**新北市\_\_正義\_\_國民小學112學年度三年級第1學期部定課程計畫 設計者： 林采澐**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：\_\_\_\_\_\_族 5.□新住民語文：\_\_\_\_\_\_語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.■社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。

第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。

第三單元：學習班級自治，提升公民素養。

第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。

第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。

第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。

主題探究與實作單元：學習解決問題的方法。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ■ A1 身心素質與自我精進  ■ A2 系統思考與解決問題  ■ A3 規劃執行與創新應變  □ B1 符號運用與溝通表達  □ B2 科技資訊與媒體素養  □ B3 藝術涵養與美感素養  ■ C1 道德實踐與公民意識  ■ C2 人際關係與團隊合作  ■ C3 多元文化與國際理解 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第1課 班級的自治活動

第2課 校園安全

第1課 班級裡的人際關係

第2課 平等與尊重

第1課 家庭的組成

第2課 親人的往來

第1課 家庭的功能

第2課 家庭的倫理

第1課 學習的方法

第2課 多元的學習

第1課 合作與競爭

第2課 學校是個小社會

社會3上

第一單元

我的家庭

第三單元

自治與安全

第二單元

家庭與倫理

第五單元

和諧的相處

第四單元

學習與成長

第六單元

學校與我

主題探究與實作單元

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ■否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | | 單元/主題名稱與活動內容 | | 節數 | | 教學資源/學習策略 | | 評量方式 | | 融入議題 | | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 第一週  8/28-9/01 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第一單元我的家庭  第1課家庭的組成  【活動一】我的家庭  1.課堂前請學生準備全家福照片，在課堂中介紹自己的家人。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，同時了解不同家庭有不同的成員。  2.蒐集有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，可適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。  3.統整課文重點。  【活動二】我的家人  1.引起動機：  (1)教師分享自己的成長過程中，曾經遇過的家庭變化，並請學生分享自己成長過程中，遇過較為深刻的變化。  2.觀察與討論：請學生翻開課本第12~13頁，閱讀課文與圖片，並回答問題。  3.故事閱讀與分享：美惠的願望  4.討論與分享。  5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  6.統整課文重點。  【活動三】我的姓名  1.教師介紹自己的名字，並說明是誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。藉由教師介紹自己的名字，加深學生對於自己名字的好奇心，指導他們回家詢問家人，並於課堂上發表介紹自己。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第14~16頁，說明不同族群的命名方式也不相同，並討論問題。  3.社會小人物：姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？  4.猜猜我是誰：教師指導學生閱讀課本第17頁，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。  (1)教師拿出準備好的小紙條，請學生寫上自己的姓名、綽號，以及對這個綽號的喜好。寫完後投入綽號回收桶。  (2)教師檢視紙條，鼓勵同學發表想法及原因。  (3)教師舉例說明拿他人綽號來開玩笑，可能會讓當事人不舒服，也會造成心理傷害。  (4)教師向學生提出問題：「當別人取笑我們的姓名，我們應該怎麼做？」  5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。  6.統整課文重點。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  紙筆評量 | | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第二週  9/04-9/08 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第一單元我的家庭  第2課親人的往來  【活動一】親人對對碰  1.引起動機：  (1)教師準備幾張照片，請學生猜猜看，照片內的人是什麼關係。  (2)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第18~19頁，並討論下列的問題。  (1)從親人的稱呼表中，我們可以學到什麼？  (2)不同的稱呼分別代表什麼意義？  3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。  (1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？（例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。）  (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？（例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。）  (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？（例：堂、表兄弟姐妹。）  (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？（例：可以使親人相處的氣氛更融洽。）  4.親人稱呼對對碰遊戲：  (1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例：「媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？」請各組針對問題進行搶答。  (2)教師依各組答案的正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。  (3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。  5.稱呼大不同：  (1)教師請學生翻開課本第19頁，並藉由小人物介紹的客家人、排灣族為例說明不同族群稱呼親人的方式不同。  (2)教師向學生提問：「平時會如何稱呼自己的親人？請使用家中常用的語言，介紹自己對親人的稱呼。」（請學生依自己的族群母語作答。）  (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。  6.習作配合：  (1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。  (2)教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。  7.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第三週  9/11-9/15 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第一單元我的家庭  第2課親人的往來  【活動二】親人的往來  1.引起動機：教師分享一次與從未見過面的親人見面時的景象，並回想當時的心情。  2.觀察與討論：教師請學生翻開並閱讀課本第20~21頁課文與圖片。  3.教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們平常相處狀況。」  4.情境演練：  (1)教師設計不同的情境，請學生分組抽題。  (2)學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。  (3)學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。  5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。  6.統整課文重點。  【社會充電站】親人的關懷與協助  1.引起動機：教師分享一個親人間彼此互相關懷與協助的故事，並請學生說說看，當他們需要幫忙的時候，親人是否有提供協助，幫忙一起解決困難？  2.教師請學生閱讀課本第22~23頁圖文，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答問題。  3.統整課文重點  【小小探究家】如何自我介紹？  1.發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何在很快的時間內讓全班都認識自己？」  2.蒐集資料：  (1)教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。  (2)教師請學生詢問家長自己姓名的由來。  (3)教師引導學生配合課本第25頁「方格板」記錄蒐集的資料。  3.整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第22頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。  4.行動省思：  (1)上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。  (2)請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。  5.統整課文重點 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第四週  9/18-9/22 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理  第1課家庭的功能  【活動一】溫暖的家  1.引起動機：  (1)教師於課堂前請學生準備家庭活動照片，紙本或電子檔均可。  (2)請學生利用家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、照片當天活動的內容，以及當天印象最深的事情。  (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷，並向學生提出(2)的問題。  (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？  3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。  (1)教師播放一則兒童家暴新聞給學生觀看，看完後請學生思考並回答以下的問題：  (2)報導的內容是什麼？新聞上的人曾經經歷過什麼事？  (3)看完這則新聞報導後，你有什麼感受？  (4)根據這則新聞報導，你發現了什麼？  (5)未來如果是你遇到類似情況，你會怎麼做？  (6)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打113保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。  4.統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量  檔案評量 | | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第五週  9/25-9/29 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理  第1課家庭的功能  【活動二】爸媽的話  1.教師向學生提出以下的問題  (1)父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？為什麼要注意那些事情？  (2)我們在家庭中可以學習到哪些事情？  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第32頁圖文，說明我們接受父母或長輩的  指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習  慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。  (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事  情？  (3)說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？  (4)說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活  動？  3.習作配合：  (1)教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，說明我們除了接受家人的教  導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。  (2)請你說說看，家裡的家事都是由誰來做？  (3)教師指導學生完成【第1課習作】第一大題家事表現調查表。  (4)統計調查學生自我評估各項目欄位表現結果。  (5)請學生說說看，你的家事表現還有哪些需要改進的地方。  (6)教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。  4.統整課文重點。  【活動三】有備無患  1.引起動機：  (1)說說看，家庭中有哪些消費項目？  (2)說說看，家庭中有哪些收入來源？  2.閱讀與討論：  (1)教師請學生翻開課本第34頁並閱讀圖文內容，並向學生說明日常生活中的消費，都需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們需要學習和思考如何分配這些收入，將一部分作為消費，另一部分作為儲蓄。  (2)家庭的消費可分成哪幾類？  (3)運用第104頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家  庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。  (4)教師向學生提出問題：「家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？」  3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。  4.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第35頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓  我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。  (2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？  (3)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？  (五) 統整課文重點。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量  檔案評量 | | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【家庭教育】  家E1 了解家庭的意義與功能。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第六週  10/02-10/06 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理  第2課家庭的倫理  【活動一】古今孝行比一比  1.引起動機：  (1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(請學生依據自己閱讀經驗回答。)  (2)教師播放1~2則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。  2.閱讀與討論：  (1)教師請學生翻開並閱讀課本第36頁，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。  (2)教師分享自己曾經替長輩做過的孝行，並向學生提出問題：「你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？」  3.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第37~38頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。  (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？(請學生依據自己的生活經驗回答。)  (3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？(例：尊重每個人的想法、大家坐下來一起好好談談等。)  4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。  5.統整：  (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。  (2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量  檔案評量 | | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第七週  10/09-10/13 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理  第2課家庭的倫理  【活動二】將小愛化成大愛  1.引起動機：  (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。  (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？  (3)說說看，如果你辛苦的累積了數千萬的財富，你會像陳樹菊一樣嗎？你會怎麼做？  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第39頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。  (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？」  3.統整課文重點。  【社會充電站】祖父母節的由來  1.引起動機：  請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？  2.閱讀與討論：  (1)教師引導學生閱讀課本第40~41頁圖文，說明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。  (2)請你說說看，今年學校所舉辦的「祖父母節」活動，你做了哪些事情？  (3)你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？  (4)寫一寫，「孝悌」就是孝順父母、長輩，友愛兄弟姐妹。你能做到哪些呢？請在課本第41頁空格中打勾。  3.統整課文重點。  【小小探究家】家事誰來做？  1.發現問題：  (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事？  (2)身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事？  2.蒐集資料：  (1)教師引導學生閱讀課本第42頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第42頁內容。  (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。  3.整理分析：  (1)教師指導學生依據第42頁資料，完成第43頁「家事誰來做統計表」，依序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事項目的人。  (2)教師進一步進行全班統計與調查，家庭成員中誰負責的家事項目最多。  4.行動省思：  (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？  (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？  5.統整課文重點。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量  檔案評量 | | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第八週  10/16-10/20 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第三單元自治與安全  第1課班級的自治活動  【活動一】認識班級自治  1.教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能會發生的問題。  (1)班上進行分組，請各組用抽籤方式抽題，討論並推派代表上臺演出，請其他同學針對演出內容給予回饋。  (2)請全班討論哪組的解決方法最完善，給予鼓勵並補充解決方法，引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第46~47頁的課文及圖片，並回答問題。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  5.統整課文重點。  【活動二】班級幹部點點名  1.閱讀與討論： 教師請學生翻開至課本第48頁~49頁閱讀課文及圖片，並回答問題。  2.教師向學生提出問題：「班級幹部應該要做什麼事情？」並讓學生思考自己的個人特質是否適任班級幹部。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題。  5.統整課文重點。  【活動三】你我的約定  1.選班級公約卡：  (1)教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。  (2)將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。  (3)教師請各組上臺發表，組員討論選擇出的班級公約卡。  (4)教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。  (5)請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第50~51頁的課文及圖片，並回答問題。  3.配合動動腦。  4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四、五大題。  5.統整課文重點。  【社會充電站】班會流程  1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。  2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第52~53頁的班會流程。  3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。  4.統整課文重點。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 | | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  法E7 認識責任。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第九週  10/23-10/27 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第三單元自治與安全  第2課校園安全  【活動一】遵守校園規範  1.引起動機：請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。  2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第54~55頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。  (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)  (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。)  (3)教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場)時，應遵守的使用規則。  (5)上臺報告。  3.統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。  【活動二】留意危險的地方  1.引起動機：  (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。  (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第56~57頁課文與圖片，並討論下列問題。  (1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊戲區、司令臺等。)  (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。)  (3)學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？(例：地下室、頂樓。依各校狀況決定。)  (4)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第58~59頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。(例：1.打電話給家人或打110報警。2.可到附近的店家尋求協助。  (5)往明亮處前進，遇到路人，可請求協助。)  3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。  4.統整：  (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。  (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道 ，並和同學結伴同行。  (3)若遇到危險時，要如何向老師或周圍的人求救。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | | 【安全教育】  安E8 了解校園安全的意義。  安E9 學習相互尊重的精神。  安E10 關注校園安全的事件。  【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  法E7 認識責任。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第十週  10/30-11/03 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第三單元自治與安全  第2課校園安全  【活動三】安全校園闖關  1.安全校園闖關活動：  (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。  (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全  的各種注意事項。  2.統整：透過闖關活動，對於校園環境更加熟悉，未來也要留意容易發生危險的地方，保護自身安全。  【社會充電站】遠離危險，我有絕招  1.引起動機：教師將學生分組，並發下學區地圖，能寫出全組同學緊急聯絡電話，並標出最多愛心商店的組別獲勝。彙整各組答案，揭示學區內所有愛心商店。  2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第58~59頁課文，並回答下列問題：  (1)回家的路上發生危險或緊急事情時，你可以打哪個電話求援？有哪些愛心商店可以求援？  (2)你如何回家才比較安全？  3.行動劇討論：教師指導學生扮演回家的學生遇到陌生人搭訕的場景。引導學生討論自己可以如何因應，以化解危機。  4.統整：  (1)離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置，如有必要可請求協助。  (2)使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。  【小小探究家】如何訂班級守則？  1.發現問題：  (1)「班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎？」  (2)「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論？」  2.蒐集資料：  (1)請學生擔任會議主席和記錄。  (2)主席請同學發表他們最常因為哪些原因而受傷。  (3)針對這些問題，主席請同學提出避免發生受傷的方法與建議。  3.整理分析：  (1)教師將學生提出來的方法與建議一一寫在黑板上。  (2)請學生思考這些建議中，哪些是可以執行並遵守的。  3.將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。  4.行動省思：  (1)公告、張貼「班級安全守則」，請大家共同遵守。  (2)經過一段時間後，大家討論遵守「班級安全守則」的情況。  5.統整：訂定「班級安全守則」後，如果同學受傷的情況變少了，表示守則發揮了作用，教師可給予肯定與鼓勵。若受傷情況未改善，可再提出檢討，尋求其他解決方法。對於未能遵守的同學，教師可私下進行了解與輔導。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | | 【安全教育】  安E8 了解校園安全的意義。  安E9 學習相互尊重的精神。  安E10 關注校園安全的事件。  【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E4 參與規則的制定並遵守之。  法E7 認識責任。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第十一週  11/06-11/10 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 第四單元學習與成長  第1課學習的方法  【活動一】快樂的學習  1.引起動機：教師事先準備低、中年級的課表，並向學生提出以下問題：  (1)觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？  (2)三年級的課程內容和低年級不同的地方在哪？  (3)學習科目及內容變多了，你有什麼樣的感覺？  (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？  (5)我們可以在學校學習到什麼？  2.調查統計與反省思考：  (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。  (2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。  (3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第65頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在學習單的第一大題。  (4)請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。  3.學習妙招：  (1)教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。  (2)教師引導學生閱讀課本第65頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。  (3)你的學習方法有哪些？(請學生依據自身經驗回答。)  (4)利用學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。  (5)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E7 知行合一。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第十二週  11/13-11/17 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 第四單元學習與成長  第1課學習的方法  【活動二】學習小達人  1.學習的權利：  (1)教師請學生翻開課本第66頁並閱讀內容。請學生思考並發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？  (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？  (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。  (4)教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。  2.放學後或假日的時間調查與繪製表格  (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，將自己的活動及所需花費的時間記錄在統計表上。  (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，還是讓學生自由選擇都可以。  (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。  (4)統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。  (5)教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。  4.統整課文重點  【社會充電站】為自己的學習負責  1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第68~69頁圖文，並請學生說說看，在同一時間，欣如和芹萱各發生什麼事。  2.閱讀與討論：  (1)故事中，欣如和芹萱最大的不同在哪裡？  (2)看完圖片後，我們可以如何描述欣如和芹萱的個性？  (3)欣如負責任的態度對自己有什麼好處？芹萱缺乏責任感可能對自己造成什麼不好的影響？  (4)在學校的學習過程中，還有哪些事情可以像欣如一樣對自己的學習負責呢？  (5)寫一寫，「負責」就是擔負責任，認真確實的做好自己的本分。你能做到哪些呢？請在課本第69頁空格中打勾。  3.統整課文重點。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E7 知行合一。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第十三週  11/20-11/24 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第四單元學習與成長  第2課多元的學習  【活動一】豐富的校園活動  1.引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。  2.閱讀與討論：  (1)老師請學生翻開課本第70~71頁閱讀課文內容，讓學生了解學校所舉辦的各類活動，。  (2)分組討論下列問題並上臺發表：  (3)學校有哪些社團？你參加或想參加哪一個社團？為什麼？  (4)學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？  3.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。  4.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量 | | 【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第十四週  11/27-12/01 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第四單元學習與成長  第2課多元的學習  【活動二】把握機會，參與學習  1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72~73頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？(例：有些課程是學校沒有安排到，但可以幫助我們學到知識或技能。透過主動爭取，可以補充學校課程的不足。)  (2)有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？(例：天文知識、變魔術、參觀美術館等。)  (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？(例：可以充實知識，培養各種能力。)  (4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？(例：收養、家人失業、家人搬家等。)  3.分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？(例：我想邀請扯鈴達人來教我們高超的扯鈴技巧。)  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。  5.統整：  (1)主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。  (2)積極參與校園學習活動，可以充實知識與技能，進而豐富我們的生活。  【小小探究家】如何選擇社團？  1.發現問題：  (1)教師播放學校社團成果展的影片。  (2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？(例：籃球社、書法社、舞蹈社、自然科學實驗社等。)  (3)你曾經參加過哪些社團？(例：直排輪社、創意氣球社。)  2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第74頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。  3.整理分析：利用課本第25頁的方格板，指導學生進行T表分析。  4.統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量 | | 【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第十五週  12/04-12/08 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 第五單元和諧的相處  第1課班級裡的人際關係  【活動一】最佳拍檔我和你  1.引起動機—猜猜我是誰：  (1)教師請學生課堂前在紙條上製作個人特色小檔案。  (2)上課時，請班上學生將紙條放入箱子中，讓學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。  2.老師，謝謝您：  (1)教師利用第107頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。  (2)教師請學生發表分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，並說說看，聽完這句話對於自己的影響。  (3)教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。  (4)教師可以將學生在學習單上第1、2題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。  3.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第79頁的課文及圖片，並回答問題。  4.玩遊戲—最佳拍檔：  老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，其中一位同學抽題目卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。  5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。  6.統整課文重點。  【活動二】伸出愛的小手  1.特殊的朋友：  (1)教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。  (2)教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。  (3)如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？  (4)除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？  (5)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？  (6)若班上有同學的家庭遭逢突發性事件，我們可以如何幫助他？  2.情境模擬—伸出愛的小手：  (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。  (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人扮演給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你⋯⋯」，並以實際行動幫助同學。  