

臺北市士林區士林國民小學 114 學年度 四 年級第 一 學期 社會 領域課程計畫

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第一週	第一單元 家鄉的地圖與運用	第 1 課：閱讀生活中的地圖	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	B1 符號運用與溝通表達	1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。 (1b-II-1, Ab-II-1) 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。 (1b-II-1, Ab-II-1)	活動一：選擇合適的地圖 ○ 引起動機：比較圖畫與文字的表達方式。 ○ 閱讀問答：討論地圖定義與常見地圖類型(行政區域圖、交通觀光導覽圖、電子地圖、衛星影像圖)及其用途。 ○ 觀察地圖：對照不同類型地圖，討論其呈現方式與選擇依據。 ○ 統整活動：歸納地圖類型與選擇方式。 活動二：讀懂地圖的資訊 ○ 閱讀課文：認識地圖上常見工具(圖名、方向標、比例尺、圖例)的功能。 ○ 閱讀地圖：練習在地圖上找出地標、辨識圖例。 ○ 習作習寫：完成相關習作。 ○ 統整活動：歸納地圖工具及其所提供的內容。	3	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第二週	第一單元 家鄉的地圖與運用	第 1 課：閱讀生活中的地圖、第 2 課：善用地圖好生活	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	B1 符號運用與溝通表達	3. 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。 (1b-II-1, Ab-II-1) 4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 (1a-II-2, Bb-II-1)	活動三：好用的電子地圖 ○ 引起動機：討論汽車導航及手機地圖的使用經驗與好處 ○ 閱讀課文：了解電子地圖的取得方式、放大縮小功能及定位導航功能。 ○ 分組活動：實作電子地圖操作，尋找學校位置、了解周圍環境並規劃路線。 ○ 探究學習：討論如何利用電子地圖分享地點與介紹家鄉資訊。 ○ 統整活動：歸納電子地圖的便利性。 活動一：利用地圖探索家鄉 ○ 引起動機：回顧生活中看過的地圖種類。 ○ 閱讀實作：閱讀課本「臺灣行政區域圖」與「臺中市行政區域圖」，圈出指定區域並回答相關問題。 ○ 問題討論：利用紙本與電子地圖探索居住縣市的鄉鎮市區分布、面積與相鄰縣市，並比較兩者差異。 ○ 創意發想：將居住縣市行政區域圖的輪廓與形狀比喻成日常物品或動物。 統整活動：歸納從行政區域圖中可發現的資訊。	3	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第三週	第一單元的地圖與運用	第2課善用地圖好生活	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	B1 符號運用與溝通表達	4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 (1a-II-2, Bb-II-1) 5. 能在實際生活中使用地圖。 (1a-II-2, Bb-II-1)	活動二：規畫我的交通路線 ○ 問答活動：討論交通路線圖的常見地點與用途。 ○ 閱讀理解：閱讀課本「交通路線圖」。 ○ 分組活動：討論並規劃從新店到日月潭的交通路線與交通工具。 ○ 地圖實作：在交通路線圖上畫出起點與目的地，並說明選擇理由與沿途地點。 ○ 統整活動：歸納交通路線圖所標示與提供的訊息。 活動三：拿著地圖去旅行 ○ 引起動機：分享對日月潭的印象與觀察。 ○ 閱讀問答：閱讀「日月潭觀光導覽圖」，辨識圖名、方向標、圖例，並討論其適合觀光的原因。 ○ 分組活動：討論日月潭地區的觀光設施、文化特色與地圖如何呈現環境特色與利用方式。 ○ 習作習寫：完成相關習作。 ○ 統整活動：歸納如何從地圖看出環境特色與利用方式，並規劃旅遊行程。	3	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第四週	第二單元的地形與氣候	第1課高低起伏的地形	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 (1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。 (2a-II-2, Ab-II-2)	活動一：地形知多少 ○ 引起動機：觀賞「家鄉的地形」影片，閱讀課本圖片與圖說，分享相似的地點。 ○ 閱讀問答：討論臺灣主要地形（山地、丘陵、台地、盆地、平原）的定義與範例。 ○ 地形配對：透過遊戲配對地形名稱與定義。 ○ 閱讀實作：利用習作與課本透明片，指出五大地形，並找出各縣市主要地形。 ○ 分組活動：以心智圖、表格或條列式呈現臺灣五大地形的名稱與特色。 ○ 統整活動：歸納臺灣五大地形及其定義。 活動二：家鄉土地利用調查員 引起動機：觀賞「家鄉的景觀」影片，分享家鄉景觀。 ○ 共同討論：討論不同地形（山地、丘陵、平原、台地、盆地）的土地利用方式及其相似與不同之處。 ○ 分組活動：選擇一種地形為主題，介紹其景觀特色、地名或景點以及土地利用方式。 ○ 統整活動：歸納地形對家鄉景觀與土地利用的影響，以及不同地形的土地利用方式。	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第五週	單元二：單家的鄉地與氣候	第2課：千變萬化的氣候	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	4. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。 （1a-II-3，Ab-II-1） 5. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。 （2a-II-2，Ab-II-2）	活動一：氣候與生活 - 引起動機：觀賞「家鄉的氣候與生活」動畫，討論農民曆與天氣記錄。 - 閱讀問答：討論「秋老虎」、「梅雨」等氣候現象，農民曆與氣候的關聯，以及氣象觀測站的功能。 - 分組活動：上網查詢氣象觀測站資訊，記錄並討論所在地區的氣溫、天氣、風向、風力、相對濕度變化。 - 統整活動：歸納生活諺語、農民曆與氣候的關聯，以及氣象觀測站的功用。 活動二：數據會說話 - 引起動機：討論家鄉冬季與夏季氣候差異，以及山上與平地天氣感受。 - 判讀圖表：說明氣溫雨量圖的讀圖技巧，並以基隆為例進行練習。 - 閱讀問答：根據圖表討論臺灣夏季氣溫、冬季南北部雨溫差異及穿著影響，以及夏季山地與平地雨溫差異。 - 分組活動：利用氣溫雨量圖計算南部、北部、山地與平地夏季及冬季的平均氣溫與雨量差異。 - 習作習寫：完成相關習作。 - 統整活動：歸納家鄉氣候特色與地理位置、地形的關聯。 活動三：家鄉特產觀察員 - 引起動機：分享對家鄉特產的印象與最具特色的東西或景觀。 - 閱讀問答：討論家鄉特產受地形、氣候影響的例子（如臺南芒果、新竹米粉、墾丁）。 - 分組活動：討論與蒐集其他特色物產與自然環境的關聯，選擇感興趣的物產進行了解，並分享感受與想法。 - 探究學習：討論影響芒果生長的因素、販售季節，以及如何探究地形與氣候對農作物生長的影響。 - 統整活動：歸納影響家鄉產物的因素，並舉例說明如何運用自然環境與資源創造家鄉產物。	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第六週	單 元 的 人 生 活	第 1 課家鄉的人口組成	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。 (1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2)	活動一、人口的分布 一、閱讀問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 42 頁。 2. 提問： (1) 南投縣人口較多的地方？(南投市、草屯鎮、埔里鎮) (2) 南投縣人口較少的地方？(仁愛鄉、信義鄉) 二、分組討論 1. 學生分組討論，發表在海報紙上。 2. 討論： (1) 南投縣人口分布的主要原因？(地形) (2) 怎麼看出來？(平原或盆地人口多，山地人口少) 3. 教師彙整結果寫在黑板上。 三、閱讀活動 教師引導閱讀課本第 43 頁。 四、分組活動 1. 根據課本第 42~43 頁內容，條列影響人口分布的因素： (1) 地形：地勢低、平坦 (2) 水源：要充足 (3) 交通：陸運、水運發達(例：中壢、大稻埕) (4) 林業：盛產木材(例：新竹內灣) (5) 礦產：盛產金礦或煤礦(例：新北金瓜石) 2. 小組上臺報告，作品張貼於黑板。 五、共同討論 補充：影響人口分布的其他因素：工作機會、生活機能等。 六、統整活動 問題引導：人口分布會受哪些因素影響？(地理環境、氣候、交通、工作機會等) 活動二、人口數量的變化 一、課前複習 回顧人口分布與影響因素。 二、閱讀問答 1. 閱讀課本第 44 頁並問答： (1) 人口增加的因素？(出生、移入) (2) 人口減少的因素？(死亡、移出) (3) 出生人數減少的原因？(生育觀念改變) (4) 老年人口延壽原因？(醫療照護、保健提升) (5) 圖表觀察結果？(老年人口上升，幼年人口下降)	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
							2. 閱讀課本第 45 頁並問答： (1) 員林市人口增加原因？（工作機會、新社區） (2) 頭份市人口增加原因？（交通便利、生活方便） (3) 池上鄉人口減少原因？（交通不便） 三、分組活動 1. 小組製作心智圖說明人口數量增加的原因。 2. 上臺報告心智圖內容。 四、共同討論 1. 學校所在地近年人口數據查詢與討論。 2. 各組報告結果並統整於黑板上。 五、統整活動 問題引導： 1. 人口增加的原因？（交通、資源、機會、機能） 2. 人口減少的原因？（交通不便、機能差、農產少） 3. 自己居住地的人口變化原因？（依實際情況）			
第七週	單 元 的 生 活	第 1 課家鄉的人口組成、第 2 課人口變化與發展	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 （1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2）	活動三、人口年齡的組成 一、閱與問答 ● 比較竹北市與水林鄉的年齡組成差異（竹北幼年多、水林老年多） 二、共同討論 ● 推論造成兩地人口年齡差異的因素 ● 青壯年人口變多，對地方發展有正面影響 三、習作習寫 ● 完成習作第 14~15 頁 四、統整活動 ● 青壯年人口減少會導致人口老化、照護需求上升 活動一、多子多孫多福氣 一、閱讀問答 ● 統計三代兄弟姐妹數量變化（代數愈新子女數愈少） ● 舊時多子原因：務農需人力、醫療不發達 二、探究活動 ● 討論兄弟姐妹多寡的優缺點與生活經驗 ● 獨生子女與有兄弟姐妹的處理方式比較 三、探究學習 ● 家庭人口變化的原因與社會影響 ● 如何分工家事讓家庭更和諧 四、統整活動 ● 家庭子女數逐代減少的原因 ● 兄弟姐妹對生活的影響與感受	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第八週	單 元 的 人 口 與 生 活	第 2 課人口變化與發展	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Aa-II-2) 4. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2、Aa-II-2)	活動二、少子化的影響 一、課前複習 回顧家庭子女數減少的現象與原因 二、閱讀問答 認識臺灣新生兒出生數的變化趨勢 理解現代人生育子女較少的原因，如經濟壓力、教育程度提高、婦女就業等 說明少子化現象與定義 三、分組活動 分組討論少子化對學生與學校的好處與影響，製作海報並分享 四、探究思考 閱讀政策內容，了解政府因應少子化的生育措施，如育嬰假、托育補助、設立托嬰中心等 五、統整活動 學生討論少子化對學校的影響與政府制定政策的目的	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第九週	第四單元 多元文化	第1課 客家鄉飲文化	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1. 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。 （2c-II-1，Aa-II-2） 2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。 （1a-II-3，Af-II-1）	活動一、飲食文化面面觀 一、引起動機 分享吃過的特殊食物與感受，討論其特色 二、閱讀課文 閱讀第56～57頁內容，認識各族群的飲食習慣 三、小組討論 認識客家人、臺灣人、泰國人、韓國人的飲食特色 討論氣候、作物與生活習慣對飲食的影響 比較不同族群使用米製作的料理，如碗粿、竹筒飯、河粉 反思如何尊重不熟悉的料理與文化差異 四、分組活動 分組推薦特色料理，製作表格並上臺分享 五、統整活動 飲食特色來自氣候與文化背景 面對不同飲食文化應嘗試理解與尊重	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
