

臺南市家庭教育中心109年度「家庭教育教案徵選活動」作品格式

教案名稱		吾愛吾家	
實施年級		六年級	總節數 共 4 節， 160 分鐘
學習主題		<input checked="" type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與	
實質內涵		家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
設計理念		<p>記得班上五年級健康老師有教到家庭的型態，但沒有深入探討，覺得有點可惜。目前學生的家庭型態有大家庭、小家庭、單親家庭、繼親家庭…等，尤其班上的學生，繼親家庭佔了少數，學生都懂家庭型態的意思，也大致知道自己的家庭屬於哪一種型態。然而，因應臺灣的生活模式、工作方式、婚姻情況的改變，對家庭結構產生衝擊，不像之前農業時代一樣，使學生家中的家庭型態呈現多樣性，擔心學生會因為缺少共同的生活經驗，而嘲笑不同的家庭型態，或缺乏對自己家庭的認同感與對彼此之間的尊重。因此，設計一系列的教學活動與任務，期望學生能更愛自己的家，尊重別人的家庭型態，並用正向的態度看待自己的家庭</p>	
學習重點	學習表現	1-III-1 了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員。 1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。	
	學習內容	A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。	
其他領域連結			
教學資源		第一、二節:電腦、喇叭、投影機、家家思考闖關帽(附件一)、我家就是你家(附件二)、家庭tree(附件三) 第三節:電腦、喇叭、投影機、家庭咖啡館(附件四)、家庭小學堂(附件五) 第四節:電腦、喇叭、投影機、骰子、代表自己的記號、愛的迫降大富翁(附件六)、我的super家人(附件七)、愛手起家，集點大富翁(附件八)	
學習目標		1. 能了解不同家庭型態的概念。 2. 能知道自己家庭的功能與意義。	

	<p>3. 能了解家庭型態會隨著社會和環境的變化而改變。</p> <p>4. 能尊重不同的家庭型態，並接納自己的家庭型態。</p>	
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>《第一、二節課》—家的方程式◎認識吾家</p> <p>引起動機</p> <p>1. 動畫欣賞-《家庭大不同》</p> <p>2. 教師提問並引導學生回答</p> <p>(1) 說一說，動畫中令你印象深刻的家庭組成?</p> <p>(2) 想一想，動畫中的家庭與自己的家庭有什麼不同呢?</p> <p>3. 教師鼓勵學生思考與回答，並給予回饋。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 影片欣賞-《我愛我家—不同樣態的家庭故事》</p> <p>影片藉由學生要完成學校的分組作業，進而訪問單親、隔代教養、新住民家庭。最後的重點是，不要瞧不起自己的家庭，自己要愛自己的家，不能改變的事要學習適應，用正向的心態面對，並珍惜自己所擁有的</p> <p>2. 小組討論闖關活動-【家家思考闖關帽】</p> <p>(1) 教師先教導學生如何使用不同顏色的帽子回答問題並完成闖關學習單。(六頂思考帽)</p> <p>(2) 【家家思考闖關帽】學習單</p> <p>① 第一關--白帽(新聞主播)</p> <p>請寫下我愛我家—不同樣態的家庭故事中的重點或摘要。</p> <p>② 第二關--黑帽(反對黨)</p> <p>如果生長在不是完美的家庭中，會發生什麼事?</p> <p>③ 第三關--黃帽(讚美者)</p> <p>想想看，生長在單親、隔代教養、新住民家庭中，生活會有什麼優點?</p> <p>④ 第四關--紅帽(演員)</p> <p>看完我愛我家—不同樣態的家庭故事影片後，有什麼感覺?</p> <p>⑤ 第五關--藍帽(監控者)</p> <p>我們這組對不同樣態的家庭的價值觀為何?</p> <p>⑥ 第六關--綠帽(創意家)</p> <p>遇到不同樣態的家庭，我們要有怎樣的心態會更好?</p> <p>**困境可以有出路，逆境可以自強，生命就會有希望**</p> <p>(3) 採用合作學習方式寫【家家思考闖關帽】學習單(每</p>	<p>5'</p> <p>17'</p> <p>15'</p>	<p>能認真觀看動畫</p> <p>能在引導下進行思考並踴躍發表</p> <p>能認真觀看影片</p> <p>專心參與討論活動學習單(附件一)</p> <p>能認真</p>

