**臺北市士林區士林國民小學112學年度 四 年級第 一 學期**

**\_\_綜合\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一-四週 | 學習快易通 | 1-1學習有妙方、1-2學習行動力 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 | 1.找到影響學習的內外在因素，並加以調整。  2.培養正確的學習態度及習慣。  3.運用不同層次的學習策略在學習上。  4透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。  5.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 | (一)體檢內外在學習力  1.能覺察影響自己活動及學習的因素。  2.能培養好的學習態度及習慣。  (二)學習技巧大公開  1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。  2.能適切運用理解、應用等學習策略。  (三)學習GO！GO！GO！  1.能說出自己運用的學習方法。  2.能運用檢核表檢核學習狀況。  (四) 調整後再出發  1.能找到修正學習的方法。  2.能在實踐後分享自己的學習經驗。 | 8 | 口頭發表  小組討論  學習單完成 | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 五—八週 | 啟動心能量 | 2-1生活事件簿、2-2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。  Ad-II-1 情緒的辨識與調適 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。 | 1能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。  2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。  3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。  4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 | (一)生活事件簿  1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。  2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要  (二)關鍵的想法  省思想法對情緒及行為的影響。  (三)腦力激盪GO  1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。  2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。  (四)小小行動家  1.參與小組討論，練習找出正向想法。  2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 | 8 | 口頭評量  小組討論 | 【性別平等教育】  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 九—十二週 | 行行出狀元 | 3-1行業知多少、3-2工作甘苦談 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦 | 綜-E-A1 認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展。 | 1透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。  2藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。  3藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。  4省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 | (一)職業類別印象  1.職業「我演你猜」遊戲。  2.遊戲後的分享討論與省思。  (二)工作的意義  1.各種職業的工作內容與特色。  2.了解工作的意義。  (三)小小記者來報導  1.工作時的情形與問題。  2.問題情況的探討。  (四)尊重與感謝  1自我的努力省思實踐的具體行動或方法  2表達對家人工作之感謝。 | 8 | 口頭評量  小組討論  學習單實作 | 【生涯規劃教育】  涯E2 認識不同的生活角色。  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 |

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 十三-十六週 | 社區好資源 | 4-1社區資源探索、4-2社區便利行 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服 務 歷 程 與 樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民 意識。 | 1認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。  2了解社區資源與機構的使用時機與方法。  3繪製出社區資源地圖。  4學習規畫社區資源與機構的踏查活動。  5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能  學習規畫社區資源與機構的踏查活動。  6樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | (一)社區好便利  1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。  2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。  (二)社區資源通  說出使用社區資源與機構的時機和方法。  (三)社區資源地圖  1.知道製作地圖的基本要件。  2.蒐集並完成社區資源與機構的資料並加以分類的資源地圖。  (四)社區踏查  1.知道並規劃社區踏查前的準備事項並進行踏查活動。  2分享踏查活動後的感想。 | 8 | 口頭評量  小組討論  學習單實作 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 |

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 十七-二十週 | 危機急轉彎 | 5-1護我行動GO、5-2勇敢說出來 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 | 1透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。  2提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 | (一)體驗活動與省思  「小心！危險來了」體驗活動；省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。  (二)辨識危險情境與線索，討論如何自我保護；辨識潛藏的危險情境與歸納自我保護的方法  (三)新聞事件分享與省思  1透過新聞事件的看法認識校園霸凌  2觀賞「教育部全民國防教育教學：守護家園，我就來」；認識防震避難應採取之措施。  (四)誰來保護我  1.建立緊急避難時應有的保護自我方法和求助方式。 2向霸凌say no討論自我保護的方法。  2.認識「自我保護五方法」並學習保護自我的方法。 | 8 | 口頭評量  小組討論  紙筆測驗 | 【性別平等教育】性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  【國防教育】建立全民國防概念，強化國家安全意識及錯假訊息辨識能力 |

**臺北市士林區士林國民小學112學年度 四 年級第 二 學期**

**\_\_綜合\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一—四週 | 溝通學問大 | 1-1溝通有訣竅、1-2道歉有誠意 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 綜-E-B1溝通方式，學習合 宜的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。 | 1覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響及經驗分享。  2.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度及解決辦法。  3.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。  4.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。  5.探討問題發生的原因，找出解決策略並執行 | (一)你我來溝通  分享溝通的經驗與方式，認識各種溝通方式，省思對人際的影響。  (二)一起來運球  參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務，活動後分享意見不同時的解決辦法  (三)溝通事件簿  學習溝通方法去解決生活中問題。  (四)道歉萬花筒  分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗以及糾紛時的應對態度方式。  (五)我說給你聽  輪流體驗不同回應態度對人際的影響；歸納面對人際衝突時，如何表達及回應 | 8 | 口頭評量  小組分享  活動參與度 | 【性別平等教育】性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 |

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 五—八週 | 創意生活家 | 2-1生活創意大集合、2-2問題解決有妙招 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | a-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。  Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫，運用資 源或策略，預防危 機、保護自己，並 以 創 新 思 考 方 式，因應日常生活 情境。 | 1透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。  2認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。 | (一)生活中的創意發明  1認識並蒐集生活中的創意發明或改造的東西。  (二)認識創意策略  1透過圖例分享認識創意策略並明白運用了哪些創意策略。  (三)我的問題解決經驗分享  分享在生活中遭遇的問題及解決方法。從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。  (四)問題解決有步驟  1.認識問題解決的步驟。  2.動手規劃並進行實作。  3.省思問題解決的實踐過程 | 8 | 口頭評量  上課參與度 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力 |

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 九—十二週 | 快樂小志工 | 3-1散播助人種子﹑3-2校園服務開麥拉 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。 | 1透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。  2透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。 | (一)受助與助人  1分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受且說出受助與助人的感受。  (二)幫助他人應注意的事項  觀察、了解並學習知道別人需要的協助，並適切的助人也學習不求回報觀念  (三)小志工起步走  在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作，了解並充分做到服務前的準備工作  (四)助人為快樂之本  實際從事校園服務工作並能以身為小志工為榮。 | 8 | 口頭評量  小組討論  活動參與度 | 【戶外教育】戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 十三—十六週 | 地球守衛隊 | 4-1環境問題知多少、4-2環保小推手 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服 務 歷 程 與 樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民 意識。 | 1透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生  活的影響。  2觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | (一)全球環境問題  蒐集的環境破壞資料，知道形成環境問題的原因並了解環境問題造成的影響  (二)生存空間大挑戰  從活動中體驗生存空間不足的感受，知道環境破壞對生活的影響。  (三)環保團體大蒐集  認識環保團體和環保行動資料，了解推行環保行動的理由。  (四)生活環保  分享自己做過的環保行動，小組討論不同環境問題的改善方式並學習從生活中實踐綠天使行動。 | 8 | 口頭評量  小組討論  上台  心得分享 | 【能源教育】能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 十七—二十週 | 文化旅行樂 | 5-1生活文化快樂GO、5-2文化之美 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不 同族群，理解並包 容 文 化 的 多 元 性。 | 1透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。  2實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | (一)文化活動印象  分享文化活動知識及想法。  (二)文化活動專題報告  學習製作專題與同學討論如何做探究。  (三)文化印象與反思  了解文化活動與生活上的關係。  (四)文化活動博覽會  文化活動成果發表，明白文化與生活的省思和關聯性。  (五)自我的努力  欣賞不同的文化美並肯定自己的文化美。 | 8 | 口頭評量  小組討論  學習單完成 | 【性別平等教育】性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  【多元文化教育】  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |