臺北市北投國民小學106學年度第二學期 一 年級 綜合 領域教學計劃表---學校日用

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合領域請排入4節；藝術與人文領域請排入6節。可超過10節，勿低於10節)

※教育局：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 教學內容 | 學生配合事項 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 107/1/22  |  107/1/24 | 1.看看自己 | 1.用鏡子探索自己外表的特點。  2.用討論分享自己個性上的特點。 | 1.探索並分享自己的特點。  2.能用鏡子探索自己外表上的特點。  3.能探索並分享自己個性上的特點。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 2 | 107/2/21  |  107/2/23 | 1.看看自己 | 1.從活動中發現自己與同學的特點。  2.探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。 | 1.探索同學的特點並說出感受。  2.能從「寫寫畫畫猜猜我是誰」的活動中發現自己與同學的特點。  3.能探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 3 | 107/2/26  |  107/3/2 | 2.我的心情 | 1.分享讓自己高興、害怕、想念、關心、生氣、緊張的事。  2.與別人分享自己的心情感受。  3.分享可以讓自己心情變好的做法。 | 1.透過分享探索自己的情緒問題與解決之道。  2.能說出讓自己高興、害怕、想念、關心、生氣、緊張。  3.能與別人分享自己的心情感受。  4.能分享可以讓自己心情變好的做法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 4 | 107/3/5  |  107/3/9 | 1.成長的故事 | 1.進行小時候照片的猜謎活動。  2.討論現在和小時候相比，有哪些地方改變了。 | 1.參與小時候照片的猜謎活動。  2.能參與「照片中的人是誰」活動並說出心中想法。  3.分享生命降臨與成長的感受。  4.能說出自己現在和小時候有所改變的地方。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 5 | 107/3/12  |  107/3/16 | 1.成長的故事 | 1.完成訪問親人的活動，記錄自己小時候印象深刻的事情。  2.展示具特殊意義的幼時物品。  3.說出自己成長過程的故事。 | 1.能完成訪問親人的活動。  2.能分享訪問結果，以及小時候印象深刻的事情。  3.能展示對自己小時候具有特別意義的物品。  4.能說出自己成長過程中印象深刻的故事。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 6 | 107/3/19  |  107/3/23 | 2.愛的兌換券 | 1.說出親人照顧自己的過程與辛苦。 | 1.省思生命降臨與成長的感受並展開回饋的行動。  2.能完成訪問親人的活動。  3.能分享訪問結果說出自己小時候印象深刻的事情。  4.能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 7 | 107/3/26  |  107/3/31 | 2.愛的兌換券 | 1.進行「愛的兌換劵」活動並說出對親人感謝的話。  2.持續表達對家人的感謝。 | 1.能分享訪問結果說出自己小時候印象深刻的事情。  2.能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦。  3.能進行「愛的兌換券」活動並說出對親人感謝的話。  4.能持續表達對家人的感謝。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 8 | 107/4/2  |  107/4/6 | 1.和家人相處 | 1.向全班介紹和自己住在一起的家人。 | 1.由對自己家庭的簡單介紹，說出自己和家人的關係。  2.能說出自己的家庭概況，並簡單介紹自己家人的相關資料。  3.能知道自己和家人間的關係。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 9 | 107/4/9  |  107/4/13 | 1.和家人相處 | 1.從分享活動中，體會自己在日常生活中，和家人的關係。  2.從和家人關係的分享中，體察家人對自己的關懷和愛。  3.對家人表達自己的感覺及感謝。 | 1.能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞。  2.能分享自己和家人日常生活的相處。  3.能體察家人對自己的照顧與關懷。  4.能表達自己對家人的感覺及感謝。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 10 | 107/4/16  |  107/4/20 | 2.和家人的活動 | 1.發表對戶外活動的個人喜好，並討論從事戶外活動的好處。  2.分享參與家庭的戶外活動經驗。  3.分享和家人一起做戶外活動時的趣事。  4.探討做戶外活動應注意的事項。  5.省思和家人一起從事戶外活動的收穫和感想。 | 1.能觀察常和家人一起做從事的活動，並感受家人間的情誼。  2.能觀察平時和假日，家人一起做的戶外活動。  3.能和家人一起從事戶外活動，並感受家人間的情誼。  4.喜歡和全家人一起做戶外活動的情形，並感受到家庭的溫暖。  5.能說出和全家人一起做戶外活動時的趣事。  6.能分享與家人做戶外活動的經驗，體會家庭的溫暖，並表達心裡的感受。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 11 | 107/4/23  |  107/4/27 | 1.誰來做家事 | 1.感受不同的手有不同的感覺。  2.描下家人的手。  3.觀察家人如何做家事，是誰在做。  4.探討大家都不做家事的話，家裡將如何。  5.