<p>組4~6人)，每組一張學習單，並在各組內根據學習單的內容進行討論與完成學習單。</p> <p>(4)各小組要記錄自己組別所討論出來的結果。</p> <p>(5)教師會到各組觀看各組討論的狀況，必要時教師會給予協助。</p> <p>(6)教師指導學生認真完成學習單。</p>		<p>寫學習單的內容</p>
<p>3. 師生共同檢討【家家思考闖關帽】學習單</p> <p>(1)各小組推派一位代表上台對著全班同學發表所屬組別的討論結果。</p> <p>(2)教師根據發表內容給予回饋與肯定。</p>	10'	<p>能踴躍發表</p>
<p>綜合活動</p> <p>1. 角色扮演-【我家就是你家】學習單</p> <p>(1)請學生抽取身分卡(爸爸、繼父、媽媽、繼母、印尼媽媽、越南媽媽、阿公、阿嬤、哥哥、姊姊、弟弟、妹妹)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">身分卡 (正面)</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">爸爸 (背面)</div> </div>	15'	<p>能專心參與角色扮演活動</p> <p>學習單 (附件二)</p>
<p>(2)先不翻開身分卡，請學生4~6個人一組</p> <p>(3)翻開身分卡，並思考自己的組別屬於哪一種型態的家庭(若同組抽到爸爸與繼父或媽媽與繼母、印尼媽媽、越南媽媽，需再重新抽取身分卡)</p> <p>(4)根據自己組別的家庭型態，創作一篇故事內容(可改編<u>我愛我家—不同樣態的家庭故事</u>)</p> <p>(5)教師需要到各組瞭解討論狀況並給予協助。</p> <p>(6)請各組學生上臺表演</p> <p>①讓學生介紹自己的家庭組成人員</p> <p>②屬於哪一種家庭型態 ③演出故事內容</p>	10'	
<p>2. 教師說明：</p> <p>不管自己的家庭屬於哪一種型態，學會接納，會比較快樂，也需要尊重同學家庭的不同型態。所以，老師希望你們可以藉由【家庭 tree】的學習單更了解自己家庭的功能和意義。(◎提醒:此學習單不是注重族譜的繪製)</p>	3'	
<p>3. 學習單-【家庭 tree】</p> <p>(1)畫家庭樹。</p> <p>(2)想一想，家中的誰分別像樹根、樹幹、果實，請填家庭的組成人員(例如:爸爸、媽媽、阿公、阿嬤、姊姊…)覺得家中的誰像堅強的樹根，伸進土裡!</p>	1'	<p>能認真寫學習單的內容</p> <p>學習單 (附件三)</p>

<p>覺得家中的誰像粗壯的樹幹，保護孩子！ 覺得家中的誰像飽滿的果實，傳承生命！</p> <p>(3)想對自己的家庭說些什麼悄悄話？</p> <p>4. 師生共同統整與歸納本節所學習的內容。 雖然家庭的型態和功能逐漸改變，但唯一不變的是人會組成家庭，而能成為一家人是因為「愛」。</p> <p>5. 回家作業-【家庭咖啡館】</p> <p>(1)讓學生先回去思考【家庭咖啡館】的討論內容並查資料，以便下一節課的活動進行。</p> <p>(2)【家庭咖啡館】的討論內容</p> <p>①單親家庭②隔代教養家庭③跨國婚姻家庭(包含新住民家庭)④繼親家庭(針對產生的原因、迷思、困境、優勢、特點、影響…搜尋資料)</p> <p>《第三節課》—家庭大觀園◎吾家變化</p> <p>引動機起</p> <p>1. 自編情境故事-【遇見桃花源?】</p> <p><u>小桃</u>和<u>小花</u>下課聊著天，說著<u>小源</u>要轉學的事。<u>小花</u>說:聽說<u>小源</u>的爸爸要再婚，想把<u>小源</u>接過去一起住，所以要轉學。<u>小桃</u>說:之前<u>小源</u>的爸爸因為工作的關係，所以<u>小源</u>就跟他的阿嬤住一起，阿嬤很疼<u>小源</u>，這樣<u>小源</u>會不會不能適應啊?<u>小花</u>說:我們一起去關心<u>小源</u>吧!<u>小源</u>說:爸爸說有了新媽媽可以照顧我，所以要把我接回去，但我不認識新媽媽，也不知道怎麼跟新媽媽相處…<u>小桃</u>和<u>小花</u>:那怎麼辦啊…?</p> <p>2. 教師提問並引導學生回答</p> <p>(1)一開始只有<u>小源</u>與阿嬤一起住，這是屬於哪一種家庭型態?(隔代教養家庭)</p> <p>(2)<u>小源</u>接下來要面臨的是什麼樣的家庭型態?(繼親家庭)</p> <p>(3)想一想，如果你是<u>小源</u>，你會有什麼心情呢?</p> <p>(4)說一說，如果你是<u>小桃</u>或<u>小花</u>，你會怎麼幫助<u>小源</u>呢</p> <p>3. 教師鼓勵學生思考與回答，並給予回饋。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 世界咖啡館-【家庭咖啡館】</p> <p>(1)教師教導世界咖啡館的玩法</p> <p>①請各小組派代表抽籤，根據【家庭咖啡館】的討論內容抽籤。</p>	<p>3'</p> <p>1'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>能正確說出課堂上所歸納的學習重點</p> <p>確實回家完成作業</p> <p>能專心聆聽情境故事</p> <p>能在引導下進行思考並踴躍發表</p> <p>能專心參與討論活動學習單(附件四)</p>
---	---	---