							活動二、飲食文化的融合與創新 一、引起動機 分享吃過的異國料理，討論與本地美食差異 認識異國料理出現在臺灣的原因 二、閱讀課文 閱讀第58～59頁，探討異國料理在臺灣的融合與改良 三、小組討論 異國料理可能遭遇接受度問題 餐廳常會加入本地食材調整口味，如鳳梨披薩、米漢堡 新住民帶入家鄉美食，如越南河粉、娘惹糕 了解融合後的料理變化 四、影片分享 觀看米漢堡影片，了解其對農業的貢獻與在地創新 五、習作習寫 完成習作第16-17頁，說明多元飲食文化的形成與例子 六、統整活動 文化接觸會產生飲食融合與創新 例子如米漢堡、黑糖珍奶披薩等融合料理			

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第十週	第四單元 單元的多元文化	第2課 鄉元的多元服飾	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	3. 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。(2b-II-2, Bc-II-1) 4. 討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。(1a-II-3, Bc-II-1)	活動一、不同族群的特色服飾 一、引起動機 分享曾看過的傳統服飾與穿著場合，如節慶、婚禮、祭典等 思考穿著傳統服飾的文化意義 二、閱讀課文 閱讀第 60～61 頁內容，了解族群服飾的特色 三、小組討論 原住民族利用天然材料製作服飾，花色與圖案具族群特色 客家族群以耐穿藍衫為主，適合勞動 各族群依生活環境與文化需求發展出不同服飾 傳統服飾多在重大祭典與節日時穿著 四、分組活動 分組介紹特定族群或國家的傳統服飾並上臺分享 五、統整活動 族群服飾特色與氣候、作物、生活習慣有關 今日仍在重要場合穿著以表文化認同 活動二、服飾文化的傳承與創新 一、引起動機 觀賞影片了解傳統工藝與現代設計結合的服飾 二、閱讀課文 閱讀第 62～63 頁內容，認識傳統與現代服飾的融合方式 三、小組討論 傳統服飾展現文化特色，設計師融入現代元素創新設計 政府藉活動與儀式推廣傳統服飾，如創意藍衫婚禮 宗教信仰影響服飾穿著，例如伊斯蘭婦女配戴頭巾 傳統祭典要求穿著傳統服飾以示尊重 學習欣賞並尊重不同族群的穿著文化 四、習作習寫 完成第 18～19 頁習作，討論服飾文化的傳承與創新 五、統整活動 族群在因應時代變遷下傳承與創新服飾文化 宗教與文化背景會影響穿著方式	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第十一週	第四單元 多元文化	第三課 鄉的多元 語言與命 名	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	5. 聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。 (2b-II-2, Af-II-1) 6. 認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。 (2c-II-1, Bc-II-1)	活動一、生活中的不同語言 一、引起動機 觀看水果圖片並用不同語言說出名稱，分享自己會說的語言 二、閱讀課文 閱讀第 64~65 頁內容，了解語言多樣性 三、小組討論 分享家中與長輩溝通使用的語言與困難 探討學校教授語言的目的 反思當聽不懂他人語言時的感受 認識大眾運輸系統使用多語廣播的原因 了解母語的重要性與定義 四、分組活動 分語言別小組討論問候語，編成短劇上台演出，互相給予回饋 五、統整活動 不同語言來自不同的文化背景 自信使用母語是文化認同與傳承的表現 活動二、不同的命名方式 一、引起動機 討論姓名的用途與沒有姓名可能帶來的問題 二、閱讀課文 閱讀第 66 頁內容，了解命名的原因與文化 三、小組討論 分享姓名由誰取、有無特殊含意 了解漢人與原住民族命名的方式與意義 四、探究學習 閱讀第 67 頁探究內容，找出姓名由來與背後意義 思考命名背後的祝福與文化差異 學習尊重他人的姓名與文化背景 五、習作習寫 完成第 20~21 頁習作，探討姓名由來與改名現象 六、統整活動 學習尊重他人姓名並正確稱呼 認識命名反映的文化差異與家庭價值	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第十二週	第五單元 家鄉的節慶與禮俗	第1課 家鄉的傳統節慶	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1)	活動一、我們的新年 一、引起動機 你最喜歡哪個傳統節慶？為什麼？ 二、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第70～71頁，並進行提問，如： - 漢人傳統節慶的形成原因 - 除夕與春節的日期與習俗（如團圓飯、貼春聯、拜訪親友） 三、影片分享 播放「新年的傳說」影片，並討論年獸傳說、年菜、放鞭炮與貼紅紙等習俗由來 四、統整活動 引導學生整理學習重點，如傳統節慶的由來與過年習俗 活動二、漢人的傳統節慶 一、引起動機 播放「嬉鬧慶元宵」影片，討論元宵節的別稱與活動（如吃元宵、放天燈、燈會） 二、閱讀問答 閱讀課本第72～73頁，並提問節慶特色，如： - 元宵節象徵幸福團圓 - 清明節掃墓祭祖 - 端午節吃粽子、配戴香包 - 中秋節賞月、吃月餅與烤肉 三、小組討論 以心智圖或表格整理節慶名稱、時間與特色，分組發表成果 四、習作習寫 完成「家鄉的傳統節慶」習作內容 五、統整活動 引導學生回顧學習重點，如傳統節慶名稱與其特色	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第十三週	第五單元 單鄉節慶與禮俗	第1課 家鄉的傳統節慶、第2課 家鄉的現代節日	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	2. 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	活動三、原住民族的傳統祭典 一、引起動機 你曾經看過或參加過原住民族的祭典活動嗎？為什麼會參加？讓你印象最深刻的是什麼？ 二、閱讀問答 閱讀課本第74～75頁，了解邵族祖靈祭的起源、意義與儀式，例如使用祖靈籃、敲打圓木棒、用棕葉擦拭手臂等，並比較祖靈祭與清明節的異同。介紹阿美族豐年祭的由來、目的與慶祝活動，如頭目主祭、跳舞慶祝等。 三、小組討論 學生分組查詢原住民族的祭典由來、儀式或意義，並派代表上臺報告。 四、統整活動 討論原住民族的傳統祭典有哪些，以及祭典所代表的意涵，如感謝祖靈庇佑、祈求新的一年順利平安。 