can see _____ on a farm.”藉以帶出本書中的六種動物: a dog, some sheep, some ducks, some pigs, some cows, a horse。 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>《活動二》</p> <p>教師利用書本或【故事 PPT】展示繪本封面提問：小男孩在 MacDonalD 農場上遇到了哪些動物？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生簡單分組預測今天他們會遇見哪些動物？將小組答案寫在黑板上。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行繪本閱讀，教師一邊讀故事，一邊問學生問題，引導學生注意繪本裡有哪些動物，動物的名稱與叫聲 (a dog—bow wow; sheep—baa; ducks—quack; pigs—grunt; cows—moo; a horse—whinny)。 ● 引導學生讀完繪本裡的故事，利用動物單字卡討論整個故事，並做複習：總共有哪些動物？牠們的叫聲各為何？你還認識哪些可愛動物？ ● 以動作模仿讓學生熟悉各種動物的特色動作或叫聲。 <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 動物農場大配對：教師發下剪裁好的動物圖卡與字卡，將學生分組，一半的學生拿圖卡，一半的學生拿字卡。 ● 學生在教室內四處走動，一邊念出自己手上動物的名稱，拿圖卡的學生找到跟自己相同字卡學生，可以站在一起並大聲念出動物名稱。 ● 看哪一組動物最快配對完成即為 winner。 <p>第三節</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師講解繪本句型，利用本繪本的第一個句型：Old MacDonalD had a <u>farm</u>. 學生可以造句：Old MacDonalD had a <u>dog</u>. Old MacDonalD had a <u>cow</u>. Old MacDonalD had some <u>sheep</u>. <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下繪本，小朋友兩兩一組，以繪本輪流向同組同學 (partner) 說故事。 ● 選擇兩位班上志願的學生到台前，向班上同學說故事。 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>《活動三》</p> <p>老師進行句型接力活動，學生排成兩排，進行傳話遊戲，由最後的學生向前依序傳話，最前面的學生告訴老師答案。</p> <p>第四節</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 故事中農夫在農場養各種動物，教師請自願學生發表平常去農場看到哪些動物。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分組，請各組輪流上台演唱歌曲。 ● 請學生說說繪本故事中提到那些動物。 ● 問問學生是否曾在動物園或農牧場看過這些動物。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師拿出繪本字卡，帶學生複習單字。 ● 老師講解當動物出現兩隻以上時，要在字尾上”s”呈現複數。 ● 老師帶學生練習單數和複數用法。 ● 老師帶領學生念繪本句子。 <p>Old MacDonald had <u>a dog</u>. Old MacDonald had <u>a cow</u>. Old MacDonald had <u>some ducks</u>.</p> <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發繪本給學生，請學生一組一起合作逐頁唸出繪本上的字。 ● 教師一邊在黑板貼出故事中出現的動物，並引導學生回答動物之英文名稱。請學生一起唸“Old MacDonald had a <u>dog</u>. Old MacDonald had a <u>cow</u>. Old MacDonald had some <u>sheep</u>.” ● 將學生分組，3~4 人一組。各組學生挑選繪本中的一種動物扮演，並設計動物的動作。 ● 全班齊唱英語歌曲。 					
第十	<p>英語</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>第一節: Daily Talk + Jj]</p> <p>《Warm Up》Daily Talk</p>	4	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	【品德發展層面】	