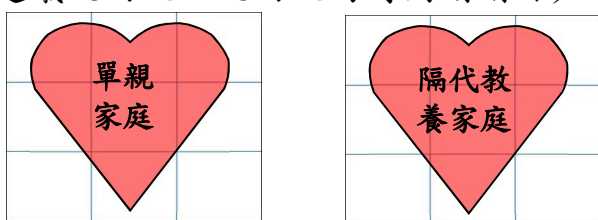
<p>②先在小組內討論【家庭咖啡館】的內容(例如:單親家庭,該組須針對抽到的內容進行討論)。</p> <p>③小組內選出一位桌長,桌長不需要跟著組員移動。</p> <p>④桌長需要講解自己組別討論的內容給其它組的組員聽。</p> <p>⑤依照實際的時間狀況,可以循環3~4次(例如:第一組組員到第二組,第二組的組員到第三組...;而後,第一組組員到第三組,第二組組員到第四組...,以此類推)。</p> <p>⑥每一組組員可以聽到不同組別討論的內容並寫學習單記錄(個人),而桌長可以藉由循環重複講解並精熟,桌長與組員皆可以更了解因為社會環境的改變,使家庭結構受到衝擊,會存在不同於以往社會的家庭型態。</p> <p>2.【家庭咖啡館】的討論內容</p> <p>①單親家庭②隔代教養家庭③跨國婚姻家庭(包含新住民家庭)④繼親家庭(針對產生的原因、迷思、困境、優勢、特點、影響...)</p> <p>3.小組課後作業-【家庭階梯書】</p> <p>(1)各小組組員將所寫的【家庭咖啡館】學習單進行統整。</p> <p>(2)根據統整的內容,各小組須製作出一本【家庭階梯書】</p> <p>①教師先教導學生如何做階梯書。</p> <p>②請學生填寫內容並美編。</p> <p>③做完的成品,貼在班級的布告欄。</p> <p>綜合活動</p> <p>1.【家庭小學堂】</p> <p>透過自製PPT的小遊戲,請學生進行問題挑戰,答對的學生可得一分,共計十題。遊戲過程中學生可以任選三種求救機會。</p> <p>*求救機會</p> <p>【call out卡】:可詢問班級導師或授課教師</p> <p>【求救卡】:在限定時間內查書或問同學</p> <p>【刪去卡】:可刪去其中一項答案</p> <p>2.題目:</p> <p>(1)思考題:</p> <p>一般人對單親家庭會有怎樣的迷思呢?</p>	<p>2'</p> <p>10'</p>	<p>能專心聆聽他人的分享</p> <p>能認真製作階梯書</p> <p>能熱情參與遊戲活動</p> <p>小學堂簡報(附件五)</p>
---	----------------------	--

<p>(2)動腦題： 老婆對自己的老公說：「不好了，我的孩子和你的孩子正在打我們的孩子。」請問這是屬於哪一種家庭型態？A:單親家庭 B:隔代教養家庭 C:跨國婚姻家庭 D:繼親家庭</p> <p>(3)比較題： 請比較單親家庭與繼親家庭的差別。</p> <p>(4)正向題： 請說出2個隔代教養家庭的優點。</p> <p>(5)應變題： 如果自己的家庭遭遇變化，你會如何調適自己的心態？A:覺得自己被拋棄了 B:隱藏自己的情緒 C:找人說話或尋求幫忙 D:突然沒有安全感</p> <p>(6)困境題： 跨國婚姻家庭(如:大陸配偶或越南新娘…)在經營家庭方面，會面臨怎樣的困難?請說出2項。</p> <p>(7)抉擇題： 下列哪一種心態是正確的? A:單親家庭的小孩較成熟獨立 B:繼親家庭的小孩很可憐 C:隔代教養的小孩沒父母愛 D:越南新娘的小孩智商低</p> <p>(8)現狀題： 說一說自己現在的家庭有什麼優點?</p> <p>(9)家庭題： 「家家都有一本難唸的經」，各有優缺點。所以，你覺得組成一個家庭的重要元素是什麼?</p> <p>(10)挑戰題 請你根據之前所上過的家庭課程內容，出一道有關家庭的題目，考考班上的同學有沒有了解家庭的組成、發展與變化的相關概念。(題目可有是非題、選擇題、問答題)</p> <p>2. 教師與學生共同思考與歸納</p> <p>(1)請學生試著發言並歸納本課程的概念與感想。 隨著社會和環境的變遷，家庭型態漸漸的轉變，從傳統的大家庭到小家庭，再到現在的單親家庭、繼親家庭、隔代教養家庭…家庭型態較多元化，而家庭中的成員角色也慢慢不一樣。</p> <p>(2)教師鼓勵學生思考與回答，並給予回饋。</p> <p>《第四節課》—家庭樂章◎珍愛吾家</p>	<p>3'</p>	<p>能正確說出課堂上所歸納的概念與感想</p>
---	-----------	--------------------------

引動機起

1. 動動腦-【家庭曼陀羅】

使用抽籤方式，以單親、隔代教養、跨國婚姻、繼親家庭為主題，聯想八個與主題有關的事物，以擴大學生的思維與創價能力。例如：第一次抽到單親家庭，就要聯想與單親家庭相關的內容；第二次抽到隔代教養家庭，要聯想與隔代教養家庭相關的內容。（教師可視時間規劃，不一定四個主題都要輪流聯想一次。建議玩兩次，玩兩次的時間剛剛好）



