

個別化教育計畫 (IEP) 訂定與內容品質檢核表

蔡昆瀛 編製

學 校：_____ 班 級：_____

學生姓名：_____ 教師姓名：_____

檢 核 者：_____ 檢核日期：_____

※請就完成之 IEP 與各指標項目之符合情形逐一檢核，於 內打 及填寫相關說明。

指 標 項 目	符合情形		相 關 說 明
	符 合	不 符 合	
一、IEP 之訂定			
1. 每一位身心障礙學生皆訂有 IEP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. 新生與轉學生於入學後一個月內訂定，其餘在學學生於開學前訂定	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. 普通班教師參與訂定及出席 IEP 會議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. 特教教師參與訂定及出席 IEP 會議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. 家長參與訂定及出席 IEP 會議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. 行政人員參與訂定及出席 IEP 會議	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. 相關專業人員參與訂定 (視個案而定)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. 學生參與訂定 (視個案而定)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. 每學期至少檢討一次	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. 依據檢討結果修訂 IEP 內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、IEP 之法定內容 (依據特殊教育法施行細則第 9 條)			
1. 學生能力現況、家庭狀況及需求評估	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. 學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. 學生之轉銜輔導及服務內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
三、IEP 之內容品質	符合	尚可	不符合
1. 以個別學生為焦點	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 根據適切的評量資料，明確分析能力現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 陳述優勢與弱勢能力，強調學生能力的正面意義	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 學年和學期教育目標與能力現況間具備合理關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學期教育目標與學年教育目標之間具備合理關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 學年與學期教育目標符合學生需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 學年與學期教育目標的陳述以學生為導向	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 學年與學期教育目標的陳述是正向的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 適切的學期教育目標評量方式、日期與標準	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 確實執行並記錄學期教育目標的評量結果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 具體陳述特教服務、相關服務及支持策略的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 提供之特教服務、相關服務及支持策略符合學生需求及優先順序	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 行為功能介入方案訂有具體的行為功能分析、行為介入目標及介入策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 行為功能介入方案含有具體的行政支援做法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 行為功能介入方案敘明執行期間與執行人員	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 確實評估與記錄行為功能介入方案的執行結果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 轉銜輔導與服務內容具體適切	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 內容顯示有相關人員共同參與執行 IEP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、IEP 之預期效益			
1. 有助於學生獲得適性教育與相關服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 使教師與相關人員對學生需求與教育計畫有清楚瞭解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 有助於促進教師與家長和相關人員之間的溝通	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 有助於管理與評估教育績效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>