討論做家事的困難之處。 | 1.從對手的感覺，體會家人對家的付出與辛勞。  2.能說出每位家人對家的付出。  3.能體會父母照顧自己、維持家計的辛勞。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 12 | 107/4/30  |  107/5/4 | 1.誰來做家事 | 1.省思自己分內應做的事。  2.分享和家人一起做家事的經驗與感受。 | 1.由對家人做家事的觀察，學習做家事的技巧，並能做好自己分內的事。  2.能知道自己應做好分內的事。  3.能觀察家人做家事的方法。  4.能展示分享自己會做的家事。  5.透過家事紀錄表，提醒自己每天應分擔家事，進而養成習慣。  6.能實際分擔家事。  7.能記錄自己每天做的家事，與家人分享心得。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 13 | 107/5/7  |  107/5/11 | 2.家事一起做 | 1.分享自己會做的家事，也學習別人做家事的方法。  2.將每天做的家事記錄下來，以養成做家事的習慣。 | 1.藉由討論，探討大家不想做家事的原因及後果，體會做家事是每個家人應盡的本分。  2.能知道大家都不做家事，可能造成的結果。  3.能了解家事雖簡單，但需要養成勤勞的生活習慣。  4.能體會維持家裡整潔是每一個人分內應做的事。  5.喜歡和全家人一起做家事，並能對長久為大家做家事的家人表達感謝。  6.能說出和全家人一起做家事的情形。  7.能分享與家人做家事時心裡的感受。  8.能對照顧我們的家人表達感謝。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 14 | 107/5/14  |  107/5/18 | 1.和他人相處 | 1.說出自己有哪些不同類別的朋友。  2.發表認識的過程及經驗。  3.討論和朋友一起的感覺及常做的事。  4.說出印象深刻的事。 | 1.介紹自己在不同團體中的朋友。  2.能說出自己的朋友和成為朋友的過程。  3.能描述自己和他人相處的經驗。  4.能說出和朋友相處的感覺。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 15 | 107/5/21  |  107/5/25 | 1.和他人相處 | 1.討論朋友爭吵的經驗、處理過程及結果。  2.分組進行角色扮演的演練。  3.發表自己與朋友維持好關係的方法。  4.建構交朋友的新概念。 | 1.能省思朋友間爭執的原因及解決方法。  2.分享自己和朋友爭吵的經驗與處理的經過。  3.分享自己處理心情的經驗。  4.說出增進友誼關係的方法。  5.能辨識良好的相處模式及維繫友誼的方法。  6.能練習增進自己人際關係的技巧。  7.實踐朋友相處之道。  8.能用適當的態度建立長久的友誼。  9.能以適合的方式解決朋友間相處的問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 16 | 107/5/28  |  107/6/1 | 2.有你真好 | 1.探討喜歡朋友的原因。  2.反思朋友喜歡自己的原因。  3.討論朋友對生活的影響並分享自己從朋友身上學到什麼。  4.利用卡片說出對朋友的感謝。 | 1.能說出成為朋友的原因。  2.能說出自己喜歡怎樣的朋友。  3.能檢視自己是否也能成為他人的朋友。  4.能省思自己和朋友互動情形、分享心裡的感受，並表達謝意。  5.能說出朋友對自己生活的幫助及影響。  6.能表達對朋友的關懷及感謝之意。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 17 | 107/6/4  |  107/6/8 | 1.大家一起來 | 1.與同學合作並完成指定活動。  2.分享自己和同學合作的經驗。  3.分享自己因合作而獲得的喜悅。  4.省思自己對團隊的貢獻及表現。 | 1.共同合作完成支援前線的遊戲。  2.能說出完成任務需要注意的事項。  3.能配合同組的成員完成老師的指令。  4.能說出自己因合作而獲得的經驗與心得。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 18 | 107/6/11  |  107/6/15 | 1.大家一起來 | 1.討論團隊合作的重要性及意義。  2.討論與同學合作時應注意的事項。  3.說出對團隊合作的期待及做法。  4.分享自己投入參與團隊的經驗。 | 1.能體會團隊活動的意義。  2.能說出團隊合作的意義。  3.能省思溝通與合作對團隊的重要性。  4.能分享活動中自己關心的人事物。  5.討論與同學合作時應注意的事項。  6.說出對團隊的期待及做法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 19 | 107/6/18  |  107/6/22 | 2.秀出自己 | 1.參與小組籌畫期末發表會活動。  2.討論如何將學會的事情展現出來。  3.分享從活動中學到的經驗。 | 1.參與期末發表會活動。  2.能參與並籌畫期末發表會活動。  3.討論如何將一年級學會的事情展現出來。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 20 | 107/6/25  |  107/6/29 | 2.秀出自己 | 31.說出活動後學到了哪些事情。  2.回應隊友的支持及自己的成長。 | 1.分享團隊合作的經驗。  2.能從實際中了解溝通與合作的方法。  3.能分享活動後的心得。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |

備註：重要行事

106下重要行事

107/2/21（三）開學日、正式上課

2/28（三）二二八紀念日

3/9（五）學校日

3/31（六）補班補課(補4/6五)

4/4-4/5兒童節、清明節

4/24-25（二、三）期中評量

6/18（一）端午節

6/7-8（四、五）六年級畢業考

6/15（五）畢業典禮

6/21-22（四、五）一至五年級期末評量

6/29（五）休業式

7/1（日）暑假開始

7/2-4（備課日）

8/23-24（備課日）

8/27（一）107學年度開學日