- (1) 教師將九宮格畫在黑板(如上圖)，請學生多發言與表達想法，一起腦力激盪。
- (2) 請學生上臺寫在空格中。
- (3) 教師給予引導與回饋。

發展活動

1. 【家的迫降大富翁】

此大富翁是根據本教案的課程內容所設計並達統整的效果。希望能藉由遊戲引導學生快樂學習，並學到相關的家庭之概念。可以讓學生在遊戲的過程中成長，激發潛能(懂得家庭的概念，才是真正的「大富翁」)

- (1) 以小組競賽為主，每組4~6人。
- (2) 介紹大富翁的遊戲規則。
 - ① 以猜拳來決定各組投擲骰子的順序，並讓各組內的成員輪流擲骰子。
 - ② 前進到「紫色」圓圈：答對前進1步，答錯暫停1次
 - ③ 前進到「綠色」圓圈：答對前進2步，答錯暫停1次
 - ④ 前進到「機會」或「命運」：
可抽卡片一張，並依照內容指示前進或退後。

2. 先到達終點的小組為優勝者，並給予獎勵。

綜合活動

1. 教師與學生共同思考與歸納

- (1) 請學生試著發言並歸納本課程的概念與感想。
因應臺灣生活模式、工作方式、婚姻情況的改變，使學生家中的家庭型態也呈現了多元的樣貌。但不管家

10'

能專心
參與討
論活動

20'

能熱情
參與遊
戲活動
大富翁簡
報(附件
六)

5'

能正確
說出課
堂上所

<p>庭的組成如何，要愛自己的家，更要尊重人的家庭型態。</p> <p>(2)教師鼓勵學生思考與回答，並給予回饋。</p> <p>2.學習單-【我的super家人】</p> <p>(1)教師說明:藉由此學習單，了解自己家庭的運作狀況，進而接納自己的家庭，並運用家庭的優勢，營造和諧的家庭氣氛，使你們能拉近與家人的距離，挖出這位super家人的八卦，super家人可以選擇爸爸、媽媽、阿公、阿嬤...</p> <p>(2)製作【三明治小書】:將學習單的紀錄畫在小書裡，並設計插圖與花邊。</p> <p>3.延伸活動</p> <p>(1)家庭桌遊活動—【愛手起家，集點大富翁】</p> <p>藉由此大富翁加深課堂中學習的印象與延伸學習(學習家庭相關的概念或了解社會對家庭的影響)。</p> <p>(2)教師說明大富翁的集點活動</p> <p>①在班級裡，設置有關<u>家庭教育</u>的學習角。</p> <p>②請學生利用下課時間在學習角中玩大富翁(放置2張大富翁桌遊圖卡)。</p> <p>③一次最多4個人玩一張大富翁桌遊圖卡</p> <p>④每人皆可參加集點活動，玩大富翁獲得第一名者蓋2個章，第二名者蓋1個章，累積獲得15個章，可以得到精美獎品。</p>	<p>2'</p> <p>3'</p>	<p>歸納的概念與感想</p> <p>學習單(附件七)能用心製作愛心小書</p> <p>能踴躍參與集點活動</p> <p>桌遊圖卡(附件八)</p>
<p>教學省思</p>	<p>一、動畫、影片的教學方式</p> <p>藉由動畫、影片找題材並教導家庭教育的相關概念，學生的接受度比較高，也不會太枯燥乏味，反而可以提高學生的學習興趣與動機。看完動畫、影片後，藉由教師的提問，使學生可以深入探究自己的家庭組成、型態與功能。</p> <p>二、角色扮演</p> <p>剛開始會擔心學生對於編劇情這一部分較陌生，所以教師要到各組去觀看學生的討論狀況，有些組別很優秀，會先選出對編劇有興趣的人來編劇情，接著開始設計角色、安排劇情等，但有些組別需要教師較多的引導與幫忙，讓學生有方向繼續編劇情。</p> <p>角色扮演的成果，學生有把一些家庭型態的概念表現出來，班級人數20人，無法角色扮演各種型態的家庭。有一組抽到爸爸、媽媽、姐姐、弟弟，剛好是完整的家庭，另一組抽到繼父與爸爸，擔任爸爸的學生重新抽取身分卡，因為學生想呈現繼親家庭，兩種不同的家庭型態，恰好可以呈現出差別，也讓學生擁有</p>	

换位思考的同理心。而後，學生的表演很有趣，也可以發現學生的創意無限。

三、結合理論與實務

理論有六頂思考帽(創意思考)、曼陀羅思考(擴散性思考)、世界咖啡館、學生出題，將這些理論用學習單、遊戲等方式結合教學實務，不會有太大的距離感，而且學生討論的時候很熱烈、玩遊戲時也很投入，這樣就達到學習家庭教育相關概念的效果。

