**新北市插角國民小學 112 學年度五年級第一學期部定課程計畫 設計者：徐恩**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

 1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

 7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.■綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週（2）節，實施(21)週，共（42）節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。

2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。

4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變□B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |

五、課程架構：

**(綜合 5 上)課程架構圖**

綜合活動5上

(第5冊)

主題一

團隊合作 LET’S GO

主題三

「特」別不一樣

主題四

化險為夷

單元1　團隊中的我

單元2　我是關鍵小螺絲

單元3　合作齊步走

單元１ 我的學習有計畫

單元２ 我的學習不「卡」關

單元３ 學習行動實踐家

單元1 特質大探索

單元2 特質你我他

單元3 How Nice We Are

單元1 危機四伏

單元2 啟動危機偵測雷達

單元3 維安特勤隊

主題二

學習規畫師

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級)　□否

七、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週8/30~9/1 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 主題一團隊合作 LET’S GO單元一 團隊中的我教學流程( 20 分鐘)一、教師配合課本提問/學生擬答：1、「這兩頁的跨頁插圖中，大家看到主角們正在討論什麼事情？」學生擬答：畫面中的人物在討論班級第一次的班級活動。2、「為什麼要討論這個議題？」學生擬答：「因為要舉辦班級的活動，可以凝聚班上的向心力，也可以在最短的時間內認識新同學們。」、「讓大家能夠更融入班級，所以才會想要辦一個大家都能夠參與的班級活動。」3、「每個人的想法跟意見都如何呢？」學生擬答：「大家都有不一樣的建議，可能因為大家想要的東西都不一樣。」、「很多不同的活動都想舉辦，所以大家才會有不一樣的建議跟想法。」4、「如果是你，你會怎麼做？」學生擬答：我應該會選擇一家一菜，或是全班一起煮火鍋，這樣子氣氛一定很歡樂。（學生開放性回答）教學流程( 20 分鐘)一、教師配合課本提問/學生擬答：1、「這兩頁的跨頁插圖中，大家看到主角們正在討論什麼事情？」學生擬答：畫面中的人物在討論班級第一次的班級活動。2、「為什麼要討論這個議題？」學生擬答：「因為要舉辦班級的活動，可以凝聚班上的向心力，也可以在最短的時間內認識新同學們。」、「讓大家能夠更融入班級，所以才會想要辦一個大家都能夠參與的班級活動。」3、「每個人的想法跟意見都如何呢？」學生擬答：「大家都有不一樣的建議，可能因為大家想要的東西都不一樣。」、「很多不同的活動都想舉辦，所以大家才會有不一樣的建議跟想法。」4、「如果是你，你會怎麼做？」學生擬答：我應該會選擇一家一菜，或是全班一起煮火鍋，這樣子氣氛一定很歡樂。（學生開放性回答）【家庭教育】引起動機：討論家庭裡有那些角色（小組討論後，輪流發言，並記於黑板上）發展活動：1.提問學生在自己的家庭中，多是誰在為家庭付出，請舉例並說明具體付出哪些。2.請將舉例內容配對致食、衣、住、行、育、樂的任一相關的項目欄位。綜合活動：請想一想家裡還有些事情、問題，是沒有人做、解決的呢?你可以用哪些方式來協助解決你發現的問題呢?(用V-chart寫在海報上)總結:身為家庭成員，可以主動發現需要解決的問題、事情，並主動參與、付出、解決。第一節課結束 | 2 | 課本 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。【家庭教育】 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週9/4~9/8 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 主題一團隊合作 LET’S GO單元一 團隊中的我教學流程（80 分鐘）一、教師配合課本提問/ 學生擬答：1、「上一次大家說過班級活動是大家一起完成的，現在我們來試試看團隊遊戲，是不是也一樣需要團隊合作才能完成？」 學生擬答：好，我們可以試試看，應該要大家有默契才能獲勝吧！2、「現在有三個不一樣的團隊遊戲，讓老師分別說明要如何進行，遊戲規則都清楚了我們就來玩，試試看大家如何在團隊中分工合作完成任務。」學生擬答：好，我們先聽完遊戲規則再來討論戰術。3、「三個遊戲都解說清楚了，現在我們就一個一個來操作看看。」學生擬答：好，讓我們來試試看。二、教師引導思考/ 學生擬答：1、「遊戲進行之前我們要注意哪些事情？這樣才能讓遊戲順利進行呢？」學生擬答：注意不要犯規、要留意剩下的時間有多少、要觀察其他組的狀況、要討論策略、要團結一致......2、「除了剛剛同學分享的那些建議，還有呢？」學生擬答：學生開放性回答。三、教師總結：一個遊戲我們就可以發現這麼多要注意的細節，對於班級事務相信也有更多地方要我們去留心，也更能知道自己在團體中所扮演的角色。延伸：家庭也是一個團體，請想一想你在家庭中搬演什麼樣的角色呢？