<p>六週 第十七週</p>	<p>字母。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎鯁3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>● 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。</p> <p>● 複習 Are you ready?/ Let’s go.</p> <p>《活動一》Daily Talk</p> <p>● 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>● 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Thank you.：點點頭；You’re welcome.：手輕輕揮動</p> <p>《活動二》Song (You’re welcome.)</p> <p>● 教師將全班分成兩組負責 “Thank you”和 “You’re welcome.”各教導一個新動作。</p> <p>● 教師播放海洋奇緣的歌曲 You’re Welcome，請學生聽到歌曲中有唱到 “Thank you”或 “You’re welcome.”的歌詞時，要立即做出相對應的新動作。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM&list=RcD79DijItQXMM&start_radio=1</p> <p>Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana")</p> <p>《活動三》Jj is for jet</p> <p>● 教師請學生看課本情境圖片，分享看到的動物。教師也簡單介紹澳洲雪梨歌劇院等場景。</p> <p>● 教師利用字卡帶唸大小寫字母 Jj，並在四格線上展示如何書寫字母 Big J/small j 在正確的位置上。</p> <p>● 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答”j”，指著 jet 單字卡帶唸，Jj for jet. Jet jet Jj.</p> <p>● 兩位學生一組，請三組學生上台做出字母 J 還有 jet 的動作，台下學生投票出做最好的組別。</p> <p>[第二節: Daily Talk +Kk]</p> <p>《Warm Up》Daily Talk</p>	<p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6.便利貼</p> <p>7.空白紙</p> <p>8.空白名片卡</p> <p>9.骰子</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 作業評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
--------------------------	---	---	---	---	---	---

<p>◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Are you ready?/ Let’s go. ● 教師用動作複習“Thank you”和 “You’re welcome.” <p>《活動一》 Kk is for kite</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用課本情境圖片，複習上節課分享的動物英文單字。 ● 教師複習上節所學的 Jj 唸法與書寫。 ● 教師利用字卡帶唸大小寫字母 Kk，並在四格線上展示如何書寫字母 Big K/small k 在正確的位置上。 ● 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答”k”，指著 kite 單字卡帶唸，Kk for kite. Kite kite Kk. ● 兩位學生一組，請三組學生上台做出字母 K 還有 kite 的動作，台下學生投票出做最好的組別。 <p>《活動二》 How Many Letters can you Find?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動，請各組依下列報告” We get __ Jj, __ Kk.”。 <p>《活動三》 Animal Letter</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給學生空白紙，讓學生分別利用 Big J/small j，發揮個人創意，在字母上畫出動物的圖案。 ● 教師請學生上台分享，並帶出學生畫的動物英文唸法，加深學生印象。程度較好的班級，教師可再加上動物的英文擬聲詞增加趣味。 ● 例如: pig (oink oink)、bee (buzz buzz)、chicken (cheep cheep)、mouse (squeak squeak) 				
---	--	--	--	--	--	--

- 教師帶寫習作 P26 並檢討。

[第三節: Daily Talk +Review Jj + Kk]

《Warm Up》Daily Talk

- 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。
- 複習 Are you ready?/ Let’s go.
- 教師用動作複習“Thank you”和 “You’re welcome.”

《活動一》Song (Thank you.)

- 教師分享歌曲“Thank you”，讓學生邊聽邊算出裡面唱了幾次 Thank you，分享完公佈答案，正確的加分。

<https://www.youtube.com/watch?v=WeEPR-vPkbs>

Thank You by Patty Shukla

《活動二》Letters in a Hug

- 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 J 與 j 寫在卡片上。
- 教師唸 small j，則同學需拿起 small j，若教師唸 big J，則同學需舉起 big J。
- 教師教導學生何謂 in a hug，即教師一說幾個學生成為一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。
- 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small js in a hug.則小朋友要拿著自己的 small j 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。
- 當 Jj 字母玩完一輪，可利用空白名片卡的背面再玩大小寫的字母 Kk。

《活動三》Circle J.

- 教師複習字母大小 Aa~Kk。
- 在黑板上隨意寫出學過的字母，請學生兩兩一組上台競賽。先練習大寫字母再練習小寫字母。

- 教師唸出 Circle J，學生要快速找出大寫 H 並圈起來，教師唸出 Circle d，學生要快速找出小寫 d 並圈起來。
- 幾次練習後換班上程度好的學生，讓學生扮演教師的角色下指令，唸出”Circle J.”等句子。
- 教師帶寫習作 P12, 13 並檢討。

[第四節:Review A~K + Sing and Dance+ ABC Fun]

《Warm Up》Daily Talk

- 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。
- 複習 Are you ready?/ Let’s go.
- 教師用動作複習”Thank you”和 ”You’re welcome.”，以及前一節課教的”Circle J.”