3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？  4.愛的傳遞：說說看，你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼？  5.統整課文重點。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 實作評量  口語評量  紙筆評量 | | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E8 認識兒少保護。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第十六週  12/11-12/15 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。  Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 第五單元和諧的相處  第1課班級裡的人際關係  【活動三】最棒的溝通  1.引起動機—天黑黑童謠歡唱：  (1)教師利用投影機播放事先準備好的童謠—天黑黑的歌詞，帶領學生吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。  (2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？  (3)老師向學生提出問題：「兩人吵架後的結局如何？」並請學生發表自己的答案。  (4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第81頁的課文及圖片，並回答問題。  3.戲劇表演：  (1)教師將事先製作的衝突情境題題卡放入箱子中，將全班分組，每一組派人抽情境題。  (2)教師給予10分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓全班欣賞。  (3)班上票選能將老師提供的情境表演的最傳神，解決方式最公正的組別。  (4)教師給予鼓勵及每組講評。  4.統整課文重點。  【活動四】我懂得如何說「不」  1.引起動機：  (1)教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。  (2)請學生發表觀看內容及想法。  (3)教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。  2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第82~83頁的課文及圖片，並回答下列問題。  (1)觀察課本第82頁的故事情景，思考是否自己有過類似的經驗，你的想法是圖片中的哪位同學？到最後事件的結果如何？  (2)是否曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？  (3)教育部反霸凌專線的號碼？  3.行動劇—角色扮演  (1)教師請同學依據課本第83頁角色，有欺負者、被欺負者、伸張正義者、仲裁者，以角色扮演融入情境中，體會校園欺負事件。演出後，再依所扮演的角色，說出心中想法，或是想對這個角色說什麼話。  (2)教師讓全班討論劇中哪些情形是不被尊重的行為，讓學生學習判斷及勇敢表達說「不」的權利。並指導遇到違反人權的事件時，如何尋求適當救助管道。  (3)教師參閱第79頁參考書目，推薦學生利用假日期間到圖書館借閱相關書籍，讓學生透過閱讀，學習到更多保護自己的方式。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。  5.統整課文重點。  6.參考網站：教育部防治校園霸凌專區https://csrc.edu.tw/bully/ | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 實作評量  口語評量  紙筆評量 | | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【法治教育】  法E8 認識兒少保護。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第十七週  12/18-12/22 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 第五單元和諧的相處  第2課平等與尊重  【活動一】非關男女  1.教師在課堂中撥放預先準備好的影片，並說明性別刻板印象帶來的影響。  2.打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。  3.請學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？哪些職業是有重疊的部分？請學生針對沒有重疊的職業思考並發表。教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。  3.統整課文重點。  【活動二】尊重他人並保護自己  1.請學生思考並發表，個人隱私的定義。教師說明在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私。請學生閱讀課本第80頁的圖文，與同學討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的有什麼想法？並在下課前十分鐘，請學生上台分享自己會想要怎麼處理侵犯隱私的事情。  2.教師向學生介紹身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈，並向學生提出問題：「如果有人想要侵犯觸碰你的身體，你應該要怎麼做？」  3.戲劇表演：教師請學生分組，請各組抽籤老師事先設計的「狀況題」，討論因應之道，限時三分鐘，並請其他同學針對演出內容給予回饋。學生演出完畢時，教師可請全班討論哪組的因應之道最完善，給予鼓勵。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。  5.統整課文重點。  【小小探究家】哪些是受人歡迎的特點？  1.發現問題：請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質？引導學生思考與討論。  2.蒐集資料：將黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第88頁圖文，觀察與討論。  3.整理分析：將全班分組，參考課本第88頁圖文討論。依據討論的結果，運用九宮格思考法，參考課本第89頁的範例，列於課本第26頁的「九宮格板」，並派一位同學上臺分享小組討論的內容。  4.行動省思：請學生針對小組上臺發表的內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。將自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的特點或態度，列於課本第26頁的「九宮格板」。小組成員互相討論或分享，如何讓自己人緣更好的祕訣或自己未來努力學習的方向。  5.統整課文重點。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | | 【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  【人權教育】  人E10 認識隱私權與日常生活的關係。  【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  品E6 同理分享。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第十八週  12/25-12/29 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 第六單元學校與我  第1課合作與競爭  【活動一】合作力量大  1.引起動機：  (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。  (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。  2.教師請學生翻開課本第92~93頁閱讀課文內容，並討論以下問題：  (1)為什麼我們需要分工合作？  (2)分工合作有什麼好處？  (3)學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？  (4)請學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。  3.大家一起來分工：  (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。)  (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。  (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。  4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。  5.統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第十九週  1/01-1/05 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 第六單元學校與我  第1課合作與競爭  【活動二】公平競爭、接受挑戰  1.引起動機：教師課前蒐集有關作弊贏得勝利的故事或實例，在課堂中與學生分享，並請學生發表感想。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94~95頁，並回答下列問題：  (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。)  (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)  (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)  (4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面對下一次的挑戰。)  3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？  4.統整：  (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。  (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第廿週  1/08-1/12 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 第六單元學校與我  第2課學校是個小社會  【活動一】感謝您們的服務  1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第96~97頁，並回答問題。  3.短劇表演：教師將學生分組並指定主題，討論這些為我們服務的人所可能面臨的情況。  4.統整課文重點。  【活動二】遵守規範、善盡責任  1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。引導學生了解，沒有好好使用公物，會造成其他人的不便。  2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第98~99頁，並回答問題。  3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的情境，由學生表演短劇，呈現這種情形時所帶來的不便，以及我們應該如何做才正確。  4.行動方案：教師指導學生回家完成課本第99頁的實踐表格。  5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。  6.統整課文重點。  【社會充電站】禮貌大改造  1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC挑戰)的由來及活動宗旨，培養孩子「我可以」的精神，並觀賞DFC臺灣，小英雄們「改變世界的故事」。  2.閱讀與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第100~101頁的短文與圖片，並回答問題。  3.討論與行動：教師引導學生可以關心的問題與討論解決方法。  4.統整：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，鼓勵分享給同學或家人。  【小小探究家】如何分工合作？  1.發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？影片中的隊伍，為什麼能夠獲得勝利？引導學生思考：如何分工合作，才能在大隊接力的比賽中獲得好成績。  2.蒐集資料：引導學生閱讀課本第102~103頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。參照課本第102頁的2.蒐集資料，討論並提出自己可以做的事情。  3.整理分析：參照課本第103頁的(3)整理分析，整理大家提出的意見並完成工作分配計畫表。  4.行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。  5.統整課文重點。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | | 【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  【法治教育】  法E3 利用規則來避免衝突。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |
| 第廿一週  1/15-1/19 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。  2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 主題探究與實作單元  讓班級更美好  【活動一】探究實作初體驗  1.引起動機：找回班級共同記憶：引導學生閱讀課本第106~107頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。展示班級活動的照片，找回班級共同記憶，請學生分享看到照片的感受。  2.探究活動步驟一：發現問題：引導學生閱讀與觀察課本第106~107頁課文及圖片，並回答問題。  3.探究活動步驟二：蒐集資料：引導學生閱讀與觀察課本第107頁課文及圖片並進行分組討論。  4.探究活動步驟三：整理分析：引導學生閱讀與觀察課本第108頁課文及圖片並回答問題。  5.探究活動步驟四：行動省思：引導學生閱讀與觀察課本第109頁課文及圖片並回答問題。  6.統整課文重點。  7.課前預告：想一想，你的班級是否也存在一些問題？試著依照上面的四個步驟，一起動手解決問題吧！  【活動二】換我們做做看  1.引起動機：教師再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。  2.探究活動步驟一：  發現問題  (1)讓學生分組，請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題。  (2)各組派代表分享該組發現的班上問題。  (3)全班同學依不同的意見進行整合與歸納，找出一個大部分同學都有興趣或亟需解決的一個問題。  3.探究活動步驟二：  蒐集資料  (1)讓學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因。  (2)各組派代表分享該組的意見。  (3)教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。  4.探究活動步驟三：  整理分析  (1)從形成原因分析這個「班級問題」的解決方式。  (2)依照討論出的解決方式，提出具體可行的執行細節，寫在海報或學習單中。  (3)完成這兩項資料分析後，進行分組，可由同學自由認養工作，或由班上同學推薦方式進行，並達成人人都有工作。  5.探究活動步驟四：  行動省思之行動部分：約定工作的實施期程，例如一或二個星期，並實際執行。  6.統整課文重點。  【活動三】讓班級更美好  1.引起動機：教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。  2.探究活動步驟四  行動省思之省思部分：運用第108頁「省思學習單」，完成下列活動。  3.統整課文重點。 | | 3 | | 教學資源  教學媒體  學習策略  (1)聆聽他人發表  (2)清楚表達想法  (3)參與合作學習 | | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行。  品EJU4 自律負責。 | | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ | |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致