第二節、第三節結束 | 2 | 課本、適合的活動場地；空曠教室或是操場 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。【家庭教育】 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第三週9/11~9/15 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 主題一團隊合作 LET’S GO單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲教學流程（20 分鐘）一、教師配合課本提問/學生擬答：1、「經過剛剛熱絡的團隊活動後，你在活動中發現了哪些事情？就讓我們如同沙漏倒轉一樣，反思剛剛在活動中做了哪些事情，我們來想想看也說說看吧！」學生擬答：我發現遊戲很刺激，但是要需要大家的同心協力才能完成，不是單憑一個人就可以完成關卡。/我發現參與其中時，要考慮的東西很多，不單單是自己的角色扮演好就可以讓團隊完成任務。/我發現我們如果多完幾次，一定可以對於任務更加熟悉。2、「說說看第一個問題是什麼？」學生擬答：快一點！快一點！因為比賽是需要跟時間賽跑，所以我總是不斷的在催促組員要加快速度。/下一個是什麼？因為我需要大家的幫忙或是提示，我才能夠知道下一步我要怎麼做。3、「第二題可以由誰來回答呢？」學生擬答：發號指令讓大家依照我的建議來完成任務。/看看大家要我做什麼，我就去做什麼。七嘴八舌的給建議，希望比賽能夠順利獲得勝利。二、教師引導思考/學生擬答：1、「進行完第一個遊戲之後，誰可以說說自己的心得？」學生擬答：我覺得很好玩、我覺得很有趣、我覺得很刺激、我覺得...2、「如果可以再玩一次，你會打算怎麼進行？有哪些修正過的地方呢？為什麼？」學生擬答：可以修正一下策略、可以培養默契、可以設計團隊暗號、可以讓速度快的同學爭取更多時間、可以...3、「三個遊戲都操作過了，誰可以說說心得？或是你有發現自己在團體中參與了哪些事情？」學生擬答：我覺得我都是聽候指令、我覺得我都是找方法的那個角色、我覺得我都是發號司令的人、我覺得我.....三、教師總結：靜心思考後，大家都可以知道自己在團隊活動中應該注意的事項有哪些了，讓我們把自己的想法寫下來，可以跟小組內的同學討論，或是舉手發問都可以。教學流程（20 分鐘）一、教師配合課本提問/學生擬答：1、「想一想我在活動中扮演什麼角色？是發號司令領導者，還是聽從指令的追隨者，或是集思廣益的建議者呢？」學生擬答：我覺得我應該扮演的角色是....2、「為什麼會照樣子認為你自己的角色呢？」學生擬答：因為我在團隊中總是.....，所以我覺得我是屬於....的角色。3、「例如協調者的角色定義是能夠統整大家的想法，你可以說出其他的角色特色嗎？」學生擬答：其他的角色特色是....二、教師引導思考/學生擬答：1、「畫面中有許多的角色說明，你能說出有哪些種不一樣的角色嗎？」學生擬答：我可以說出不同角色的的差異是哪些。2、「畫面中有許多角色的分析說明，你能對應到所屬的角色嗎？」 學生擬答：我自己對應的角色應該是.....3、「哪一個角色可能是你自己會扮演的呢？為什麼？」學生擬答：我扮演的角色是....因為.....。三、教師總結：透過這個單元的活動與內容，相信大家都更清楚自己在團隊中的角色，也希望能夠在新班級團體中，找到屬於自己的最佳位置。延伸：上次提到你在家庭中扮演的角色，請進一步想一想，你扮演的角色可以為家庭做出那些貢獻呢？第四節課結束教學流程（40 分鐘）一、教師配合課本提問/學生擬答：1、「遇到任務需要解決時，我可以適時發揮我的優點，讓團隊運作更加順暢嗎？」學生擬答：我覺得要看看是哪一種任務/我要看看這項任務我是不是能夠勝任/我在團隊中總是領導的角色，所以我可以適時發揮我的優點...2、「畫面中有哪些任務需要解決？你經歷過哪些呢？」學生擬答：學生能清楚說出任務內容，並分享過去的生活經驗。情境一是.....情境二是.....情境三是....，我曾經經歷過....3、「畫面中大家的對話可能是在完成哪一件任務？你從哪些細節中知道的？為什麼？你有參與過嗎？」學生擬答：應該是要完成教室布置或是班級海報，對話中有討論到購買材料以及找參考圖片，因為大家在討論製作的分工，我有參與過採買材料的工作...二、教師引導思考/學生擬答：1、「請問第一個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」學生擬答：學生能夠分組討論或是透過自己省思，覺察自己經常扮演的角色是什麼，並試著說出來與大家分享。2、「請問第二個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」學生擬答：學生能夠分組討論或是透過自己省思，覺察自己經常扮演的角色是什麼，並試著說出來與大家分享。3、「請問第三個情境圖片在呈現什麼事情？你扮演哪一種角色呢？」學生擬答：學生能夠分組討論或是透過自己省思，覺察自己經常扮演的角色是什麼，並試著說出來與大家分享。三、教師總結：大家都能清楚說出自己曾經參與的過程，以及自己扮演的角色，最重要的是不論哪一個角色都是關鍵，扮演好就能幫助團隊成功。第五節課結束 | 2 | 課本、便利貼或是紙條 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。【家庭教育】 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第四週9/18~9/22 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 主題一團隊合作 LET’S GO單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走教學流程（20 分鐘）一、教師配合課本提問/學生擬答：1、「好脾氣的微笑艾蜜莉與心直口快的微笑一郎，在討論運動會創意進場裝扮及道具製作時，因為意見不合而僵持不下，你發現這樣的情況後，可以怎麼協助他們呢？」學生擬答：我應該會問他們發生了什麼事情，再想想看可以如何幫忙這件事情。2、「畫面中是不是發生了團隊合作的爭執，其他人說了哪些話？」學生擬答：他們正在爭執吵架，而其他人正發表對於這件事情的看法或建議。3、「你曾經有什麼難忘的團隊合作經驗？」學生擬答：我最難忘的經驗是.....4、「過程中是否發現需要解決的問題？」學生擬答：有，需要解決的問題有.....二、教師引導思考/學生擬答：1、「如果是你，你覺得最適合的作法是什麼？」學生擬答：我覺得最適合的作法是.....，這樣子才能有效完成任務。2、「各執己見與各退一步的差異在哪裡？為什麼？能對事情有幫助嗎？」學生擬答：一個是捍衛自己的立場與對方爭論，不見得可以改變情勢，甚至造成不必要的誤會與摩擦；一個是冷靜思考，把各自的立場作說明與陳述，並寫修正後來共同完成目標。只要大家溝通過後，都能有共識，就能對事情有所幫助。3、「學習單的表格裡面有提到大隊接力的經驗，跟你曾經經歷過的雷同嗎？哪些一樣？哪些不一樣？」學生擬答：我曾經擔任跑者，很緊張也很刺激；我站在場邊搖旗吶喊，沒在場上奔跑也一樣有參與預感；其他開放式答案。4、「空白表格內你最難忘的團隊合作經驗是？可以跟大家分享一下」學生擬答：我最難忘的團隊合作經驗是.....，我可以跟大家分享上次經驗.....。5、「你有發現解決的方法嗎？」三、教師總結：大家都能夠分享自己的難忘經驗，透過分享也把讓自己更加認識自己，也讓同學們認識你，要好好記住每次團隊合作讓自己學習與成長的可貴經驗。一、教師配合課本提問/學生擬答：1、「我們來想想看，掃地時間/玩飛盤躲避球/玩趣味競賽時可能會遇到什麼樣的問題？」學生擬答：這些對話都會出現在我們身邊，我也曾經說過......2、「是不是一直在上演一樣的情境呢？我可以試著如何改變現況.......」學生擬答：很常遇到這樣子的狀況，想出一個大家都能配合的方式，才是解決現況的最佳辦法。3、「撐傘的畫面有哪些雨滴？」學生擬答：雨滴的內容是......4、「可以如何解決這些問題呢？」學生擬答：雨傘上面的解決方法有....我覺得還有......二、教師引導思考/學生擬答：1、「畫面中掃地/玩飛盤躲避球/玩趣味競賽時的同學們出現了哪些對話？」學生擬答：畫面中的對話有.......2、「這些對話是你有可能說出來的嗎？哪些可能是，哪些可能不是，為什麼？」學生擬答：我會說出來的對話有....，我會這麼說的原因是.....，我不會說的對話是.....，因為我總是......。3、「問題與解方如何互相搭配？」學生擬答：上下是對應的，問題要搭配到方法，這樣事情才能圓滿完成。三、教師總結：問題總是不斷出現在我們的生活當中，之所以會出現問題就是因我我們哪些方法有改進的空間，找出問題就能找到辦法，這樣問題就能迎刃而解。延伸：在家庭裡也會遇到問題，需要溝通、合作，一起解決問題；請分享與家人一起溝通，解決問題的經驗。第六節課結束教學流程（80 分鐘）一、教師配合課本提問/學生擬答：1、「課本出現的三種團隊合作遊戲，分別是哪三種？」學生擬答：報紙拼圖、報紙坦克、報紙高塔。2、「活動進行時最重要的是團隊目標，你們認為遊戲的團隊目標是什麼？」學生擬答：我覺得是拿到好的團體成績、順利完成任務.....3、「需要完成團隊目標需要什麼樣的策略呢？」學生擬答：我覺得要有默契、我覺得要大家都知道遊戲規則跟熟練技巧......二、教師引導思考/學生擬答：1、「三個活動要注意哪些事情？」學生擬答：遵守遊戲規則、注意活動安全、要有團隊榮譽心、要最快完成任務.....2、「哪一個活動最有趣？動最費腦力？最需要團隊合作？讓你最印象深刻？」學生擬答：我覺得剛剛的活動..... 3、「報紙高塔大挑戰活動裡面，你有哪些的心得？」學生擬答：我覺得剛剛的活動......三、教師總結：三個遊戲的技巧、方式、規則都不一樣，但是一樣的是合作的精神，只有互相幫忙與扶持才有機會完成每一次的任務，也才有機會獲得比賽的勝利。第七節、第八節課結束 | 2 | 學生：課本、便利貼教師：課本 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。【家庭教育】 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第五週9/25~9/29 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 主題一團隊合作 LET’S GO單元三合作齊步走教學流程（30 分鐘）一、教師配合課本提問/學生擬答：1、「經過有趣的團隊合作遊戲後，一起來回想出現了哪些畫面？」學生擬答：我們剛剛有仔細討論如何堆疊出最高的高度、我們剛剛有分工完成不一樣的工作、我們差一點就贏了、後來因為沒有牢固所以塌下來了......2、「大家集思廣益總能找出最適合的方法，我們的方法是什麼呢？」二、教師引導思考/學生擬答：1、「分工合作完成團隊任務很重要，但是如何完成分工跟一步一步完成任務呢？」學生擬答：我們可以把工作拆解成不一樣的細項，在依據每個的專長或是特質去完成，這樣子大家就能很快完成任務。2、「大家在團隊中都有提出自己的想法或是建議嗎？」學生擬答：我提出的建議是....3、「誰能說出不一樣的合作技巧是什麼嗎？」學生擬答：我看到發想的階段我們可以掌握的技巧是什麼，還有......三、教師總結：團隊合作的技巧是需要學習的，按部就班的畫，才能有系統與邏輯的完成任務。第九節課結束教學流程（30 分鐘）一、教師配合課本提問/學生擬答：1、「說說看，舉辦班級活動，團隊的目標是什麼？可以如何完成呢？」學生擬答：可以依照步驟逐一去解決問題。2、「團隊合作指南裡面有哪些欄位跟重點？」學生擬答：裡面有我們的目標、我提出的想法、互相尊重的行為、方案產生的方法、我自己的合作經驗.......3、「填寫一下學習單，順便檢視自己是否也是如此？」學生擬答：我發現這個學習單跟我們的執行模式有很多是一樣的......二、教師引導思考/學生擬答：1、「前面學習到的合作技巧，我們來試試看如何套用在合作指南的學習單裡面。」