《活動一》Make the Shapes of Letters

- 教師讓全班分別五組，請學生利用手邊的文具或其它的用具排出大小寫字母 Jj 和 Kk。
- 依照教師的指令如 Small j、Big K 開始動作，最快的組別則得分。

《活動二》I Throw and U Say

- 教師準備兩顆骰子，六面分別貼上 Aa~Ff 和 Gg~Kk，多的一面貼上寶石的圖案。
- 全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出骰到的字母及對應單字，念對可得分。骰到寶石的可少唸一個字還能得分加倍。輪流丟骰子進行練習。

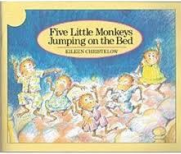
《活動三》Sing and Dance

- 教師先播放歌曲二次讓學生熟悉旋律，然後帶唸歌詞熟悉發音。
- 讓學生唱到 Circle、J、K 等等的字就做拍手或跺腳等動作。
- 全班一起跟著教師帶動唱，也可變換不同的聲音唱。例

			<p>如：機器人、貓咪等等。</p> <p>《活動四》ABC Fun</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶著學生做課本 ABC Fun 的內容，並利用機會介紹幾個不同的國家。 ● 教師播放歌曲 Hello To All The Children Of The World，並帶領學生嘗試說說看各個國家的打招呼用語。簡單的可以跟唱。 <p>https://youtu.be/2nYjGy_ZUG8 Hello To All The Children Of The World</p>				
<p>第十八週 第十九週</p>	<p>英語</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運</p>	<p>Unit 5 Ll Mm 第一節</p> <p>《活動一》暖身活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 教師帶唱 Unit 4 歌謠，加深學生對“listen”及“circle”的印象。 ● 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 ● 教師可詢問學生的特色。例如，教師問：「猴子的特色是什麼呢？」學生答：「筋骨柔軟的猴子。」 ● 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>《活動二》字母教學與活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生看圖描述圖片情境。 ● 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 ● 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 ● 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 ● 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 <p>《活動四》總結練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生兩人一組猜拳。 ● 贏的人唸一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母 	4	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>用、組合與創新。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。</p> <p>第二節</p> <p>《活動一》字彙教學與活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。 ● 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 ● 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>《活動二》韻文教學與活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 ● 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。 ● 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 ● 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。</p> <p>《活動四》總結練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以韻文提問，例如“lion, lion”，學生答：“Ll”。 ● 請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。 <p>第三節</p> <p>《活動一》課室用語教學與活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 ● 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Goodbye. / Bye：單手高舉並揮動；Point：食指指向目標物。 ● 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 ● 學生兩人一組練習對話。 				
--	---	--	--	--	--	--