六頂思考帽不只在此主題課程發揮創意與思考，也能運用至日常生活中。六頂思考帽的主要功能在於為學生建立一個思考結構，按照特定的方式進行思考，可以提高討論的成效(避免有些學生在團體討論中不參與討論)並擴散學生對「不同樣態的家庭」之思考模式。其實可以從學生的學習單中發現，經由小組討論而有不錯的學習效果。比較意外的是，有學生在黑帽中的欄目寫下，完美的家庭不一定是美滿的家庭，很驚喜學生能有這樣的領悟。

曼陀羅思考以單親、隔代教養、跨國婚姻、繼親家庭為主題，逐漸擴散學生思考社會的多元化，使得家庭結構受到衝擊，而產生不同的家庭型態。可藉由曼陀羅思考得到學生很多的想法，在教學的過程中，有些學生的回饋超出教師的預料之外，所以這個結果令人驚喜，也高興學生的思考有更上一層的可能性。

世界咖啡館的前置作業要做好，讓學生先回家思考世界咖啡館所要討論的內容，如果回家沒有思考或查資料的學生，在討論的過程會比較艱難。有些組別的桌長口語表達好，可以藉由每一次的換桌，講得更深入，並修改前一次講得不好之部分，而學生可以從世界咖啡館的過程中，精進自己口語表達的能力；其他組員也藉由換桌聽別桌桌長講的內容，不知不覺認識不同的家庭型態，與其產生的原因、迷思、困境、優勢、特點、影響…並尊重差異。

學生出題雖然只出現在【家庭小學堂】中的挑戰題，但以學生出題的相關實證研究可以發現，使學生能試著出題目，可以提升學生的後設認知能力，因為學生以前習慣教師出題，接著學生回答答案，但如果讓學生有出題的經驗，等於换位思考，如此一來，後設認知的能力才可以被觸動，也可以從中了解學生學習了多少概念。

四、階梯書

【家庭階梯書】是由學生在課堂上進行討論【家庭咖啡館】所產出的階梯書。通常一般教師上完世界咖啡館，讓桌長與組員討論後就沒有後續，但還是希望桌長重複講及組員到各組重複聽

後，能再自己統整出自己組別的想法，並外化產出一本階梯書。班上學生之前已經習慣做八格小書，這一次讓學生嘗試做階梯書，階梯書製作大概只需5分鐘，材料簡單又好製作，但內容設計需要學生自己構思，也要較長的時間思考，所以當作小組課後作業，大部分組別做出來的階梯書精緻又有內涵！

五、自編情境故事

情境故事中沒有解決方法，解決方法需要學生動腦想，因此需要教師較多的引導，主角遇到的狀況可以讓學生思考如何處理會更好。藉由教師的提問，將此情境故事融合家庭的變化，一開始是隔代教養家庭，但後面的故事變成繼親家庭，使學生能了解家庭型態可能會有所變動。

六、三明治小書

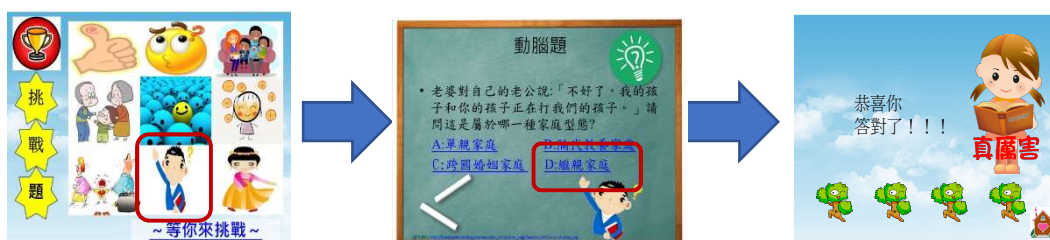
能知道自己家庭的運作狀況，並接納自己的家庭，與家人拉近距離，但班上學生多數寫自己的爸爸、媽媽，反而比較少寫阿公、阿嬤，所以在進行此活動前，要鼓勵學生多找自己的阿公、阿嬤進行訪問與描寫，可能會有意外的成效。

七、小學堂、大富翁、桌遊

(一)自製小學堂

【家庭小學堂】是自製的簡報(PPT)小遊戲，請學生針對家庭教育的問題來挑戰，有點像是百萬小學堂一樣，其實【家庭小學堂】的題目設計都是之前第一節~第二節所教過的內容，所以學生的表現皆可圈可點。另外，挑戰題是結合學生出題的部分，請學生出一道題目考考班上學生是否了解家庭教育的概念，在出題的過程中，可以提升學生的後設認知的能力。

玩法：



班上的教室是前瞻智慧教室，所以學生在進行小學堂遊戲時，可以用手直接觸碰電視螢幕選題目，選完跳出題目後，再用手觸碰答案，若答案正確會再跳出答對了的字樣。若是用一般投影機方式的教室，學生可以用手點投影機布幕，教師須到電腦旁邊，幫學生用滑鼠做點選的動作。

【家庭小學堂】對於其他教師在學校使用很方便，如果教到相關的家庭教育之概念時，也可以輕鬆使用已經設計好的【家庭小學堂】來檢測學生是否都了解。經過教學後發現，從遊戲中

的引導學習，較能激起學生的學習動機，學生也較易專注於教師所教導的內容。

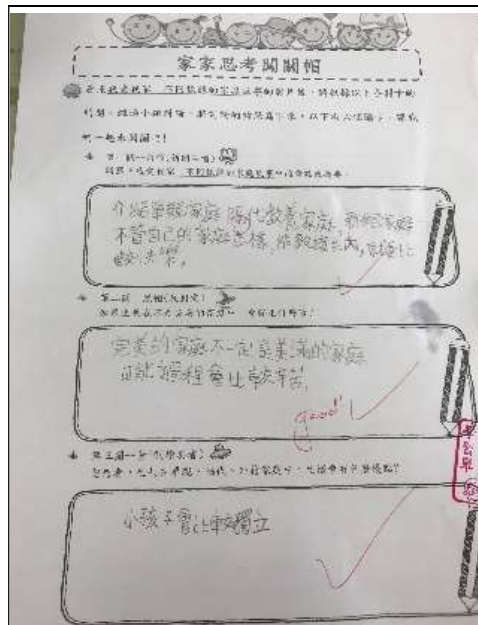
(二)自製大富翁

【家的迫降大富翁】是根據本教案的課程內容所設計並達統整的效果。希望能藉由遊戲引導學生快樂學習，並得到相關的家庭教育之概念。可以讓學生在遊戲的過程中成長，激發潛能(懂得家庭教育的概念，才是真正的「大富翁」)。在活動的過程中，學生的反應與回答的狀況，可以知道學生的理解程度。

【家的迫降大富翁】(問問題)的教學活動可以永續使用，幫助其他教師藉由遊戲的方法引導學生對家庭教育的統整。

另外，延伸活動中的【愛手起家，集點大富翁】(學概念)之桌遊，是藉由集點活動，增加學生的學習樂趣，並學到家庭相關的概念或了解社會對家庭的影響，也方便其他教師列印使用。

一般大眾常會對這些家庭型態有些錯誤的迷思，但只要在生活中適應及心態上多用點心，家庭功能還是可以發揮的!



▲圖 1 學習單-家庭思考闖關帽



▲圖 2 學習單-家庭tree



▲圖 3 階梯書-家庭階梯書



▲圖 4 家的迫降大富翁




▲圖 5 家庭小學堂①



▲圖 6 家庭小學堂②

參考資料

- 家庭大不同
<https://www.youtube.com/watch?v=CKjV-4pVwh0>
- 我愛我家—不同樣態的家庭故事
<https://www.youtube.com/watch?v=yIDSIfpwHfA>
- 家庭樹圖案
<https://cn.dreamstime.com/%E5%BA%93%E5%AD%98%E4%BE%8B%E8%AF%81-%E8%8B%B9%E6%9E%9C%E6%A0%91%E7%9D%80%E8%89%B2%E9%A1%B5-image50696986>



家家思考闖關帽

組別： _____ 組員： _____

☀️ 看完我家我家—不同樣態的家庭故事的影片後，請根據以下各關卡的問題，經過小組討論，將討論的結果寫下來。以下有六個關卡，讓我們一起來闖關吧！

➡️ 第一關—白裡(新聞主播) 📺
請寫下我家我家—不同樣態的家庭故事中的重點或摘要。

➡️ 第二關—黑裡(反對黨) 🗣️
如果生長在不完美的家庭中，會發生什麼事？

➡️ 第三關—黃裡(讚美者) 🏆
想想看，生長在單親、隔代、新住民家庭中，生活會有什麼優點？

▲附件一 家家思考闖關帽(正面)

➡️ 第四關—紅裡(演員) 🎭
看完我家我家—不同樣態的家庭故事影片後，有什麼感覺？


➡️ 第五關—藍裡(監督者) 📋
我們這組對不同樣態的家庭的價值觀為何？

➡️ 第六關—綠裡(創意家) 🌱
遇到不同樣態的家庭，我們要有怎樣的心態會更好？

👏 恭喜你們！闖關成功！ 🌟

🌈 困境可以有出路，逆境可以自強，生命就會有希望

▲附件一 家家思考闖關帽(背面)



我家就是你家

班級： _____ 姓名： _____ 座號： _____ 組別： _____


➡️ 年度鉅獻—片名 _____

➡️ 角色介紹： 🌟

➡️ 改編之劇情大綱：

小組思考：為什麼要尊重不同家庭的型態？

▲附件二 我家就是你家



家庭 tree

班級： _____ 姓名： _____ 座號： _____

* 想一想，家中的誰分別像樹根、樹幹、果實，請填家庭的組成人員(例如：爸爸、媽媽、阿公、阿嬤、姊姊...)