學生擬答：我們可以按照步驟去完成，這樣就可以完成團隊合作的任務了！2、「誰可以分享自己完成的合作指南？」學生擬答：我可以試著說說看.....三、教師總結：團隊合作是有步驟跟方法的，透過學習單逐一檢視自己的方式，才能正確與同學在團隊中分工合作。教學流程（20 分鐘）1、「在這個主題的最後，分享一下自己在團隊中的角色，以及如何發現困境並解決問題吧！」學生擬答：我覺得我是個....的角色。2、「你學會了哪些團隊合作的能力呢？」學生擬答：我學會的團隊合作能力有.....二、教師總結：學習完主題一，對於自己在團隊中所扮演的角色、團隊中分工合作、運用分工的技巧、達到目標有明確的想法，以後遇到類似的機會，也要完成每一個任務。第十節課結束 | 2 | 學生：課本教師：課本 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第六週10/2~10/6 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。Ab-III-2 自我管理策略。 | 主題二學習規畫師單元一我的學習有計畫教學流程(10 分鐘)一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢？升上高年級後這些學習方法或學習行動還是有用嗎？」學生擬答：1.我背書的時候會大聲唸出來，升上高年級之後，我會繼續使用這個方法，不過課程內容變多了，這個方法速度有點慢。2.我會上網查詢資料，這個方法可以幫助我快速蒐集資料，但是有些資料不能確定是不是真實的。二、引導思考：步入高年級後，學習內容變得更多更廣，學習的時間常常會覺得不夠用，要如何讓自己的學習成效更穩定呢？教學流程(10 分鐘)單元一 我的學習有計畫一、教師配合課本提問：「依據課文中的對話每個人適合的學習方法及學習行動並不相同，面對更多更廣的功課，我應該怎麼辦？」學生擬答：1.我覺得每個人都可以選擇適合自己的學習方式，有的人適合自己學習，有的人適合和同學一起學習。2.我不同學科會換不同的學習方式，數學多理解，國語比較多用背的，我的學習成績還算不錯，但有時候也會突然不好……。二、教師引導思考：要如何知道自己的學習類型呢？我可以怎麼做？認識自己的學習類型之後，我還可以做哪些事幫助自己學習呢？教學流程(20 分鐘)一、教師配合課本提問：「有」訂定學習計畫和「沒有」訂定學習計畫的學習會有那些差別？學生擬答：有計畫的學習會有自己的學習目標，比較容易專心......；沒有計畫的學習，學習常常會被干擾，常常覺得時間不夠用......。二、教師引導思考：「為什麼我要做學習計畫呢？」學生擬答：1 可以更有效運用時間。2. 清楚自己的目標。3. 能更有信心、更專心。三、教師配合課本提問：「學習計畫的第一步是什麼？」「我已經想好自己的學習主題了嗎？。為什麼我想學這個主題呢？」學生擬答：1.想增強自己的能力 2.想讓成績變得更好……四、教師引導思考：確定學習主題後，接下來要決定學習目標，我該怎樣設定我的目標？目標設定為什麼重要？第一節課結束教學流程(20 分鐘)一、教師配合課本提問：在選定學習主題，確定學習動機之後，要怎樣把幻想中的學習計畫落實在現實中呢？要如何訂一個清楚詳細的目標呢？學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。二、教師引導思考：為什麼要訂定清楚詳細的目標？要如何訂定呢？哪些學習需要訂定具體詳細的目標？確定目標是很重要的一步，但太大的目標往往會讓我們虎頭蛇尾，面對這樣的問題，我們可以怎麼面對和處理呢？三、教師配合課本提問： 確定目標，計畫的架構也就大致底定，接下來我們可以思考學習的內容， 確定學習的範圍，我們用過哪些學習方法呢？ 四、教師引導思考：可以選擇的學習方法有很多？我到底適合哪一種學習方法呢？哪一種方式比較 適合我呢? 請以某一科目舉例練習。教學流程(20 分鐘)一、教師配合課本提問：目標訂好了，可是我都找不到時間來學習，每天的事情都好多，有功課、課外活動，我的時間到底在哪裡？我們可以試試時間管理三步驟，時間管理三步驟包含哪些呢？學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。二、教師引導思考：學會時間管理後，我如何將它應用在學習計畫中呢？三、教師總結及布置練習：請大家檢視自己時間使用情形，使用時間管理三步驟檢視自己的時間運用，貴畫適合自己的時間使用計畫表？第二節結束 | 2 | 學生：課本、椅子教師：課本、巧拼地墊 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第七週10/9~10/13 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。Ab-III-2 自我管理策略。 | 主題二學習規畫師單元一我的學習有計畫教學流程（25 分鐘）1、教師提問：有了目標，規畫好時間之後，學習計畫就算完成了嗎？學習計畫應該要如何規劃呢？課本的範例是「奧莉維亞的吉他大師養成計畫」，它包含了哪些部份呢？學生擬答：學生依自己從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。2、引導思考：除了課本提到的，學習計畫還可以放入哪些部分或射器哪些部份呢？每個人學習計畫的樣子和內容會都一樣嗎？ 學生擬答：1.我的可以加入進度表。2.我的可以加入夥伴。3……三、教師總結：每個人的學習計畫都可以有自己的樣態和風貌，請大家發揮自己的創意，在下節課之前，制定一份屬於自己的學習計畫書。第三節結束教學流程（40 分鐘）學習計畫分享會一、教師說明：大家的計畫書都完成了，請大家把自己的學習計畫張貼在教室四周，我們一起來看看彼此的內容吧！二、教師引導思考：看完彼此的學習計畫，請大家先給自己一個鼓勵，對於自己擬定的計畫，我們覺得自己的優點有哪些？缺點有哪些？可以調整哪些部分呢？ 學生擬答：1. 我覺得我的學習行動很容易執行。2. 我覺得我的學習時間有點不夠。三、教師深入引導：對於哪一位同學的學習計畫印象最深刻呢？為什麼？有沒有哪位同學的學習計畫讓你覺得一定會成功達標的？為什麼？學生擬答：學生依自己的觀察及在學習的真實狀況回答。四、教師總結：大家的想法如果覺得自己的學習計畫已經很完善的，我們就照著先做做看，如果覺得需要調整，也可以在計畫旁邊備註調整之後再執行。第四節課結束 | 2 | 課本 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第八週10/16~10/20 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。Ab-III-2 自我管理策略。 | 主題二學習規畫師單元二我的學習不「卡」關教學流程（40 分鐘）單元 2：我的學習不「卡」關1、教師配合課本提問：我的學習計畫訂得很完整，而且廣受大家稱讚，為什麼學習老是不順暢，一直沒辦法過關？學習結果也不如預期？學生擬答：1. 我覺得自己的目標好像訂得太大了。2. 練習的時間還是不夠。3. 我上網自學，但是有些部分還是不太明白，又搞不清楚。2、引導思考：如果把這些問題具體分類，大約可歸為哪些類別呢？學生擬答：1.和環境有關。2.和時間有關3、活動 1 學習問題大搜密：回想自己的學習過程，我發現自己學習「卡」關的原因，從魚骨圖中我們可以更詳細呈現出自己的問題。請大家找找看自己可能失半的原因，並且把他詳細列出來。四、引導思考：找到「卡」關的原因之後 ，我可以做哪些事？第五節課結束教學流程（30 分鐘）一、教師配合課本提問: 仔細想想，這些原因中，有哪些是可以調整的，哪些是無法調整的？可以調整的我可以怎麼做？當不能調整時，我又該怎麼做呢？有什麼好點子來解決這些問題呢？ 學生擬答：學生依自己的觀察及在學習的真實狀況回答。二、教師引導思考: 找到自己的學習問題之後， 要如何解決這些問題呢？ 學生擬答：1.可以詢問老師家人的意見。2. 可以和朋友討論。三、活動 2 學習策略來幫忙: 清楚自己的學習問題後，才能對症下藥，找出解決的策略，我們也可以運用魚骨圖中對照列出解決方法，嘗試一步步解決問題。四、教師總結:學習計畫經常需要經過次次修正後才能找到最適合自己的模式。第六節課結束。 | 2 | 課本 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第九週10/23~10/27 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。Ab-III-2 自我管理策略。 | 主題二學習規畫師單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家教學流程（10 分鐘）一、教師配合課本提問: 找到了自己的盲點後，接下來我們要做的就是修正自己的學習計畫，然後再度啟動我們的學習囉！在計畫開始之前，我們來檢核一下是否已經完成計畫修正！嗎？修正前、後的學習計畫有何差異呢？執行後是不是可以不「卡關」了？學生擬答:1.我的學習方法要換一下。2 我的目標訂得太大了……二、任務規劃：學習計畫修正了，請大家依據自己修正後的學習計畫開始試著執行看看。第七節課結束教學流程(20 分鐘)單元三 學習行動實踐家一、教師配合課本提問: 計畫修正再執行之後，我們的學習終於無比順利了嗎？經過了一段時間，我發現為什麼我還是停留在原地打轉 ？學生擬答：1.我身邊的誘惑實在太多了，我沒辦法靜下心來學習。2.我都在打電動。3……二、教師引導思考：我們往往只看到別人的成功，但是在我們看不見的時候，別人其實默默地付出許多努力，但是人常常會有惰性，所以我要如何好好的管理自己呢？學生擬答：1. 列出要做的事情，決定優先順序。2. 找同學一起學習，彼此提醒。......教學流程(20 分鐘)一、教師配合課本提問: 學習的時間有時候很漫長，在學習的期間，我可以做哪些事提升自己的學習動機？學生擬答：1.每天鼓勵自己。2.給自己一些小小的獎賞......二、教師引導思考：給自己的獎勵方式很多種 ，哪一種獎勵方式對於提升自己的學習是有幫助的？設定獎勵的最終目標是什麼？學生擬答：1. 我覺得最適合自己的獎勵方式是......。2. 我和同學的獎勵方式不同，因為最適合我的講理方式是......。三教師總結：獎勵是幫助自己學習的手段，並不是學習計畫的目標。每個人適合的獎勵方式並不相同，適合同學的不一定適合自己。第八節課結束 | 2 | 課本 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十週10/30~11/3 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。Ab-III-2 自我管理策略。 | 主題二學習規畫師單元三學習行動實踐家教學流程（40分鐘）一、教師配合課本提問: 學習計畫如果沒有辦法依照計畫執行，就失去訂定的意義，要如何避免自己虎頭蛇尾呢？學生擬答：1.請老師或爸媽每天檢查或提醒。二、教師引導思考：學習是自己的事情，想要依照進度執行，就得常常提醒自己，透過自我檢核是最容易的方式，要如何自己檢核自己呢？學生擬答：1. 設定自我檢核表。2.能每天打勾......三教師總結：學習往往會因為自己的惰性而懈怠，如何養成自律與負責的態度也是學習計畫成功的關鍵之一。請大家試著找出最適合自己的檢核方法並具體寫下來。第九節結束教學流程(20 分鐘)一、教師配合課本引導提問：我會做學習計畫了嗎？在訂定學習計畫時，我覺得最困難的是哪一項？我可以將這項能力應用在生活上的其他地方嗎？二、學生自我檢核:經過這個單元的學習我給自己打幾分呢?1.我會規畫及執行學習計畫。2.我能檢核修正自己的學習計畫，並學習自我管理策略。3.我能養成自律與負責的態度。。三、教師總結: 升上高年級之後，學習內容加深加廣，量也是增加很多，在這個階段學生得要開始培養自主學習的能力，並能學會合理有效的分配學習時間，面對不同科目也需要有不同的學習規劃，擬定適合自己的學習計畫，且在執行計畫前後，評估計畫的可行性，適時對計畫進行修正，並養成自律學習及對自我學習負責才能更有效的學習。