			<p>《活動二》歌謠教學與活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 ● 教師簡單講解歌謠情境。 ● 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 ● 教師帶學生練習動作並跟唱。 ● 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 <p>《活動三》字母複習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生完成課本第 54 頁。 <p>《活動四》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 ● 帶學生完成習作學習單第 28~29 頁。 <p>《活動五》總結練習</p> <p>學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p> <p>第四節</p> <p>Review 2</p> <p>《活動一》暖身活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用字母卡複習字母 G~M。 ● 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔 A”。重覆此提問，複習 A~F。 <p>《活動二》字母挑戰活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用字母卡複習字母 G~M。 ● 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 ● 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>帶學生完成習作第 16-17 頁。</p> <p>《活動四》總結練習</p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十週 第二十一週</p>	<p>英語</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>*◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>*◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>英語</p> <p>◎ Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎ Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>* Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>* Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>[第一節: Five Little Monkeys Jumping On The Bed]</p> <p>《活動一》繪本閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察書本封面回答教師問題。 ● 講述故事並在過程中向學生提問。 ● 請學生加入閱讀的行列，並用數字 1~5 的英文加強學生對數字的印象。 ● 詢問學生之前學過的字母念法，複習其字母音及寫法。 <p>《活動二》繪本討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生回憶，故事中五隻猴子做的事。 ● 請學生討論，小猴子做的哪些行為也是他們會做的事情？同學們又會做哪些小猴子沒有做的事情呢？ ● 請同學發表各組討論後的睡前活動？ ● 請學生分類，哪些行為是好的？哪些又是該避免的？ ● 告訴學生如果大家像小猴子一樣調皮搗蛋，那家裡就會多了很多壞掉的“bed”，另外，可強調 bad 和 bed 容易讓人搞混的發音，請學生練習。 <p>《活動三》數字練習 1-5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習目標單字數字: one, two, three, four, five 1. 發下 A4 白紙。 2. 教師隨機唸 1 個數字（範圍：one~five）。 3. 學生在白紙上寫下正確的阿拉伯數字。 4. 全班一起數到 3，然後把答案翻向教師方向。 5. 教師公佈答案。 <p>[第二節: Five Little Monkeys Jumping On The Bed]</p> <p>《活動一》複習故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生回憶上節課故事內容，向學生提問。 ● 播放 youtube 故事版。 https://www.youtube.com/watch?v=-DyUk5OFUJ0 	<p>4</p>	<p>繪本 Five little monkeys jumping on the bed</p> 	<p>1. 期末考</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 口語評量</p> <p>6. 活動評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
-----------------------------	---	--	---	----------	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 複習數字 1~5 的英語唸法和寫法。 <p>《活動二》數字教學 6-10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授新單字 6~10 的英語寫法。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成兩隊。各派一位到台前，背對背站好。 2. 兩人各抽一張圖卡或字卡，放在胸前，正面朝外。 3. 全班一起喊：“One, two, three.”，兩人各往前走 3 步，然後一起回頭，先說出對方卡片上的單字者得一分。 4. 玩過的人回座位，換下一對上來玩。 <p>《活動三》數字複習 1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶學生複習 1-10 的英文數字念法和寫法。 <p>[第三節: Five Little Monkeys Jumping On The Bed]</p> <p>《活動一》複習故事和數字</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下繪本，以 chant 的方式帶唸繪本。 ● 播放 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 歌。 https://youtu.be/ZhODBFQ2-bQ <p>《活動二》唱歌跳舞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放歌曲。 ● 全班一起唱，並做動作。 ● 分解動作參考如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. “Five little monkeys jumping on the bed.” 右手五隻手指在左手手掌上，上下跳動。 2. “One fell off and bumped his head.” 右手食指做掉下床狀，右手握拳輕敲頭。 3. “Mama called the doctor and the doctor said...” 左手做成話筒放在耳朵邊，做出打電話狀。 4. “No more monkeys jumping on the bed.” 雙手在胸前揮動（“no no”）。 ● 重覆步驟 3，但將數字改成 Four, Three, Two, One。 <p>《活動三》聽字高手</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先挑一個單字，例如：“monkey”貼在黑板上。 ● 朗讀繪本。跟學生約定在聽故事時，只要聽到這個單字，就必須要做一個動作，例如：「拍手」或「猴子抓 				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>癢」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重複步驟 2，與學生約定 mama, doctor, jump, head 的動作，再次朗誦繪本內容。 <p>[第四節: Five Little Monkeys Jumping On The Bed]</p> <p>《活動一》複習歌曲和舞蹈</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習 Five Little Monkeys Jumping on the Bed 歌。 https://youtu.be/ZhODBFQ2-bQ <p>《活動二》創意活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 指印畫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下指印畫學習單。 2. 全班一起讀出學習單上的字詞。 3. 依據學習單上指示的猴子數量蓋上指印，並在指印上加上自己的創意，畫出猴子。 4. 展示學生作品，供同儕互相欣賞學習。 <p>《活動三》繪本朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下繪本，請學生默讀 5 分鐘。 ● 帶領學生逐頁朗讀繪本內容。 ● 教師和學生一起接力唸句子，例如：學生只讀「數字」的英文，其他內容皆由教師來唸。 ● 再讀一次，這次學生只讀「數字加 little monkey(s)」，其他內容皆由教師來唸。 ● 最後一次，教師和學生以輪流的方式，每次各讀一句，直到讀完本書內容。 				
第二十二週			休業式			7.	