覺得家中的 _____ 像堅強的樹根，伸進土裡！

覺得家中的 _____ 像粗壯的樹幹，保護孩子！

覺得家中的 _____ 像飽滿的果實，傳承生命！

* 想對自己的家庭說些什麼情話？

▲附件三 家庭 tree

家庭咖啡館

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____ 組別：_____

根據題目的內容，將答案寫在小花瓣上並進行**家庭咖啡館**的深度討論囉~



▲附件四 家庭咖啡館

【我的super家人】 (家人可以是爸爸、媽媽、阿公)

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

這位 <input type="checkbox"/> 的個性：	外型與特色：	興趣與專長：
為家庭做了哪些事	圖像：	訪問其他家人：
訪問其他家人：	訪問其他家人：	想對這位家人說的話~

▲附件七 我的super家人

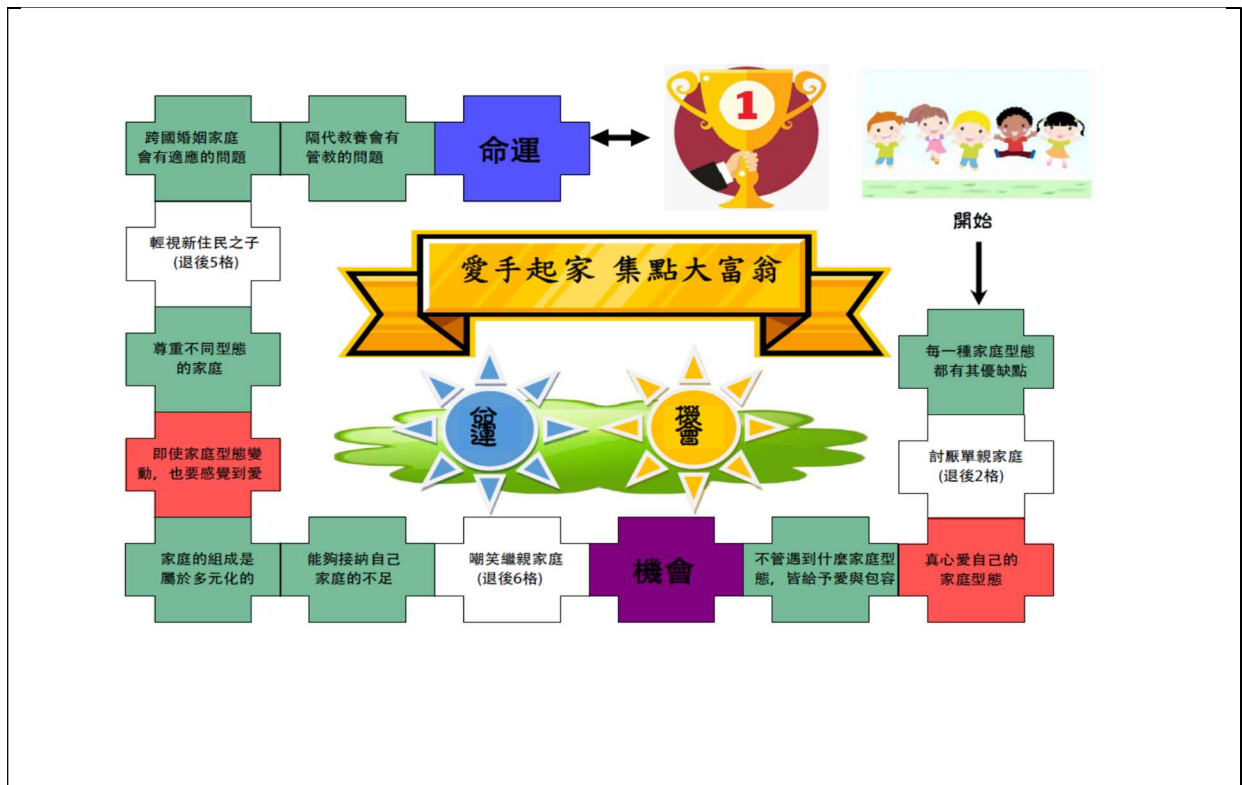


▲附件五 家的迫降大富翁

命運	單親家庭的正向功能:小孩較成熟獨立,比較能體諒父母的辛勞 (前進3格)	繼親家庭的困境:繼子女分屬兩個家庭並面對兩套家規 (前進3格)	繼親家庭的困境:繼父母的威信較難以建立 (前進3格)	單親家庭的小孩不容易相處 (退後3格)	單親家庭的小孩都很窮 (退後2格)
機會	隔代教養家庭的正向功能:因為阿公、阿嬤年紀較大、體力較差,常無法勝任教養孫子女的重任 (前進3格)	跨國婚姻家庭的困境:社會支援網絡較薄弱 (前進3格)	隔代教養家庭的正向功能:能減輕父母的負擔 (前進3格)	跨國婚姻家庭就是買賣的婚姻 (退後3格)	被阿公、阿嬤養出來的小孩都沒教養 (退後6格)

起點圖片摘自 http://img05.toopen.com/images/20140507/sy_60527678695.jpg
終點圖片摘自 http://img05.toopen.com/images/20140509/sy_60664738276.jpg

