臺北市北投國民小學106學年度第二學期 一年級 生活 領域教學計劃表---學校日用

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合領域請排入4節；藝術與人文領域請排入6節。可超過10節，勿低於10節)

※教育局：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 教學內容 | 學生配合事項 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 107/1/22|107/1/24 | 單元1.開學相見歡 | 1.能觀察發現開學時的一些變化。2.能說出3個以上的變化項目。3.能對開學事物的改變表達自己的感覺4.能演唱歌曲〈歡迎歌〉。5.能學會節奏樂器「手搖鈴」的使用。6.能正確拍出歌曲中的節奏。7.藉由〈歡迎歌〉的快樂歌唱，歡欣迎接新學期的來到和表達看見老師和同學的歡喜。 | 1.在開學時候，透過五官細心觀察各項事物的改變並與同學分享。2.藉由〈歡迎歌〉的快樂歌唱和手搖鈴節奏展演，歡欣迎接新學期的來到。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 2 | 107/2/21|107/2/23 | 單元2.寒假生活分享 | 1.能表達寒假生活個人活動的規劃與安排。2.能和同學討論並畫下寒假生活有趣的事物。3.能上臺分享寒假生活。4.能掌握上臺發表時的重點。5.能知道分享者和聽眾該有的禮儀。6.能知道可以透過哪些方式分享寒假生活。7.能從校園中的景色取得布置的靈感。8.能製作花朵和葉子布置學習園地。 | 1.能分享發表寒假生活中自己所參加的活動與趣事。2.能運用繪畫作品來表達自己寒假的生活。3.能與同學一起合作布置「學習園地」，展現自己的作品並欣賞同學的作品。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 3 | 107/2/26|107/3/2 | 單元1.發現春天 | 1.能運用五官感受校園春天景物的特徵與變化。2.能分辨出春天與冬天校園景物的不同，並歸納春天裡各項景物的特徵。3.能觀察校園裡動植物的樣子。4.能用自己的話描述動植物的樣子。5.能將春天動植物的樣子畫下來。6.能將自己畫下來的春天畫作與大家分享。7.能和同學合作將畫作組成一幅大圖與大家分享。8.能把校園裡看到的春天植物畫下來，並分享。 | 1.能運用五官到校園中察覺在春天校園裡有哪些變化？2.能觀察春天校園裡的動植物。3.能觀察小動物的樣子並透過身體律動表現動物的樣子。4.能將觀察到的動植物畫下來並分享春天的故事。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 4 | 107/3/5|107/3/9 | 單元2.表現春天 | 1.能製作美麗的頭套。2.能知道用來表現春天的方式。3.能唱出歌曲〈春神來了〉。4.能指出豆子音符ㄇㄧ、ㄙㄛ、ㄌㄚ在五線譜中的位置。5.能了解五線譜的組成。6.能唱出歌曲迎接春天的到來，並學習豆子音符ㄇㄧ、ㄙㄛ、ㄌㄚ的高低。7.能夠知道可以進行哪些活動迎接春天。 | 1.能用畫好的動植物畫作來製作頭套。2.能唱出歌曲迎接春天的到來，並學習音符ㄇㄧ、ㄙㄛ、ㄌㄚ的高低。3.能用各種不同的動作、戲劇或舞蹈元素，透過遊戲性質的即興創作來展現春天。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 5 | 107/3/12|107/3/16 | 單元2.表現春天 | 1.能製作美麗的頭套。2.能知道用來表現春天的方式。3.能唱出歌曲〈春神來了〉。4.能指出豆子音符ㄇㄧ、ㄙㄛ、ㄌㄚ在五線譜中的位置。5.能了解五線譜的組成。6.能唱出歌曲迎接春天的到來，並學習豆子音符ㄇㄧ、ㄙㄛ、ㄌㄚ的高低。7.能夠知道可以進行哪些活動迎接春天。 | 1.能用畫好的動植物畫作來製作頭套。2.能唱出歌曲迎接春天的到來，並學習音符ㄇㄧ、ㄙㄛ、ㄌㄚ的高低。3.能用各種不同的動作、戲劇或舞蹈元素，透過遊戲性質的即興創作來展現春天。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 6 | 107/3/19|107/3/23 | 單元1.把聲音傳出去 | 1.能從傳話遊戲中，體會距離愈遠，聲音愈不容易傳出去。2.能自己製作小話筒。3.能利用小話筒進行傳話遊戲。4.能了解用不同方式傳話，傳話效果也不同。 | 1.能經由傳話遊戲，體驗傳遞聲音的方法與樂趣。2.能製作出可以通話的小話。3.能利用小話筒進行傳話遊戲。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 7 | 107/3/26|107/3/31 | 單元1.把聲音傳出去 | 1.能從傳話遊戲中，體會距離愈遠，聲音愈不容易傳出去。2.能自己製作小話筒。3.能利用小話筒進行傳話遊戲。4.能了解用不同方式傳話，傳話效果也不同。 | 1.能經由傳話遊戲，體驗傳遞聲音的方法與樂趣。2.能製作出可以通話的小話。3.能利用小話筒進行傳話遊戲。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 8 | 107/4/2|107/4/6 | 單元2.電話你我他 | 1.能知道如何撥打公共電話。2.能知道其他種類的電話。3.是否理解打電話注意事項。4.是否理解電話禮儀。5.能學習撥打電話與接聽電話時的禮儀6.能知道電話禮儀。7.能透過情境遊戲探索電話禮儀。8.能學習〈打電話〉的念謠。9.能搭配〈打電話〉的節拍做身體律動。 | 1.能知道如何撥打電話。2.能知道接聽電話時要注意的事情。3.能透過情境遊戲探索電話禮儀及應對方式。4.能聽辨音樂中的長短音。5.能以身體律動搭配打電話節奏念謠。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 9 | 107/4/9|107/4/13 | 單元2.電話你我他 | 1.能知道如何撥打公共電話。2.能知道其他種類的電話。3.是否理解打電話注意事項。4.是否理解電話禮儀。5.能學習撥打電話與接聽電話時的禮儀6.能知道電話禮儀。7.能透過情境遊戲探索電話禮儀。8.能學習〈打電話〉的念謠。9.能搭配〈打電話〉的節拍做身體律動。 | 1.能知道如何撥打電話。2.能知道接聽電話時要注意的事情。3.能透過情境遊戲探索電話禮儀及應對方式。4.能聽辨音樂中的長短音。5.能以身體律動搭配打電話節奏念謠。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 10 | 107/4/16|107/4/20 | 單元3.電話神通 | 1.能知道何時可以使用電話。2.能知道遇到特殊狀況可以用電話求助。3.能知道什麼情況會用到緊急電話。4.能探索打電話的時機。5.能知道遇到特殊狀況如何求救。 | 1.能探索打電話的時機。2.能知道遇到特別狀況如何求助。3.能利用念謠將緊急電話號碼熟記在心中。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 11 | 107/4/23|107/4/27 | 單元1.成長小故事 | 1.能產生想知道自己是如何長大的動機。2.能說出要知道成長故事的方法。3.能說出自己搜集到的成長資料中的故事。4.透過訪問家人及搜集照片，了解自己成長中的故事。5.能說出要如何整理資料。6.能製作自己的成長小書。7.能整理自己的成長故事及照片，做成自己的成長小書。8.能分享自己的成長小書。9.能說出自己與同學成長一樣與不一樣的地方。10.能演唱歌曲，並且認識四四拍和第一拍強拍的節奏。11.演唱〈花園的洋娃娃〉，並認識強弱拍。 | 1.能對自己是如何成長感到好奇。2.透過訪問家人及搜集照片，了解自己成長中的故事。3.能整理自己的成長故事及照片，做成自己的成長小書。4.藉由分享成長故事，了解要更重視自己的成長。5.演唱〈花園的洋娃娃〉，並認識強弱拍。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 12 | 107/4/30|107/5/4 | 單元1.成長小故事 | 1.能產生想知道自己是如何長大的動機。2.能說出要知道成長故事的方法。3.能說出自己搜集到的成長資料中的故事。4.透過訪問家人及搜集照片，了解自己成長中的故事。5.能說出要如何整理資料。6.能製作自己的成長小書。7.能整理自己的成長故事及照片，做成自己的成長小書。8.能分享自己的成長小書。9.能說出自己與同學成長一樣與不一樣的地方。10.能演唱歌曲，並且認識四四拍和第一拍強拍的節奏。11.演唱〈花園的洋娃娃〉，並認識強弱拍。 | 1.能對自己是如何成長感到好奇。2.透過訪問家人及搜集照片，了解自己成長中的故事。3.能整理自己的成長故事及照片，做成自己的成長小書。4.藉由分享成長故事，了解要更重視自己的成長。5.演唱〈花園的洋娃娃〉，並認識強弱拍。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 13 | 107/5/7|107/5/11 | 單元2.成長與感謝 | 1.能說出自己已經長大了。2.能表現更長大、更懂事的行為。3.能說出自己與之前幼兒園的不同。4.能分享自己長大的懂事的行為。5.能實際做出更懂事的行為。6.能說出是誰幫助自己成長。7.能說出自己最深刻的成長回憶。8.能說出感謝幫助成長的人的方式。9.能完成感謝卡。10.能說出感謝的方法。11.能在生活中實際說出感謝。12.能說出並感謝照顧自己長大的人。 | 1.能了解自己和別人一樣都長大了。2.能知道自己與之前幼兒園的不同。3.經由訪問家人，知道自己小時候讓人費心的事。4.經由對比感受到自己已經長大了。5.能說出照顧自己長大的人。6.能學習製作感謝卡來感謝幫助自己成長的人。7.能付出行動來感謝幫助自己成長的人。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 14 | 107/5/14|107/5/18 | 單元2.