**臺北市士林區士林國民小學114學年度 六年級 第一學期 綜合活動領域 課程計畫**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 一—五週 | 一﹑資訊大不同 | １無所不在的女媒體２真假虛實的資訊 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2媒體對日常生活的影響。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規畫。 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 1.說出生活中運用的各種不同媒體。  2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。  3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。  4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 | (一)生活中的媒體  1.生活中如何運用媒體資源。  2.日常生活中獲得資訊的各種媒體  3.媒體發達對生活的影響。  (二)新聞不一樣  1.同一事件不同媒體的報導。  2.因誇大的報導造成的影響。  3.同一事件多方了解。  (三)轉傳危機  1.轉傳錯誤訊息的影響。  2.尊重他人隱私權。  (四)專業小記者  1.提出生活中的問題。  2.蒐集解決問題可用的資訊。  3.進行資訊的查核與整理。  4.成果分享。 | 10 | 口語評量  實作評量  課堂發表  小組討論 | ◎性別平等教育  性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。  ◎資訊教育  資E11建立康健的數位使用習慣與態度。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 五—八週 | 二﹑美力新生活 | １生活好美麗２美力過生活 | 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1.運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。  2.透過規畫與設計，展現美感與創意。  3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。  4觀察並記錄生活中的美。  5.能與他人回饋美的感受。  6.能於生活展現美的形式 | (一)生活中的美感與創意  1.說出食衣住行育樂中的美感。  2.分享生活中發現到的美感事物。  (二)生活中的美麗展現  1.運用美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。  2.透過規畫與設計，展現美感與創意。  3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。  (三)美力好點子  1.觀察並記錄生活中的美。  2.使用美感形式解決生活問題。  (四)美力生活提案  1.規畫美感提升方案。  2.與他人回饋美的感受。  3.能於生活展現美的形式。 | ８ | 口語評量  實作評量  小組討論 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 九­—十二週 | 三﹑性別好互動 | １放心做自己２成長新鮮事 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。  Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-III-2同理心的增進與實踐。  Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養  同理心，並應用於日常生活。 | 1.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。  2.分享面對特質不被接納的感受及想法。  3.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。  4.能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。  5.透過不同方式展現對他人的支持與關懷。  6分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。  7.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。  8.探討青春期常見的情感表達議題。  9.根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 | 一)特質追追追  1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。  二)面對真實的自己  1.分享當自己特質不被接納時的感受及想法。  2.探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。  (三)支持與祝福  1.能以同理心思考，並以合宜的互動方式。  2.能以正向關懷的行動來與他人相處。  (四)感情交流道  1.角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。  2.討論並演練有效的情感表達方式  3.能針對情感表達的結果進行反思  (五)你我好互動  1.運用同理心，進行他人進行正向的溝通。  2.透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。 | ８ | 口語評量  實作評量  紙筆測驗 | ◎性別平等教育  性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌  ◎人權教育  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  ◎品德教育  品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。品E6 同理分享。  ◎生涯規畫教育 |
| 十三—六週 | 四﹑終生志工行 | １服務學習伴我行２人間處處有溫暖 | 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。  Cb-III-2服務學習的歷程。  Cb-III-3感恩、利他情懷。 | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性 | 1發現身邊需要被幫助的人事物。  2.充分了解服務內容，並做充分的準備。  3.積極參與社會服務學習。  4能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。  5.能從志工服務中了解志工與生活的關係。  6.能表達對志工的感謝。  7.找出自己願意投入的服務項目與內容。 | (一)尋人啟事  1.了解哪些人需要被幫助與關懷。  2.發現身邊需要被幫助的人事物。  3.能評估自己的能力幫助他  (二)我的服務學習  1.了解服務的內容，充分做好社會服務準備的工作。  2.參與社會服務並做記錄。  3.服務活動後能反思，並運用於生活上。  (三)讓愛延續  1.找出志工值得讚賞和學習的表現  2.能表達對志工的感謝。  3.能找出自己願意投入的社會服務內容。 | ８ | 口語評量  實作評量  課堂發表 | ◎生涯規畫教育  涯E5 探索自己的價值觀。  ◎生命教育  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  ◎生涯規畫教育  涯E5 探索自己的價值觀。  ◎品德教育  品EJU6 欣賞感恩 |
| 十七週—二十一週 | 五﹑世界一家親 | １世界大不同２豐富新文化 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 | c-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 1.了解不同文化的優勢與特色。  2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。  3.模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。  4.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。  5.了解不同文化的困境 | (一) 認識各文化的優勢  1.各種文化在臺灣。  2.文化優勢影響。  (二)文化大櫥窗  1.文化參與經驗。  2.身處不同文化。  (三)文化與生活適應  1.不同文化下的生活困境模擬。  2.模擬後的討論與省思。  (四)異國文化討論會  1.異國人士報導。  2.生活問題與困境。  (五)生活困境的解除  1.態度與想法。  (四)尊重與關懷  1.省思具體行動或方法。  2.相處的方法。  (五)實踐新文化  1.現代新文化。  2.文化新觀點。 | 10 | 口語評量  實作評量  紙筆測驗 | ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  ◎多元文化教育  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