活動一、來自遠方的節日 一、引起動機 你曾看過新住民的節慶活動嗎？有哪些特別的地方？臺灣為什麼會出現不同文化的節慶活動？ 二、閱讀問答 閱讀課本第76～77頁，認識耶誕節的起源、習俗與在臺灣的慶祝方式，如商圈布置與家庭聚餐。了解潑水節的時間、意義與慶祝方式，以及新住民如何在臺灣舉辦潑水節活動。 三、小組討論 分組討論在臺灣可以見到哪些國外的節日，以及如何認識這些不同文化的節日，並分享討論結果。 四、統整活動 回顧臺灣常見的外國文化節日，如聖誕節、萬聖節等，並說明認識這些節日的方法，例如上網查詢、與人交流等。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第十四週	第五單元家鄉的節慶與禮俗	第2課家鄉的現代節日	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	4. 了解現代節日制定的意義。 (1a-II-2, Bc-II-1)	活動二、國家的特殊節日 一、引起動機 你參加過與國家相關的節日嗎？現場有哪些活動？ 二、閱讀問答 閱讀課本第78頁圖文，探討現代節日的多元化是受到社會變遷影響，認識如開國紀念日、國慶日等國家節日，並了解這些節日對了解國家歷史與發展的重要性。 三、影片分享 觀看國慶相關影片，了解典禮上的慶祝表演，如交響樂、三軍儀隊、總統演說等。 四、統整活動 討論其他國家的特殊節日，如美國國慶日，以及他們的慶祝方式，例如煙火秀、花車遊行與音樂會等。 活動三、不同角色的節日 一、引起動機 你知道哪些屬於現代的節日？如兒童節、父親節、教師節等。 二、閱讀問答 閱讀課本第79頁圖文，認識為不同身分或職業所設立的節日，如母親節、父親節、教師節，並思考表達感謝的方式。 三、小組討論 學生分組查詢現代節日的種類與制定意義，如兒童節重視兒童權益，警察節表揚警察貢獻，並上臺報告結果。 四、統整活動 討論這些現代節日的意義，如感謝親人與社會中不同角色的付出與貢獻。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十五週	第五單元家鄉的節慶與禮俗	第2課家鄉的現代節日	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	5. 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。(1a-II-3, 2b-II-1, Bc-II-1)	活動四、地方特色節慶 一、引起動機 你參加過哪些地方節慶活動？例如國際風箏節等。 二、閱讀問答 閱讀課本第80~81頁，了解地方節慶多源自在地文化、自然景觀等。藉由參與活動可認識節慶的由來與其意義。 三、影片分享 觀賞「雲林國際偶戲節」影片，認識布袋戲的由來及雲林成為布袋戲重鎮的原因，了解偶戲節的表演與踩街特色。 觀賞「阿里山櫻花季」影片，了解櫻花種植的自然條件	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
			與欣賞不同文化的特色。				與櫻花季的觀光特色，同時探討遊客增加可能帶來的環境問題。並討論自己家鄉的地方節慶。 四、習作習寫 完成習作第五單元②「不一樣的新年」。 五、統整活動 討論家鄉有哪些特色節慶及這些節慶的由來，從在地文化與自然景觀中發現其價值與形成背景。			不同族群的歷史文化經驗。
第十六週	第五單元家鄉的節慶與禮俗	第3課家鄉的生命禮俗	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	6. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-3, Bc-II-1) 7. 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	活動一、生命禮俗：從新生到成年 一、引起動機 分享小時候曾參加的有意義活動，例如抓周、製作胎毛筆等。 二、閱讀問答 閱讀課本第82~83頁，了解漢人如滿月、收涎、抓周等生命禮俗，及成年禮如做十六歲、脫褄等。原住民族如阿美族成年禮包含捕鳥、賽跑、夜宿等訓練，象徵責任與傳承。 三、影片分享 觀看收涎與抓周影片，了解其意涵與流程，如穿新衣、掛圓餅、說吉祥話、拜虎爺、抓象徵職業的物品。觀看做十六歲與阿美族成年禮影片，認識其來源與儀式，如匍匐穿過陣仗、父子傳承配件、祭司祈福等。 四、統整活動 引導學生歸納漢人與原住民族生命禮俗的意義與共通點，皆象徵生命轉換與責任開始。 活動二、生命禮俗：婚嫁 一、引起動機 分享曾參加過的婚禮經驗及印象深刻的環節。 二、閱讀問答 閱讀課本第84頁，認識漢人婚禮的祭拜祖先、拜別父母、摸橘子等儀式，意在感謝長輩、祈求吉祥。魯凱族婚禮有盪秋千、抱新娘等儀式，象徵勇氣與責任。 三、探究學習 探索與比較兩族群的婚嫁禮俗與象徵意涵，並分享參與婚禮的感受與未來的想像。 四、習作習寫 完成習作第五單元③「出生與成年的喜悅」。 五、統整活動 歸納漢人與原住民族婚禮中的文化特色與祝福意涵。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第十七週	第六單元 家鄉故事導覽員		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。 (2a-II-1, Ca-II-1)	活動一、我所知道的家鄉故事—感受 一、回顧所學 引導學生回顧曾學過的單元內容，如地圖使用、生活轉變、自然景觀、節慶禮俗等，思考這些與家鄉故事的關聯。 二、小組討論 利用 Google Map 觀看學校周邊，學生分享長輩講述的家鄉故事並標示地圖。 討論類型包括：地名由來（如大雅的原住民語「阿河壩」）、傳說故事（如土地公陪考）、自然景觀（如秋冬的苦楝果、春季麥田）、天災事件（如八七水災）、新聞事件（如 2019 年工廠火災）。 三、統整活動 若要深入了解家鄉，可邀請長輩分享歷史故事，增進學生對在地文化的認識與感受。 活動二、蒐集資料與說明感受—感受 一、小組討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁，思考若想了解更多家鄉的故事，可以怎麼做 (實地走訪、網路查詢、查閱書籍、訪問長輩等) 2. 學生分成四組，分別以「實地走訪」、「網路查詢」、「查閱書籍」、「訪問長輩」為主題，討論各種方式適用的主題與需注意事項 (1)想搜尋的主題是什麼？適合這種方式嗎？ (例如：大雅八角亭土地公廟，適合多種蒐集方式) (2)使用這種方式時需要注意什麼？ (如實地走訪需留意安全，訪談需提前準備提問，網路資料需辨識來源) 二、準備與行動 1. 各組根據討論結果，擬定行動計畫，決定資料蒐集的方法與分工 2. 