成長與感謝 | 1.能說出自己已經長大了。2.能表現更長大、更懂事的行為。3.能說出自己與之前幼兒園的不同。4.能分享自己長大的懂事的行為。5.能實際做出更懂事的行為。6.能說出是誰幫助自己成長。7.能說出自己最深刻的成長回憶。8.能說出感謝幫助成長的人的方式。9.能完成感謝卡。10.能說出感謝的方法。11.能在生活中實際說出感謝。12.能說出並感謝照顧自己長大的人。 | 1.能了解自己和別人一樣都長大了。2.能知道自己與之前幼兒園的不同。3.經由訪問家人，知道自己小時候讓人費心的事。4.經由對比感受到自己已經長大了。5.能說出照顧自己長大的人。6.能學習製作感謝卡來感謝幫助自己成長的人。7.能付出行動來感謝幫助自己成長的人。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 15 | 107/5/21|107/5/25 | 單元1.水在哪裡 | 1.能知道下雨過後雨水到哪裡去。2.能知道校園中哪裡有水。3.能聆聽〈森林中的水車〉並運用肢體將水車轉動的樣子表現出來。4.體會生活中水和我們的關係。5.能知道生活中哪裡需要用水。6.能說出缺水帶來的不便。7.理解缺水所影響的層面。8.能知道缺水對生活造成的影響。 | 1.由下雨的經驗尋找哪裡有水。2.配合音樂想像水車轉動進行肢體律動。3.察覺生活中哪裡需要水。4.能知道缺水對生活的影響。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 16 | 107/5/28|107/6/1 | 單元2.水的特性 | 1.能觀察水在容器中的形態。2.透過操作的過程了解水的特性。3.能說出水具有的特性。4.能透過感官察覺水加入其他材料後的變化。5,藉由操作與觀察對水的特性有更深的認識。 | 1.透過觀察發現水的各種特性。2.由水的特性進行水的小實驗。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 17 | 107/6/4|107/6/8 | 單元3.珍惜水資源 | 1.能從日常生活中了解珍惜水資源的方法。2.能在日常生活中實踐節省水資源。3.能在校園中實踐節省水資源。4.能知道省水的不同方式。5.能藉由討論與分享節省水資源的方法6.透過實際行動，成為小小省水達人。7.能知道筆洗桶的正確用法。8.能實際操作水彩和各種繪圖工具。9.能利用三桶水完成水彩畫作。10.能在水彩畫作完成後，正確有效的整理桌面和工具。 | 1.能知道日常生活中可以如何珍惜水資源。2.能在校園中實踐節省水資源。3.藉由討論和實作，實地利用省水的方法來完成水彩作品。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 18 | 107/6/11|107/6/15 | 單元1.天氣變熱了 | 1.能說出周遭人的穿著、飲食習慣發生改變。2.能說出因為天氣變化而使得生活方式產生改變。3.能說出夏天來了。4.能觀察並說出天氣變熱了而使得生活周遭的事物改變。5.能說出陽光下活動的感覺。6.能說出在陽光下活動必須要注意的事項。7.能決定製作哪一種扇子，並完成製作。 | 1.能觀察並說出天氣變熱了而使得生活周遭的事物改變。2.能說出在陽光下活動的感覺3.能說出在陽光下活動須注意的事情。4.能動手製作屬於自己的扇子。 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 19 | 107/6/18|107/6/22 | 單元2.夏日的活動 | 1.能和大家討論夏日有哪些涼爽又有趣的活動。2.能體驗夏日好玩又涼爽的活動。3.能觀察到夏天生活中的生態現象。4.能說出夏天時想從事的活動及原因。5.能具有欣賞夜景的能力。6.能有欣賞藝術作品的能力。 |  | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |
| 20 | 107/6/25|107/6/29 | 單元3.夏日端午 | 1.能認識各種端午節相關習俗活動，並知道其與生活的關係。2.能知道哪些活動和防蟲有關。3.能唱〈過端午〉。4.能拍出〈划龍舟〉的節拍。5.能隨著音樂節奏做律動。 |  | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量 |

備註：重要行事

106下重要行事

107/2/21（三）開學日、正式上課

2/28（三）二二八紀念日

3/9（五）學校日

3/31（六）補班補課(補4/6五)

4/4-4/5兒童節、清明節

4/24-25（二、三）期中評量

6/18（一）端午節

6/7-8（四、五）六年級畢業考

6/15（五）畢業典禮

6/21-22（四、五）一至五年級期末評量

6/29（五）休業式

7/1（日）暑假開始

7/2-4（備課日）

8/23-24（備課日）

8/27（一）107學年度開學日