**臺北市士林區士林國民小學114學年度 六年級 第二學期 綜合活動領域 課程計畫**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 一—四週 | 一﹑地球警戒線 | １大自然的反撲２綠生活行動GO | ３d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 | Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。  Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。  Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。  Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 1.能知道生活中發生的環境問題。  2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。  3.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。  4.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 | (一)覺察環境問題  1.發現生活中的環境問題。  2.對於環境問題的想法與感覺。  3.思考保護環境的意義。  (二)地球危機  1.世界各地發生的環境問題。  2.了解地球面臨的各種危機。  3.地球危機造成的影響和衝擊。  4.對環境異常變化的想法  (三)地球保衛戰  1.各行各業可做的努力。  2.世界各地的環保行動。  (四)從生活做起  1.發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。  2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 | ８ | 口語評量  實作評量  課堂發表 | ◎環境教育  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E8 認識天氣的溫度、雨量要素覺察極端氣候的現象。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 |
| 五—七週 | 二﹑生命守護員 | １珍惜生命２守護生命 | 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3尊重生命的行動方案。  Ad-III-4珍惜生命的行動方案。 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。  2.學習克服生命中的困境。  3.創造自己的意義與價值。  4.關懷處於困境中的生命。  5.能在自己能力有限時，尋求支援。  6.分享成為生命守護員的心得。 | (一)生命中的順境與逆境  1.覺察人生中的順境與逆境。  2.了解生命誕生可能發生的變化。  3.能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。  (二)勇敢接受挑戰  1.說出體驗生命困境後的想法。  2.克服目前生活中的困境。  3.檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。  (三)生命的意義與價值  1.找到創造自我生命的意義與價值的方法。  2.創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。  1觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。  2能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。  3.知道自己能力有限時，如何尋求支援。  4.分享成為生命守護員的心得。 | ６ | 口語評量  實作評量  課堂發表 | ◎環境教育  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  ◎生命教育  生E2 理解人的身體與心理面向。  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |
| 八­—十一週 | 三﹑我們這一班 | １回憶緦動員２有你們真好 | b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | b-III-2團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3團隊合作的技巧。 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1.能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。  2.能在團體中扮演與他人合作的角色。  3.能在團體活動中發現問題與提出解決策略  4.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 | (一)印象深刻的回憶  1.能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。  2.能分享自己在活動中所擔任的工作。  (二)共同完成的活動  1.透過活動提升團隊合作與溝通技巧。  2.透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。  (三)期待的畢業活動  1.透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業主題活動。  2.思考探索畢業活動的代表意涵。  (四)讓夢想起飛  1.擬定並執行畢業主題活動。  2.透過活動企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。 | ８ | 口語評量  實作評量  紙筆測驗 | ◎性別平等教育  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  ◎品德教育  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  ◎生涯規畫教育  涯E12 學習解決問題與做決定的能力 |
| 十二—十五週 | 四﹑擁抱你我特質 | １特質知多少２欣賞的魔力 | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1.透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。  2.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。  3.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。  4.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。  5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。  6.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。  7.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。  8.了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。  9.能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。  10.參與欣賞自己與他人的活動。 | (一)特質大公開  1.透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。  2.透過特質很「正」及他人回饋，對自己特質有更全面的了解。  (二)接納我特質  1.找出特質的正負向影響及調整改善的方法。  2.能自我肯定，接納自己的特質  (三)換個角度看  1.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。  2.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。  (四)優勢的特質  1.透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。  2.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。  (五)看見你的好  1.尋找生活中他人的正向特質及表現。  2.透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。  (六)欣賞大聲公  1.能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。 | ８ | 口語評量  實作評量  課堂發表 | ◎性別平等教育  性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E6 同理分享。  ◎生涯規畫教育  涯E1 了解個人的自我概念。 |
| 十六週—十八週 | 五﹑築夢樂飛揚 | １興趣探路者２夢想實踐家 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1職業與能力。  Ac-III-2職業興趣。 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1.透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。  2.探索個人特質與相對應適合的職業。  3.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。  4.探索自己所具備的能力。  5.反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。  6.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。  7.探討未來職業的想像。  8.分析從事未來職業所需具備的能力。  9.省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。 | (一)興趣挖挖挖  1.探索優點、專長與興趣。  2.省思各種類型與情境。  (二)興趣職業配一配  1.個人特質與職業。  (三)職業工作分析  1.職業工作分析活動  (四)職業能力知多少  1.了解職業能力。  2.職業能力分析。  (五)職業能力探索  1.探索自我的能力。  2.興趣能力的反思。  (六)職業的消失、存在與新創  1.職業的改變。  2.職業存在的意義。  (七)未來職業夢想  1.構築未來職業。  2.未來職業能力分析。  (八)夢想家行動計畫  1.擬定行動計畫。  2.寄信給未來的我。 | ６ | 口語評量  實作評量  紙筆測驗 | ◎科技教育  科E2 了解動手實作的重要性。  ◎生涯規畫教育  涯E1 了解個人的自我概念。  涯E3 認識生涯規劃的意涵。  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E5 探索自己的價值觀。  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**