▲附件五 家的迫降大富翁



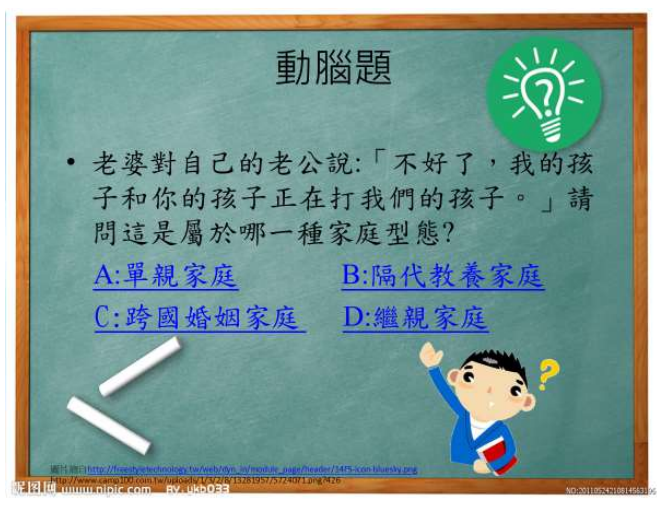
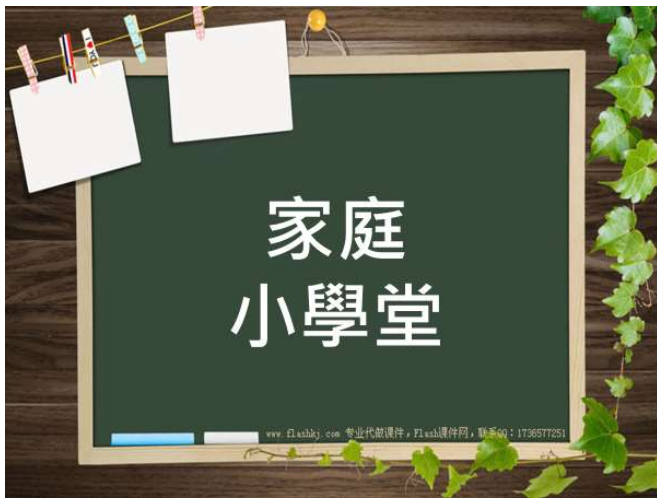
▲附件八 愛手起家，集點大富翁

命運	<p>繼親家庭的結構： 生父&繼母家庭 生父&繼母家庭 繼父&繼母家庭</p> <p>(前進1格)</p>	<p>隔代教養會有「祖孫關係」取代「親子關係」</p> <p>(前進1格)</p>	<p>繼親家庭會有子女認同的問題</p> <p>(前進1格)</p>	<p>將單親家庭冠上「破碎」、「偏差」的標記</p> <p>(退後2格)</p>	<p>離婚的父母都是有問題</p> <p>(退後2格)</p>
機會	<p>跨國婚姻家庭會遇到子女教養的問題，因為爸爸媽媽來自不同文化</p> <p>(前進5格)</p>	<p>阿公、阿嬤的健康狀況，會影響對孫子女的照顧</p> <p>(前進4格)</p>	<p>近年來，外籍配偶人數逐漸變多，也逐漸改變臺灣人口的結構</p> <p>(前進2格)</p>	<p>嘲笑同學沒有爸爸或媽媽的照顧</p> <p>(退後4格)</p>	<p>害怕跟越南新娘的小孩當朋友</p> <p>(退後5格)</p>

起點圖片摘自：http://www.sohu.com/a/61899867_355548
終點圖片摘自：<http://qiao88.com/show/4419449.html>

▲附件八 愛手起家，集點大富翁

附件六 家庭的小學堂(簡報)



正向題

- 請說出2個隔代教養的優點。



應變題

- 如果自己的家庭遭遇變化，你會如何調適自己的心態？

- A:覺得自己被拋棄了
- B:隱藏自己的情緒
- C:找人說話或尋求幫忙
- D:突然沒有安全感



困境題

- 跨國婚姻家庭(如:大陸配偶或越南新娘...)在經營家庭方面，會面臨怎樣的困難?請說出2項。



抉擇題

- 下列哪一種心態是正確的？

- A:單親家庭的小孩較成熟獨立
- B:繼親家庭的小孩很可憐
- C:隔代教養的小孩沒父母愛
- D:越南新娘的小孩智商低



現狀題

- 說一說自己現在的家庭有什麼優點？



家庭題

- 「家家都有一本難唸的經」，各有優缺點。所以，你覺得組成一個家庭的重要元素是什麼？



挑戰題

- 請你根據之前所上過的家庭課程內容，出一道有關家庭的題目，考考班上的同學有沒有了解家庭的組成、發展與變化(題目可有是非題、選擇題、問答題)



圖片源自 http://igbc.tw/gb_img/5/002/399/2399605.png
壁紙圖 www.pipic.com BY ukb033

恭喜你
答對了!!!



還要再加油!!!



圖片白 http://php.ccpic.edu.tw/ubb/attachments/text_gif/503221213692865927508591.gif