第十節結束 | 2 | 課本 | 口語評量、實作評量 | **【人權教育】**人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十一週11/6~11/10 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 主題三「特」別不一樣單元一我的特質大探索教學流程(15 分鐘)一、教師提問：觀察圖片中主角的行為，推測她可能有哪些特質？你有仔細觀察過自己有哪些特質嗎？二、教師說明：每個人的特質和經常展現出來的行為都不同，我們這個主題將學會察覺自己的特質，欣賞與接納自己和別人的特質。教學流程（25 分鐘）一、教師配合課本提問：1.說一說圖片裡的主角們，他們在活動中做出哪些行動？2.做出這些行動可能是因為主角本身有什麼特質呢？(第一節課結束)教學流程(20 分鐘)一、教師說明：平常與他人互動的過程中，我們會有一些行為，這些行為背後可能因為我們有某些特質，我們身上的特質會影響我們的行為。二、教師引導思考：仔細想一想自己在生活中與人互動時，行為模式通常是什麼樣子？學生擬答：1. 有點擔心出錯，所以會觀察久一點。2.等別人都完成，確認安全了才要行動。3.出錯了會鼓勵同學。4.別人出錯，我會不高興想怪別人。三、教師引導思考:透過自己觀察到的行為模式，你覺得自己可能有什麼特質？教學流程(20 分鐘)一、教師引導思考：特質可以說是行為、思想和情緒的習慣模式，在生活中，觀察自己和同學，你還知道有哪些特質呢？。學生擬答：文靜、穩定、勇敢、自信、大意、活潑、粗心、開朗二、教師說明：將知道的特質練習記錄在課本上。三、學生實作：記錄自己的特質，拼湊成有意義的樣子向同學分享。四、教師總結：特質會影響我們說的話，跟做出的行為以及思考，讓每一個人展現不同的特色。第二節結束 | 2 | 課本 | 口語評量、實作評量 | **【生命教育】**生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十二週11/13~11/17 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 主題三「特」別不一樣單元一我的特質大探索單元二特質你我他教學流程（40 分鐘）活動三：特質拼圖一、教師提問：透過活動體驗與生活觀察，你發現了自己擁有哪些特質？二、教師引導：將自己的特質記錄在小卡上拼湊成屬於自己的特質拼圖，並和同學互相分享。學生擬答：呈現特質拼圖，並向同學表達自己的特質。第三節結束教學流程(40 分鐘)單元 2：特質你我他活動一：特質 FAMILY一、教師配合課本提問：我們會因為情境不同展現出不同的特質，找找看，同學當中有人和我特質一樣嗎？二、教師引導思考：透過和同學分享分享過程中，發現我們有哪些類似的特質，可能的原因有哪些？三、教師配合課本提問：和我們擁有相似特質的同學中，也會有一些特質是我們所沒有的，我們的某些特質可能是他們沒有的，找找看，同樣一群人中，我們有哪些相同的特質？哪些不同的特質？三、教師總結：別人可能跟我們有類似或是相同的特質，所以行為模式或是思考方法會有點類似。第四節課結束 | 2 | 課本 | 口語評量、實作評量 | **【生命教育】**生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十三週11/20~11/24 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 主題三「特」別不一樣單元二特質你我他、單元三How nice we are教學流程（40 分鐘）活動 2：特質想一想一、教師引導思考：每個人都有不同的特質，想一想哪些特質很有亮點？哪些特質需要再加強？哪些場合的特質可以發揮得很好？哪些情境有不適合發揮的特質？二、教師說明：可以運用特質拼圖裡的特質，幫自己的特質做分類。三、學生實作：將自己的特質分別填入對應的格子中:有哪些好的機會可發揮，有哪些特質會面對困難的情境？四、教師總結：每一個自己的特質組成了獨一無二的自己。第五節課教學流程(40 分鐘)單元三:Ｈow nice we are活動一：特質濾鏡一、教師引導思考：有一些特質的描述會讓人感覺不舒服，可以怎麼轉換成不帶批評的描述呢？找出自己特質中比較負面的部分練習做轉換。二、學生實作：將比較負面的描述記在紙卡上，練習轉換成中性描述寫在原本紙卡的背面。三、教師說明:將自己的特質找出適合的情境與不適合的情境。四、教師總結：特質沒有好與壞，只要運用在適合的情境就能夠好好發揮，幫助自己有好表現。第六節課結束 | 2 | 課本 | 口語評量、實作評量 | **【生命教育】**生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十四週11/27~12/1 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 主題三「特」別不一樣單元三How nice we are活動二：特質情境對對碰(20 分鐘)教學流程一、教師配合課本提問：在生活中我們會面臨不同的生活情境，你想到了哪些情境？二、教師引導思考：仔細觀察自己的日常生活，和同學分享想到的情境，並將想到的情境寫成情境卡片記錄下來。三、教師說明:將大家想到的情緒卡片混合後，隨機抽出情境，想一想自己的可以在這個情境如何適當的發揮自己的特質，同學們也可以一起討論適當的發揮方式，透過別人的想法互相學習。四、學生行動：將自己前幾節課察覺到自己的特質根據情境，選出適合的特質對同學做說明。五、教師總結：特質沒有好與壞，只有適合不適合的情境。教學流程（20 分鐘）單元三 學習行動實踐家一、教師說明：觀察一下身邊的人有哪些特質，在什麼情境下會展現出來，你怎麼欣賞這個特質？