開始進行資料蒐集，並簡單紀錄查到的內容與過程中獲得的感受或想法	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第十八週	第六單元家鄉故事導覽員		3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1)	活動三、整理分析—想像 一、小組實作 教師引導學生呈現蒐集的家鄉資料，並進行篩選：將資料寫在紙上，初步分類為「保留」、「不保留」、「待討論」。針對「待討論」的資料，討論是否具有代表性、有故事性，是否會造成誤解或負面觀感，並評估整體資料數量與內容是否需調整。 二、小組討論 檢視篩選後的資料，討論哪些適合搭配插圖或影音，哪些能呈現在地圖上，或需以其他方式呈現。確認所有資料來源，調整圖片與文字的大小與位置，避免遮蔽重要內容。 三、統整活動 各組分享討論結果，教師統整為班級共同版本，整理內容異同，並檢查是否還有可修改之處。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十九週	第六單元家鄉故事導覽員		3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2、整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	活動四、將故事種在地圖上一實踐 一、小組實作 學生依課本學習單步驟，完成家鄉故事地圖。教師利用 Google Map 引導學生確認地圖範圍、學校位置、方位及主要道路，並在空白圖紙上繪製主要道路及標示名稱。接著分工繪製景點插圖或撰寫文字，並貼附於對應位置，檢查方向標、景點完整性、插圖特色與排版正確性，視需要製作圖例。 二、地圖呈現 學生將蒐集到的故事，以繪圖、黏貼或註記等方式呈現在地圖中。依據實際內容，逐項檢查學校與景點是否標示、道路與方位是否清楚、故事是否易讀，確保地圖內容完整且易於理解。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學重點	學習 節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第二十週	第六單元 家鄉故事 導覽員		3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2、整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3，Ca-II-1)	活動五、故事地圖導覽員—分享 一、閱讀問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁，認識四種分享故事地圖的方法 (如：地圖張貼、輪流解說、錄製導覽、實地導覽) 2. 討論這些方法的目的與可能遇到的困難 (目的為讓更多人認識家鄉故事；困難包括地圖毀損、人力不足、時間安排等) 二、小組討論 1. 分組討論四種策略的細節實施方式 (1)張貼地圖：選擇適合地點、申請張貼、預防損壞、定期檢查 (2)輪流解說：設定對象與時間、分工合作、提升解說吸引力 (3)錄製導覽：選擇上傳平台、內容設計、必說內容、宣傳方式 (4)實地導覽：挑選景點、設定參與對象與時間、公告活動訊息 三、分組發表 各組簡要發表討論結果，分享實施策略與建議。 四、統整活動 1. 教師統整各組討論內容，整理可能遇到的困難與可行方案 2. 學生選出最想執行與最適合班級情況的方法 (例如：以校內定時解說代替校外活動，提升安全性) 教師安排課後時間，協助學生實際操作與執行選定的導覽方式。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

臺北市士林區士林國民小學 114 學年度 四 年級第 二 學期 社會 領域課程計畫

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第一週	第一單元 家鄉的水資源	第一課人們 善用水資源	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	A2 系統思考與解決問題	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。(1a-II-3, Ca-II-1)	活動一、早期用水方式 一、引起動機 教師引導學生討論長輩童年時在河邊的活動，如玩水、捕魚蝦。 二、閱讀課文 閱讀第 12 頁，並討論早期居民如何依賴水源生活與交通，如居住在水源附近、開鑿水井、利用河流進行船運。 三、小組討論 分組使用平板進行實作任務，教師巡視指導。 活動二、早期河川運輸 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本第 13 頁，討論早期河川在交通與運輸中的角色。 二、角色扮演 學生模擬早期船夫與農民進行河川運輸，思考沒有河川運輸會遇到的困難。 三、統整活動 討論早期居民如何取得生活用水及運用水資源進行運輸等生活活動。 活動三、用水持續增加 一、引起動機 播放影片介紹用水量增加的原因與環境影響。 二、閱讀課文 閱讀課本第 14~15 頁，認識降雨是主要水源，並探討隨社會發展不同產業對水資源的需求與用水量增加的原因。 三、分組報告 各組觀察課本圖片，整理農業、工業、服務業的用水需求，討論水資源不足對生活的影響。 四、習作習寫 完成習作第一單元第 1 題。 五、統整活動 總結用水增加對環境與生活的影響，並引導學生說明不同產業對水資源的需求與今日用水持續增加的原因。	3	口頭報告、作業評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第二週	第一單元 家鄉的水資源	第二課開發與節約用水	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	A2 系統思考與解決問題	3. 認識政府開發各種水資源的方式。(3d-II-1, Ca-II-1) 4. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1) 5. 在生活中節約使用水資源。(2c-II-2, Ca-II-1)	活動一、開發各種水資源 一、引起動機 觀看雨水回收相關影片，討論生活中可收集雨水的地方與設施，如屋頂、雨撲滿、地下儲水池。 二、閱讀課文 閱讀課本第 16-17 頁，了解政府如何面對水資源不足問題，例如興建水庫、人工湖、海水淡化廠。 三、影片分享 觀看澎湖海水淡化影片，討論其優缺點，如穩定供水但耗電量高。 四、統整活動 討論政府開發水資源的方式及其帶來的影響，如改善供水但可能破壞環境或耗能。 活動二、水的回收再利用 一、引起動機 討論日常生活中可以回收水的活動，例如洗菜水、洗衣水可再利用。 二、閱讀課文 閱讀課本第 18-19 頁，認識雨撲滿與水資源回收中心如何幫助再利用水資源。 三、影片分享 觀看水再利用影片，討論學校或家庭如何落實回收水行動。 四、統整活動 學生整理雨撲滿及水資源回收中心的功能與優點，如節省水費、減少污染。 活動三、節約使用水資源 一、引起動機 討論家中節水方法，例如修漏水、縮短洗澡時間、安裝省水設備。 二、閱讀課文 閱讀課本第 20 頁，了解節約用水的重要性與具體實施方式。 三、習作習寫 完成習作「省水小達人」。 四、探究學習 閱讀課本第 21 頁，分析缺水帶來的問題與感受，探討家鄉可能缺水的原因，提出未來行	3	小組報告、作業評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
							動方案。 五、統整活動 學生分享探究結果，強調節約用水的重要性與可行方式。			
第三週	第二單元 家鄉的山與海	第一課山林資源開發與轉變	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	A2 系統思考與解決問題	1. 了解山林資源的開發及其對環境的影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	活動一、原住民族與山林共存 一、引起動機 觀看影片了解臺灣山林開發，學生分享印象深刻的內容。 二、閱讀課文 閱讀課本第 24 頁，討論原住民族如何節制利用山林資源並維持生態平衡。 三、小組討論 學生討論山林開發的利弊，思考如何兼顧發展與保育。 四、統整活動 總結原住民族的山林智慧與現代保育方式，探討減少負面影響的行動。 活動二、山林資源的開發 一、引起動機 討論漢人為何開發山林，及對原住民族與生態的影響。 二、閱讀課文 閱讀課本第 25 頁，理解漢人如何利用山林資源與對環境的衝擊。 三、統整活動 整理山林開發帶來的影響與保護環境的重要性，學生分享能採取的保護行動。 活動三、百年林場的發展 一、引起動機 播放影片介紹百年林場的發展與轉變。 二、閱讀課文 閱讀課本第 26-27 頁，了解林場對地方經濟與生態的影響。 三、小組討論 觀看林田山聚落影片，討論不同角色對林場的觀點與未來發展的想法。 四、統整活動 總結可持續經營林場的方法，討論如何平衡經濟效益與環境保護。	3	小組報告、作品評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第四週	第二單元 家鄉的山與海	第一課山林資源開發與轉變	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	A2 系統思考與解決問題	3. 探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。(2a-II-2, Ca-II-1)	活動四、現代山林的發展與守護 一、影片分享 觀看影片了解山林保護的重要性，討論山林如何影響人類生活與生態。 二、閱讀課文 閱讀課本第 28~29 頁，了解臺灣山林開發帶來的變化與政府目前的森林管理措施，如禁止砍伐天然林、設立林業文化園區、開放山林等。 三、習作習寫 完成習作第二單元 1「山林開發與轉變」。 四、統整活動 總結現代山林政策與保育觀念，討論個人可採取的具體行動，例如不亂丟垃圾、不破壞自然環境等，強調「個人小行動也能帶來大改變」。	3	口頭報告、作業評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第五週	第二單元 家鄉的山與海	第二課漁業發展與保護	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	A2 系統思考與解決問題	4. 認識臺灣早期近海漁業和現代化漁業的發展歷程。(2a-II-1, Ae-II-1)	活動一、早期的近海漁業 一、引起動機 觀看早期漁業影片，討論漁民使用簡單工具捕魚及面對的挑戰，如氣候變化與漁獲減少。 二、閱讀課文 閱讀第 30 頁內容，了解臺灣早期漁業的地理優勢與捕魚方式(如牽罟、捕飛魚)。 三、小組討論 討論早期漁業對生活與經濟的影響，如漁獲量有限、海鮮難以普及等。 活動二、現代化漁業發展 一、引起動機 討論現代化漁業與早期漁業的差異，如使用高科技設備與遠洋漁船。 二、閱讀課文 閱讀第 31 頁，認識現代化漁業的優缺點，例如捕撈效率高但可能造成資源枯竭；冷藏技術讓漁獲保存更久、供應更多地區。 三、統整活動 討論如何兼顧漁業發展與環境保護，例如推行永續捕撈政策，避免過度捕撈。	3	小組報告、作品評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第六週	第二單元 家鄉的山與海	第二課漁業 發展與保護	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	A2 系統思考與解決問題	5. 探討漁村的困境與轉型，以及如何透過選擇海鮮來保護海洋資源。(3b-II-1, Ab-II-2) 6. 理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。(3b-II-1, Ab-II-2)	活動三、漁村困境與轉型 一、引起動機 播放影片介紹漁村困境與轉型，討論海洋生態污染、過度捕撈、人口外流等問題。 二、閱讀課文 閱讀第 32~33 頁，了解漁村發展觀光與創新漁業的轉型方式。 三、小組討論 小組規劃漁村轉型方案，參考相關資料，討論如何兼顧經濟與生態。 四、統整活動 總結轉型挑戰，討論如何確保轉型可持續發展。 活動四、選海鮮守護海洋 一、引起動機 討論選購海鮮時的考量，如新鮮度、來源與環境影響。 二、閱讀課文 閱讀第 34 頁，了解選海鮮的原則：當地、當季、養殖、成熟、有標章、不買稀有魚，及其對海洋的正面影響。 三、習作習寫 完成習作第二單元 2「吃對海鮮救海洋」。 四、探究學習 針對海洋問題進行事實查找、感受分享、發現與未來行動規劃。 五、統整活動 學生分享行動計畫，思考願意為保護海洋做出哪些改變。	3	小組報告、作品評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第七週	第三單元 家鄉的農牧生活	第一課農耕方式的轉變	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	A2 系統思考與解決問題	1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2) 2. 了解傳統農耕方式及其對環境的影響。(1a-II-3, Ab-II-2)	活動一、關心餐桌上的食物 一、引起動機 討論學校營養午餐的食材來源，分辨本地與進口食材。 二、閱讀課文 閱讀第 38～39 頁，了解食物選擇對健康的影響，並學習如何挑選健康、安全的農產品。 三、小組討論 分組討論家庭購買蔬果的地點與挑選方法，並分享討論結果。 四、統整活動 總結耕作對土地的影響，討論如何實踐友善土地的農業行動。 活動二、耕種對土地的影響 一、引起動機 播放影片介紹傳統農耕方式的特色，如依賴人力與自然循環。 二、閱讀課文 閱讀第 40～41 頁，了解傳統農法下生態豐富與天然肥料的使用方式。 三、小組討論 討論傳統農耕的優缺點，整理主要特點。 四、統整活動 總結傳統農耕的價值，思考其在現代的應用與啟示。	3	口頭報告、作業評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第八週	第三單元 家鄉的農牧生活	第一課農耕方式的轉變	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	A2 系統思考與解決問題	3. 認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中保護環境。(2a-II-2, Da-II-2)	活動三、蟲鳴鳥叫消失的農田 一、引起動機 播放影片介紹友善土地耕作，並討論其意義，如不使用化學肥料與農藥，以保護生態。 二、閱讀課文 閱讀第 42～43 頁，了解友善環境耕作的原因與方法，如使用有機堆肥、天然驅蟲法、網室栽培等。 三、習作習寫 完成習作第三單元 1「老鷹紅豆銅鑼燒」。 四、統整活動 總結友善耕作對環境的正面影響，並討論其對未來可持續農業的意義。	3	小組報告、推廣計畫評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第九週	第三單元 家鄉的農牧生活	第二課畜牧發展與食安	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	A2 系統思考與解決問題	4. 了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。(1a-II-3, Ab-II-2) 5. 認識現代化畜牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。(2a-II-1, Ae-II-1)	兒童節上下課翻轉 活動一、畜牧生產的轉變 一、引起動機 播放影片介紹傳統與現代畜牧方式的差異，並討論傳統畜牧的特點，如小規模、依賴自然環境。 二、閱讀課文 閱讀第 44~45 頁，了解傳統飼養家禽家畜的位置、飼料來源與主要目的，並整理其對環境的影響。 三、小組討論 討論現代畜牧生產的優缺點，如提升效率但增加污染；提出改善建議，如循環利用、重視動物福利。 四、統整活動 總結畜牧生產轉變過程，引導學生思考如何支持更環保的畜牧方式，如選購本地或人道飼養產品。 活動二、現代化的畜牧業 一、引起動機 播放影片介紹現代化畜牧科技，如自動化飼養與數據分析。 二、閱讀課文 閱讀第 46~47 頁，了解現代畜牧業的規模擴大與科技導入，如自動餵飼、健康監測系統等。 三、小組討論 討論科技如何提升效率與減少環境負擔，並提出可行方法，如廢水處理、使用再生能源。 四、統整活動 總結現代化畜牧的發展與挑戰，討論如何推動可持續畜牧業，如應用友善技術與重視動物福利。	3	小組報告、建議書評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十週	第三單元 家鄉的農牧生活	第二課畜牧發展與食安	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	C1 道德實踐與公民意識	6. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。(2a-II-2, Da-II-2)	活動三、選擇安心好食物 一、引起動機 老師詢問學生選擇食物時會考慮哪些因素，如新鮮度、來源、安全認證和生產方式。 二、閱讀課文	3	小組報告、作品評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
							閱讀第 48 頁，了解安心好食物的定義及重要性，認識常見農產品標章及生產追溯系統對農民和消費者的好處。 三、習作習寫 完成習作第三單元 2「畜牧與食品安全」。 四、探究學習 討論食品安全問題的常見案例及感受，了解政府與業者推動的安全措施，並思考日常可採取的行動。 五、統整活動 分享探究結果，強調食品安全與消費者責任，並思考如何減少食品安全問題的發生。			
第十一週	第四單元 家鄉的老故事	第一課家鄉的文物保存	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	C1 道德實踐與公民意識	1. 透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1) 2. 從家鄉傳統文物，覺察先民傳承的智慧。(1a-II-3, Cb-II-1)	活動一、從文物發現歷史 一、學習目標：透過家鄉文物了解歷史變遷。 二、引起動機：觀看老照片，猜測地點與街景。 三、閱讀課文（第 52～53 頁）並回答問題，如如何了解家鄉歷史。 四、影片欣賞：介紹豐原舊地名葫蘆墩、張達京與潘敦仔銅像故事、葫蘆墩圳現況、鶯歌煙囪與陶瓷文化。 五、統整活動：討論從老照片可發現的家鄉變化及歷史。 活動二、文物的保存 一、學習目標：從家鄉傳統文物感受先民智慧。 二、引起動機：觀察早期生活器物與古早童玩，猜測名稱與用途。 三、閱讀課文（第 54～55 頁）回答文物展示場所及漢人與原住民族文物內容。 四、小組討論：討論家鄉文物有哪些及保存理由，並報告成果。 五、習作：完成第四單元 1「文物的保存與傳承」。 六、統整活動：討論先民可能留下的文物及觀察文物對認識家鄉的幫助。	3	口頭報告、作業評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第十二週	第四單元 家鄉的老故事	第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	A2 系統思考與解決問題	3. 從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。(1a-II-3, Cb-II-1) 4. 透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築保存的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1) 5. 認識家鄉的民俗表演與傳統工藝，體會不同文化的特色。(2b-II-2, Cb-II-1) 6. 藉由欣賞家鄉的民俗文化，體會民俗文化傳承的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1)	活動一、從建築發現文化 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉建築資料。 二、引起動機 播放家鄉老建築照片簡報，讓學生猜名稱。 