**臺北市士林區士林國民小學114學年度六年級第一學期國語領域課程計畫**

| **週次** | **主題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/**  **具體內涵** | **學習目標** | **教學重點** | **節數** | **評量**  **方式** | **議題融入重點** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週 | 第一單元擷取品格的珍寶 | 第一課跑道 | 【一、跑道】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 【一、跑道】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【一、跑道】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【一、跑道】  1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。  3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。  4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 | 【一、跑道】  1.透過審題的技巧，預測課文內容。  2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。 | 5 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【一、跑道】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 第二週 | 第一單元擷取品格的珍寶 | 第一課跑道／第二課朱子治家格言選 | 【一、跑道】  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  【二、朱子治家格言選】  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【一、跑道】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。  【二、朱子治家格言選】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【一、跑道】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【二、朱子治家格言選】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、跑道】  1.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。  2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。  【二、朱子治家格言選】  1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。  2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。  3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 | 【一、跑道】  1.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。  2.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。  【二、朱子治家格言選】  1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。  2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。  3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。 | 5 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【一、跑道】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  【二、朱子治家格言選】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第三週 | 第一單元擷取品格的珍寶 | 第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己 | 【二、朱子治家格言選】  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  【三、談遇見更好的自己】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 【二、朱子治家格言選】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  【三、談遇見更好的自己】  Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。  Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【二、朱子治家格言選】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、談遇見更好的自己】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、朱子治家格言選】  1.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。  2.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。  【三、談遇見更好的自己】  1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。  2.運用策略理解生難詞，並造句。 | 【二、朱子治家格言選】  1.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。  2.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。  【三、談遇見更好的自己】  1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。  2.運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。 | 5 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【二、朱子治家格言選】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【三、談遇見更好的自己】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第四週 | 第一單元擷取品格的珍寶 | 第三課談遇見更好的自己／學習地圖一 | 【三、談遇見更好的自己】  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。  【學習地圖一】  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 【三、談遇見更好的自己】  Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。  Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  【學習地圖一】  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【三、談遇見更好的自己】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【學習地圖一】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、談遇見更好的自己】  1.透過提問引導，理解文本內容。  2.依提問引導，整理成心智圖。  3.透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。  【學習地圖一】  1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。 | 【三、談遇見更好的自己】  1.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。  2.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。  3.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。  【學習地圖一】  1.分辨格言及諺語，並理解應用。 | 5 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【三、談遇見更好的自己】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【學習地圖一】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【人權教育】  資E8 認識基本的數位資源整理方法。 |
| 第五週 | 第二單元品嘗美食的滋味 | 學習地圖一／第四課臺灣美食詩選 | 【學習地圖一】  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。  【四、臺灣美食詩選】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 【學習地圖一】  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  【四、臺灣美食詩選】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【學習地圖一】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【四、臺灣美食詩選】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【學習地圖一】  1.學習搜尋與檢索資料的方式。  2.運用摘要策略，閱讀與辨識資料。  3.運用摘要策略，統整資料。  【四、臺灣美食詩選】  1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 | 【學習地圖一】  1.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。  2.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W思考法」辨識資料  3.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。  【四、臺灣美食詩選】  1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖一】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【資訊教育】  資E8 認識基本的數位資源整理方法。  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  【四、臺灣美食詩選】  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  【國際教育】  國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 第六週 | 第二單元品嘗美食的滋味 | 第四課臺灣美食詩選 | 【四、臺灣美食詩選】  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【四、臺灣美食詩選】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【四、臺灣美食詩選】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【四、臺灣美食詩選】  1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。  2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。  3.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 | 【四、臺灣美食詩選】  1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。  2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。  3.利用詩句推敲典故中的線索。  4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 | 3 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【四、臺灣美食詩選】  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  【國際教育】  國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |
| 第七週 | 第二單元品嘗美食的滋味 | 第四課臺灣美食詩選／第五課最好的味覺禮物 | 【四、臺灣美食詩選】  6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。  【五、最好的味覺禮物】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 【四、臺灣美食詩選】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。{【五、最好的味覺禮物】}  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【四、臺灣美食詩選】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【五、最好的味覺禮物】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【四、臺灣美食詩選】  1.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。  【五、最好的味覺禮物】  1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。  3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。  4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。  5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 | 【四、臺灣美食詩選】  1.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。  【五、最好的味覺禮物】  1.理解課文標題的含義，預測課文內容。  2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。  4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。  5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【四、臺灣美食詩選】  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  【國際教育】  國E2 表現具國際視野的本土文化認同。  【五、最好的味覺禮物】  【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第八週 | 第二單元品嘗美食的滋味 | 第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 | 【五、最好的味覺禮物】  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  【六、珍珠奶茶】  1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。  2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【五、最好的味覺禮物】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【六、珍珠奶茶】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【五、最好的味覺禮物】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【六、珍珠奶茶】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【五、最好的味覺禮物】  1.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。  【六、珍珠奶茶】  1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。  2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。  3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 | 【五、最好的味覺禮物】  1.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。  【六、珍珠奶茶】  1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。  2.運用策略，理解詞義並能運用造句。  3.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【五、最好的味覺禮物】  【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【六、珍珠奶茶】  【國際教育】  國E2 表現具國際視野的本土文化認同。  國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 |
| 第九週 | 第二單元品嘗美食的滋味 | 第六課珍珠奶茶／學習地圖二 | 【六、珍珠奶茶】  5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  【學習地圖二】  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 【六、珍珠奶茶】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【學習地圖二】  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【六、珍珠奶茶】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【六、珍珠奶茶】  1.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。  2.認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。  【學習地圖二】  1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。  2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。  3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 | 【六、珍珠奶茶】  1.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。  2.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。  【學習地圖二】  1.學生能說出簡報三要素的特點。  2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。  3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【六、珍珠奶茶】  【國際教育】  國E2 表現具國際視野的本土文化認同。  國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。  【學習地圖二】  【資訊教育】  資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 |
| 第十週 | 第二單元品嘗美食的滋味／閱讀階梯一 | 學習地圖二／野菜，部落不可缺的味 | 【學習地圖二】  6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。  【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 【學習地圖二】  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 | 【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【學習地圖二】  1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。  2.能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。  【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】  1.根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。  2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。  3.思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。  4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。  5.找出文本野菜稀飯五感。 | 【學習地圖二】  1.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。  2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。  【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】  1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。  2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。  3.討論閱讀思考及習作提問。  4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。  5.圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。 | 4 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖二】  【資訊教育】  資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【原住民族教育】  原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 |
| 第十一週 | 閱讀階梯一／第三單元展現思辨的智慧 | 野菜，部落不可缺的味／第七課大小剛好的鞋子 | 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  【七、大小剛好的鞋子】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。  【七、大小剛好的鞋子】  Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【七、大小剛好的鞋子】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】  1.完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。  【七、大小剛好的鞋子】  1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。  2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。  3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 | 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】  1.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。  【七、大小剛好的鞋子】  1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。  2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【原住民族教育】  原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。  【七、大小剛好的鞋子】  【人權教育】  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十二週 | 第三單元展現思辨的智慧 | 第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威 | 【七、大小剛好的鞋子】  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  【八、狐假虎威】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 | 【七、大小剛好的鞋子】  Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  【八、狐假虎威】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 | 【七、大小剛好的鞋子】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【八、狐假虎威】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【七、大小剛好的鞋子】  1.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。  2.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。  【八、狐假虎威】  1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。  2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。  3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 | 【七、大小剛好的鞋子】  1.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。  2.分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。  【八、狐假虎威】  1.認真發表與聆聽。  2.運用成語造詞、說出相關的情境。  3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【七、大小剛好的鞋子】  【人權教育】  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【八、狐假虎威】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第十三週 | 第三單元展現思辨的智慧 | 第八課狐假虎威／第九課空城計 | 【八、狐假虎威】  5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。  【九、空城計】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 | 【八、狐假虎威】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  【九、空城計】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【八、狐假虎威】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【九、空城計】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【八、狐假虎威】  1.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。  2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。  【九、空城計】  1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。  2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。 | 【八、狐假虎威】  1.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。  2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。  【九、空城計】  1.認真發表與聆聽。  2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【八、狐假虎威】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【九、空城計】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第十四週 | 第三單元展現思辨的智慧 | 第九課空城計 | 【九、空城計】  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。  5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 【九、空城計】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【九、空城計】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【九、空城計】  1.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。  2.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。  3.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。  4.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。 | 【九、空城計】  1.整理段意，歸納出大意。  2.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。  3.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。  4.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【九、空城計】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第十五週 | 第三單元展現思辨的智慧／第四單元擁抱經典的真情 | 學習地圖三／第十課耶誕節 | 【學習地圖三】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  【十、耶誕節】  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | 【學習地圖三】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  【十、耶誕節】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十、耶誕節】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖三】  1.認識敘述中的事實與觀點。  2.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。  3.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。  4.認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。  【十、耶誕節】  1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 | 【學習地圖三】  1.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。  2.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。  3.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。  4.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。  【十、耶誕節】  1.能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖三】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【十、耶誕節】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十六週 | 第四單元擁抱經典的真情 | 第十課耶誕節 | 【十、耶誕節】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 【十、耶誕節】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十、耶誕節】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、耶誕節】  1.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。  2.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。  3.能從小說架構分析故事情節。  4.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。 | 【十、耶誕節】  1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。  2.能理解課文內容，進行討論與回答。  3.能共同完成課文的情節分析。  4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十、耶誕節】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十七週 | 第四單元擁抱經典的真情 | 第十一課下午茶風波 | 【十一、下午茶風波】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 【十一、下午茶風波】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十一、下午茶風波】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、下午茶風波】  1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。  3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 | 【十一、下午茶風波】  1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。  2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。  3.理解文意和人物情感，說出課文要旨。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十一、下午茶風波】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十八週 | 第四單元擁抱經典的真情 | 第十一課下午茶風波／第十二課祕密花園 | 【十一、下午茶風波】  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  【十二、祕密花園】  1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 【十一、下午茶風波】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  【十二、祕密花園】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 | 【十一、下午茶風波】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十二、祕密花園】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、下午茶風波】  1.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。  【十二、祕密花園】  1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。  3.回答與課文相關問題，理解課文內容。  4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 | 【十一、下午茶風波】  1.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。  【十二、祕密花園】  1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。  2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。  3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。  4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 | 4 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十一、下午茶風波】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【十二、祕密花園】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第十九週 | 第四單元擁抱經典的真情 | 第十二課祕密花園／學習地圖四 | 【十二、祕密花園】  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  【學習地圖四】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | 【十二、祕密花園】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。  【學習地圖四】  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【十二、祕密花園】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖四】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十二、祕密花園】  1.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。  【學習地圖四】  1.認識設問修辭的意義及用法。  2.認識小說閱讀的方法。 | 【十二、祕密花園】  1.完成語文讀寫學習單。  【學習地圖四】  1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。  2.說明小說閱讀的方法。 | ４ | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十二、祕密花園】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  【學習地圖四】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 第廿週 | 第四單元擁抱經典的真情／閱讀階梯二 | 學習地圖四／心靈小詩 | 【學習地圖四】  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  【閱讀階梯二、心靈小詩】  2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 【學習地圖四】  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  【閱讀階梯二、心靈小詩】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。  Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【學習地圖四】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【閱讀階梯二、心靈小詩】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【學習地圖四】  1.運用小說閱讀的技巧閱讀。  【閱讀階梯二、心靈小詩】  1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。  2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。  3.了解作者創作背景有助理解作品。  4.透過思考討論深度理解文本。  5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。  6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 | 【學習地圖四】  1.運用小說閱讀的方法閱讀。  【閱讀階梯二、心靈小詩】  1.完成摘要及文字轉圖。  2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法  3.完成作者介紹表格。  4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。  5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。  6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖四】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【閱讀階梯二、心靈小詩】  【閱讀素養教育】  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  【國際教育】  國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二 | 心靈小詩 | 【閱讀階梯二、心靈小詩】  5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 【閱讀階梯二、心靈小詩】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。  Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【閱讀階梯二、心靈小詩】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【閱讀階梯二、心靈小詩】  1.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。 | 【閱讀階梯二、心靈小詩】  1.完成我會寫詩活動。 | 1 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯二、心靈小詩】  【閱讀素養教育】  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  【國際教育】  國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |

**臺北市士林區士林國民小學114學年度六年級第二學期國語領域課程計畫**

| **週次** | **主題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/**  **具體內涵** | **教學目標** | **教學重點** | **節數** | **評量**  **方式** | **議題融入重點** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週 | 第一單元望見美麗的大地 | 單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！ | 【一、馬達加斯加，出發！】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【一、馬達加斯加，出發！】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 | 【一、馬達加斯加，出發！】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【一、馬達加斯加，出發！】  1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。  2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。  3.有條理的報告所蒐集的生態資料。 | 【一、馬達加斯加，出發！】  1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。  2.理解課文內容與重點。  3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【一、馬達加斯加，出發！】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第二週 | 第一單元望見美麗的大地 | 第一課馬達加斯加，出發！ | 【一、馬達加斯加，出發！】  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 【一、馬達加斯加，出發！】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 | 【一、馬達加斯加，出發！】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【一、馬達加斯加，出發！】  1.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。  2.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。 | 【一、馬達加斯加，出發！】  1.理解詞語，造出合理通順的句子。  2.完成習作第四大題。 | 2 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【一、馬達加斯加，出發！】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第三週 | 第一單元望見美麗的大地 | 第二課沉睡的天空之城 | 【二、沉睡的天空之城】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | 【二、沉睡的天空之城】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【二、沉睡的天空之城】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、沉睡的天空之城】  1.安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享。  2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。  3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。  4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 | 【二、沉睡的天空之城】  1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。  2.概略並有條理的介紹景物特點。  3.理解詞語，並造出合理通順的句子。  4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。 | 4 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【二、沉睡的天空之城】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【戶外教育】  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 第四週 | 第一單元望見美麗的大地 | 第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城 | 【二、沉睡的天空之城】  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  【三、走進太陽之城】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | 【二、沉睡的天空之城】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【三、走進太陽之城】  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 | 【二、沉睡的天空之城】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、走進太陽之城】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【二、沉睡的天空之城】  1.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  【三、走進太陽之城】  1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。  2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。  3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 | 【二、沉睡的天空之城】  1.完成作文「旅行教會我的事」。  【三、走進太陽之城】  1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。  2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。  3.理解詞語，造出合理通順的句子。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【二、沉睡的天空之城】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【戶外教育】  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  【三、走進太陽之城】  【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【能源教育】  能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 |
| 第五週 | 第一單元望見美麗的大地 | 第三課走進太陽之城／學習地圖一 | 【三、走進太陽之城】  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。  【學習地圖一】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 【三、走進太陽之城】  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。  【學習地圖一】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【三、走進太陽之城】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【學習地圖一】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【三、走進太陽之城】  1.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。  2.讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。  【學習地圖一】  1.認識排比修辭。  2.寫出結構完整的排比句。 | 【三、走進太陽之城】  1.小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。  2.完成習作內容。  【學習地圖一】  1.說出排比修辭的定義。  2.運用排比修辭，讓句子增添文采。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【三、走進太陽之城】  【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【能源教育】  能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。  【學習地圖一】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |
| 第六週 | 第一單元望見美麗的大地／第二單元品味生活的點滴 | 學習地圖一／單元主題引導／第四課送友人 | 【學習地圖一】  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。  【四、送友人】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 | 【學習地圖一】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  【四、送友人】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。  Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【學習地圖一】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【四、送友人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖一】  1.認識比較閱讀。  2.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。  【四、送友人】  1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。  2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。  3.注意生字的形音義，寫出正確國字。 | 【學習地圖一】  1.口述「比較閱讀」文章的異同點。  2.完成「比較閱讀」的表格。  【四、送友人】  1.摘記同學發表時的內容。  2.蒐集李白生平資料，並與同學分享。  3.正確運用生字與相關詞語。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖一】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【四、送友人】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第七週 | 第二單元品味生活的點滴 | 第四課送友人／第五課蚵鄉風情 | 【四、送友人】  5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  【五、蚵鄉風情】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 | 【四、送友人】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。  Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  【五、蚵鄉風情】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【四、送友人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【五、蚵鄉風情】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【四、送友人】  1.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。  2.透過回答課文相關問題，理解課文內容。  3.透過書信，傳達心中的情意。  【五、蚵鄉風情】  1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。  2.從句意辨識多義詞代表的意思。 | 【四、送友人】  1.有感情的讀出送友人一詩。  2.理解課文內容，並正確回答問題。  3.書寫有感情的畢業離別信。  【五、蚵鄉風情】  1.理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。  2.完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【四、送友人】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【五、蚵鄉風情】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第八週 | 第二單元品味生活的點滴 | 第五課蚵鄉風情 | 【五、蚵鄉風情】  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 【五、蚵鄉風情】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【五、蚵鄉風情】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【五、蚵鄉風情】  1.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。  2.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。  3.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。 | 【五、蚵鄉風情】  1.說出課文深層的含意以及課文的主旨。  2.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。  3.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。 | 4 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【五、蚵鄉風情】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第九週 | 第二單元品味生活的點滴 | 第六課童年‧夏日‧棉花糖 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】  1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。  2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。  3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。  4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】  1.理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。  2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。  3.說出課文深層的含意及主旨。  4.完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。 | 4 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十週 | 第二單元品味生活的點滴 | 第六課童年‧夏日‧棉花糖／學習地圖二 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  【學習地圖二】  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  【學習地圖二】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【學習地圖二】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】  1.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片中的故事與情感。  【學習地圖二】  1.認識五言律詩。 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】  1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。  【學習地圖二】  1.說出律詩的特色。 | 3 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【六、童年‧夏日‧棉花糖】  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十一週 | 第二單元品味生活的點滴／閱讀階梯 | 學習地圖二／一個晴朗的早晨 | 【學習地圖二】  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 【學習地圖二】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 | 【學習地圖二】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖二】  1.認識過渡的意義。  2.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。  【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】  1.根據人物描寫，推論人物個性。  2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。  3.透過思考討論，深入理解文本。  4.透過閱讀與思考，提出問題。 | 【學習地圖二】  1.說出過渡的意義。  2.完成第四課習作第三、四大題。  【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】  1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。  2.畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。  3.討論閱讀與思考題目，並完成習作。  4.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第十二週 | 閱讀階梯／第三單元向著明亮的那方 | 一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢 | 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  【七、我的少年夢】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。  【七、我的少年夢】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【七、我的少年夢】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】  1.掌握詰問作者的閱讀策略。  2.運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。  【七、我的少年夢】  1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 | 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】  1.完成詰問作者閱讀任務及提問。  2.輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。  【七、我的少年夢】  1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【七、我的少年夢】  【生涯規畫教育】  涯E3 認識生涯規畫的意涵。  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十三週 | 第三單元向著明亮的那方 | 第七課我的少年夢 | 【七、我的少年夢】  2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 【七、我的少年夢】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【七、我的少年夢】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【七、我的少年夢】  1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。  2.運用策略理解詞義，並運用造句。  3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。  4.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。 | 【七、我的少年夢】  1.觀察圖片內容，進行生動的描述。  2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  4.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【七、我的少年夢】  【生涯規畫教育】  涯E3 認識生涯規畫的意涵。  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十四週 | 第三單元向著明亮的那方 | 第八課如何張開追夢的翅膀 | 【八、如何張開追夢的翅膀】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 【八、如何張開追夢的翅膀】  Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。  Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【八、如何張開追夢的翅膀】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【八、如何張開追夢的翅膀】  1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。  3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。  4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 | 【八、如何張開追夢的翅膀】  1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。  2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  4.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【八、如何張開追夢的翅膀】  【生涯規畫教育】  涯E11 培養規畫與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 |
| 第十五週 | 第三單元向著明亮的那方 | 第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者 | 【八、如何張開追夢的翅膀】  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。  6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。  【九、成為人生的開拓者】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 【八、如何張開追夢的翅膀】  Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。  Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  【九、成為人生的開拓者】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【八、如何張開追夢的翅膀】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【九、成為人生的開拓者】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、如何張開追夢的翅膀】  1.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。  【九、成為人生的開拓者】  1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。  2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 | 【八、如何張開追夢的翅膀】  1.完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。  【九、成為人生的開拓者】  1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。  2.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 | 4 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【八、如何張開追夢的翅膀】  【生涯規畫教育】  涯E11 培養規畫與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。  【九、成為人生的開拓者】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 第十六週 | 第三單元向著明亮的那方 | 第九課成為人生的開拓者 | 【九、成為人生的開拓者】  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【九、成為人生的開拓者】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【九、成為人生的開拓者】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【九、成為人生的開拓者】  1.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。  2.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 | 【九、成為人生的開拓者】  1.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。  2.討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。 | 2 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【九、成為人生的開拓者】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 第十七週 | 第三單元向著明亮的那方 | 第九課成為人生的開拓者／學習地圖三 | 【九、成為人生的開拓者】  5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。  【學習地圖三】  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 【九、成為人生的開拓者】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  【學習地圖三】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 【九、成為人生的開拓者】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【學習地圖三】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 【九、成為人生的開拓者】  1.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。  【學習地圖三】  1.認識學過的議論文的寫作特色。 | 【九、成為人生的開拓者】  1.配合習作，寫出給同學的畢業祝福。  【學習地圖三】  1.說出高年級所學的議論文。 | 2 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【九、成為人生的開拓者】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  【學習地圖三】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E11 培養規畫與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十八週 | 第三單元向著明亮的那方 | 學習地圖三 | 【學習地圖三】  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | 【學習地圖三】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 【學習地圖三】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 【學習地圖三】  1.學習「如何型」議論文的書寫結構。  2.學習方法段的寫法，完成議論文。  3.了解演講技巧及其運用方式。  4.依據主題展現合宜的演講技巧。 | 【學習地圖三】  1.運用方法段的寫法書寫內容。  2.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。  3.說出演講五要訣及其運用方式。  4.依據主題完成一場演講。 | 2 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖三】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E11 培養規畫與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十九週 | 畢業週 | 畢業週 |  |  |  |  | 畢業週 |  |  |  |