二、學生擬答：ＯＯ具備體的貼的特質，如果同學受傷或需要幫忙，他都會主動給予關心和陪伴，大家都覺得他很溫暖，很感謝他的關懷。四、教師總結：特質沒有好與壞，只有適合不適合的情境,我們可以找出最適合特質的情境來展現，並欣賞各種特質。第七節課教學流程(40 分鐘)一、教師引導思考：1.試著找出同學的好特質，想想看我們可以用什麼方法來肯定他們？2.可以請孩子回想自己當別人表現出什麼行為時，會讓自己感到被肯定與被讚美。二、學生實作：練習採集思廣益的方法，記錄同學的特質與好事情，並將寫好的內容送給同學(貼到課本的優點聚寶盆內)。第八節結束 | 2 | 學生：課本教師：課本 | 口語評量、實作評量 | **【生命教育】**生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十五週12/4~12/8 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 主題三「特」別不一樣單元三How nice we are教學流程(40 分鐘)一、教師引導思考：找出好特質後，試著用不同的方法，實際肯定同學，想想看，我們可以怎麼做？二、學生實作：找一個方法，在班上找幾位同學實際做做看，做完後與同學分享交流。三、教師總結：可以把學到對別人的讚美，落實在每天的生活中。第九節結束教學流程(40 分鐘)一、教師配合課本提問：收到別人的讚美後，我們有什麼感覺呢？讚美別人的時候，我們有什麼特別的感覺呢？二、學生擬答：覺得看到別人開心，我也會跟著開心。三、教師配合課本提問透過這個主題的學習，我們欣賞自己與他人特質，你印象最深刻的是什麼?四、學生自我檢核:(1)我會表達自己的特質。(2)我能接納自己和別人的特質。(3)我能發自內心表達對別人的讚美。五、教師總結:學會欣賞並讚美他人，不僅會讓對方覺得開心受到肯定，自己也會從中得到快樂。第十節課 | 2 | 課本 | 口語評量、實作評量 | **【生命教育】**生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十六週12/11~12/15 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 主題四化險為夷單元一危機四伏教學流程(15 分鐘)一、教師提問你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全？學生擬答：地震、水災、火災、媒體誤導、假消息、霸凌、網路詐騙與誘惑。教學流程（25 分鐘）一、教師提問：仔細觀察圖片，你在裡面發現了哪些可能產生危機的線索？學生行動：透過觀察與發想，尋找圖片中可能產生危機的事件，說出自己的想法。第一節課結束教學流程(20 分鐘)一、教師提問：在生活的各種場域當中像是在城市、馬路上、到戶外的山上、海邊或是各種公共場所和家中，你曾經遇到或聽過哪些危機情況？學生擬答：遇過颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流.......二、教師引導思考：（一）仔細觀察課本中的圖片，思考裡面可能有哪些地方會隱藏一些危機？（二） 可以用小組討論的方式，一起看圖片，提出自己的看法，按照順序輪流發言，並且練習傾聽同學的想法與觀察。三、教師引導思考：潛藏在生活上的危機是怎麼發生的？可能發生的原因有哪些？這些原因有差別。教學流程(20 分鐘)一、教師配合課本提問：除了在環境中潛藏的危機之外，生活上我們還有可能會面臨哪一些危機？二、教師引導思考：日常生活進行的各種行動可能會遇到哪一些產生危機的狀況？上學時、上網時、到公共場所時、觀看傳播媒體時（ＥＸ：抖音、youtube|、pocast、小紅書、ＦＢ、ＩＧ）、使用通訊軟體時（Line 、Massenger、網路聊天室）三、教師說明: 可以透過小組討論發想，運用便利貼或小紙條寫下自己想到的危機，運用五分鐘集思廣益把想到的危機狀況貼在黑板上讓同學們互相學習與了解各種危機狀況。四、教師總結：危機有許多不同的種類，仔細留意這些危機就潛藏在我們的生活當中。第二節課結束 | 2 | 學生：課本、小紙條或便利貼教師：課本、小紙條或便利貼 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。**【海洋教育】**海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。**【性別平等教育】**性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十七週12/18~12/22 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 主題四化險為夷單元一危機四伏單元二啟動危機教學流程(40 分鐘)一、教師配合課本提問：潛藏在生活中有許多危機，有什麼方法可以避免危機事件的發生呢？學生擬答：仔細觀察、透過閱讀報章雜誌上的訊息也可以知道生活上的危機，當我們知道危機事件後便能保持警覺性。二、教師引導思考：1.你曾經從新聞或報章雜誌中看過哪些危險訊息，知道後你是如何防止這些危機發生在你身上？2.各類媒體雖然提供我們各式各樣的訊息，但我們該如何確定訊息的真實性呢？第三節課結束教學流程（40 分鐘）一、教師配合課本說明：知道生活中潛藏許多危機後，我們才可以防患未然，你看過哪些狀況是可能有危機發生？學生擬答：看到廚房冒出的煙、看到地板溼溼的.....；聽到警報器響；聞到特殊氣味......二、教師引導思考：這些危機狀況都是透過哪些方法蒐集的？三、教師重點提醒：透過眼耳鼻口觸覺等五感，可以讓我們知道危機已經或即將發生了。第四節課結束 | 2 | 學生：課本教師：教師活動手冊 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。**【海洋教育】**海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。**【性別平等教育】**性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。【交通安全教育】 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十八週12/25~12/29 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 主題四化險為夷單元二啟動危機、單元三維安特勤隊教學流程 （20 分鐘）一、教師提問：透過感官蒐集到訊息所發現的危機，如何辨別是真危機還是一般事件？學生擬答：蒐集更多的訊息來確定。二、引導思考：「廚房冒煙就是失火。」「網路傳言吃了某種健康食品就會長高。」我們可以蒐集哪些的資訊來確定消息的正確。三、教師總結：從多方面觀察，蒐集更多的訊息，才能確定所接收到的訊息是否為真危機。教學流程 （20 分鐘）一、教師提問：我們是根據哪些線索來判斷地震是危機事件？哪些線索判斷玩手機遊戲是危機事件？二、引導思考：是否還有其他生活中的事件，可能引發危機？三、教師總結：仔細觀察生活中的各類線索，事先想到可能發生的危機，就算危險發生了，我們也能臨危不亂。 第五節課結束教學流程(40 分鐘)一、教師配合課本提問:在過去的經驗中，我們曾經遇到哪些危機？是怎麼面對的？根據實際狀況請學生發表自己的經驗。 二、教師引導思考:面對這些危機，最重要是什麼呢?我們可以做些什麼來讓傷害減輕呢?三、教師總結:生活中有各式各樣的危機，如能提早發現，盡早準備，做好預防，便能將傷害減到最低。第六節課結束 | 2 | 學生：課本教師：教師活動手冊 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。**【海洋教育】**海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。**【性別平等教育】**性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十九週1/1~1/5 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 主題四化險為夷單元三維安特勤隊教學流程(40 分鐘)一、教師配合課本提問:哪些資源可以幫助我們化解危機？學生擬答:老師、家人......二、教師引導思考:如何找到更多對我們有幫助的資源呢？（透過網路搜尋......）三、教師總結:利用資源的種類來發想各類資源，想到的可用資源會更多。第七節課結束教學流程(40 分鐘)一、教師配合課本提問:1.面對課本上這些危機的可用資源有哪些？2.如何在危機還沒發生前做好預防？3.如果危機不幸發生了，我們要如何應變，才能將傷害減到最低？二、學生行動:1.將學生分組，每組 5－6 人。2.每個組員想一個要處理的危機事件。3.大家一起集思廣益，共同討論這些事件的可用資源、預防及應變策略。第八節課結束 | 2 | 學生：課本教師：教師活動手冊 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。**【海洋教育】**海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。**【性別平等教育】**性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二十週1/8~1/12 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 主題四化險為夷單元三維安特勤隊教學流程(80 分鐘)一、教師說明:小組從上一節課所製作的安全御守中，找一個為機事件一起模擬演出。二、教師引導學生思考：「想想看，再欣賞戲劇的過程中，有發現同學面對危機的處理策略嗎？是否有其他想推薦的方法呢？」三、學生行動:將同學演出的解決方法，寫在課本表格中，並將自己想到其他方法也記錄下來。四、教師引導思考：大家所演出危機處理策略是否有效？五、 教師總結:生活處處都有危機事件，未來察覺到危機後要習慣馬上去思考應變策略。第九節課結束 | 2 | 學生：課本教師：教師活動手冊 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。**【海洋教育】**海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。**【性別平等教育】**性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二十一週1/15~1/19 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 主題四化險為夷單元三維安特勤隊教學流程(40 分鐘)一、教師配合課本引導提問透過這個主題的學習，我們知道很多危機應變的方法與資源，說說看面對危機，你印象最深刻的是什麼? 二、學生自我檢核：(一)我會運用感官感受，辨識潛藏在環境的危機。(二)在面對危機時，我能做出適合的判斷，再決定採取的行動。(三)我會運用資源和策略化解面臨的危機。三、教師總結：學會運用策略化解危機後，未來我們面對突如其來的危機事件也能冷靜並用同樣的方式面對。第十節課結束 | 2 | 學生：課本教師：教師活動手冊 | 口語評量、實作評量 | **【環境教育】**環E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。**【海洋教育】**海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。**【性別平等教育】**性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

　　\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致