三、閱讀課文 閱讀課本 56~57 頁，回答有關家鄉建築類型、歷史關聯及古蹟特色問題，如鹿港天后宮、日茂行、九曲巷、文開書院等。 四、小組討論 分組討論家鄉傳統建築及其功能，分享如和美阮氏修義堂、道東書院等例子。 五、統整活動 討論家鄉老建築及認識傳統建築的意義。 活動二、保存傳統的建築 一、引起動機 播放文化部保存文化資產影片，引導學生思考臺北機廠的用途及保存原因。 二、閱讀課文 閱讀課本 58~59 頁，討論老建築拆除或保存的抉擇、活化利用的優點、古蹟保存及受損修復問題。 三、小組討論 以臺南林百貨、霧峰林家建築群為例，討論保存傳統建築的重要性與可行行動。 四、習作習寫 完成習作第四單元②「家鄉的老建築」。 五、統整活動 討論老建築面臨拆除或修復抉擇及受損後的處理方式。 活動一、民俗表演與傳統工藝 一、引起動機 學生分享曾看過的民俗表演或傳統工藝，如布袋戲、歌仔戲、木雕等。 二、閱讀課文 閱讀課本 60~61 頁，了解早期民俗表演與宗教信仰關聯，介紹舞龍、舞獅、布袋	3	小組報告、計畫評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
							戲等表演，以及原住民族傳統工藝的來源和意義。 三、小組討論 分組討論看過的民俗表演或工藝及其特色，分享如歌仔戲、三義木雕等。 四、統整活動 討論家鄉民俗表演與工藝特色及原住民族傳統工藝的文化意義。 活動二、民俗文化的傳承 一、閱讀課文 閱讀課本 62 頁，了解廖瓊枝傳承歌仔戲、劉家正傳承彩繪門神的方式。 二、探究活動 探討民俗文化消失原因，分享感受，說明保存與傳承民俗表演和工藝的重要性，並規劃未來行動。 三、習作習寫 完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 討論民俗表演與工藝的傳承方式及認識家鄉歷史與文化的方法。			
第十三週	第五單元 家鄉的新風貌	第一課環境 新風貌	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	C1 道德實踐與公民意識	1. 發覺居民在天災後，發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永續。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 探究居民面對居住環境問題時，採取哪些行動改變地方發展。(2a-II-1, Ab-II-2)	活動一、天災後的新生機 一、引起動機 播放「九二一撼全臺」影片，介紹 921 大地震及其震央、規模。 二、閱讀課文 探討埔里鎮災情及桃米社區如何利用生態資源發展休閒產業重建家園。 三、小組討論 討論家鄉可利用的資源進行重建。 四、統整活動 總結災後重建策略及利用生態資源促進地方發展。 活動二、改造環境好生活 一、引起動機 播放「豐田環境教育-牛犁社區交流協會」影片，說明社區教育與環境問題。	3	小組報告、提案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
							二、閱讀課文 分析牛犁社區砂石車帶來的生活影響及居民透過環境改造解決問題的過程。 三、畫階層圖 以階層圖分析社區問題及居民應對行動。 四、習作習寫 完成習作「家鄉發展的選擇」，思考經濟發展與生態平衡。 五、統整活動 反思居民如何從抗議轉向環境改造，成功改善生活並促進社區發展。			
第十四週	第五單元 家鄉的新風貌	第二課鄉鎮 發展新活力	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	A3 規劃執行與創新應變	3. 探究農村發展面臨的困境，居民推廣在地產業轉變發展。(1b-II-1, Ca-II-1) 4. 理解漁村日漸蕭條的原因，居民改造環境推展漁村特色。(1b-II-1, Ca-II-1)	活動一、稻香農村新轉機 一、引起動機 播放影片「那些年，崑濱伯教給臺灣農村的事」，介紹崑濱伯在後壁區稻米生產的角色與轉型經驗，如推動友善耕作、建立生產履歷。 二、閱讀課文 討論臺灣農村面臨的人口老化與國外稻米競爭問題，了解菁寮社區農夫如何推廣米食文化與農村體驗活動。 三、影片欣賞 播放《延續食的精神 臺灣米食危機找轉機》，學生以九宮格訪問同學如何鼓勵多吃米食，並分享結果。 四、統整活動 總結環境改造措施對社區影響，討論如何確保農村發展的永續性，包括環境保護、農業創新及促進年輕人返鄉。 活動二、活化漁村新氣象 一、引起動機 播放影片「海邊的古謠 數魚歌，我家住海邊」，介紹漁村老人捕魚、數魚苗歌的意義及年輕人外流問題。 二、閱讀課文 說明龍山社區因年輕人外流造成漁村蕭條，居民透過環境改造、發展漁業休閒活動及漁村彩繪改善經濟。 三、小組討論 學生分組討論漁村現況與改造方法，並上	3	小組報告、計畫評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
							臺報告，教師彙整討論內容。 四、統整活動 總結漁村面臨的困境及居民如何透過環境改造與創新活動振興漁村。			
第十五週	第五單元 家鄉的新風貌	第二課鄉鎮發展新活力	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	A3 規劃執行與創新應變	5. 關注部落發展的限制與優勢，族人討論後共同參與改變。(1b-II-1, Ca-II-1)	活動三、部落共享新風光 一、引起動機 播放影片「遊客少了、收入反增？」介紹司馬庫斯原始神木與生態吸引遊客，但居民減少接待遊客以保護環境，並採取互助合作的發展方式。 二、閱讀課文 討論司馬庫斯過去交通不便及電力不足，隨道路發展後觀光客大量增加帶來的問題，族人透過合作經營與共享文化，訂定規定維持觀光與生態平衡。 三、習作習寫 完成習作「傳統產業新風貌」，了解家鄉如何透過產業創新注入新活力。 四、統整活動 總結部落面臨的發展困境與族人合作推動改變的行動。	3	小組報告、建議書評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第十六週	第五單元 家鄉的新風貌	第三課都市 的轉型發展	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	C1 道德實踐與公民意識	6. 發覺都市環境與建築設施，隨著社會變遷與經濟發展改變。 (1b-II-1, Ba-II-1, Ca-II-1) 7. 探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。 (2a-II-2, Da-II-2)	活動一、新舊共存的都市 一、引起動機 播放影片介紹大稻埕與迪化街，討論拓寬道路引起的居民意見分歧及年貨大街計畫。 二、閱讀課文 說明都市景觀隨人口增加與經濟發展改變，迪化街因河港淤積及道路狹窄逐漸沒落，經地方與政府努力重新成為重要商圈。 三、讀圖練習 比較臺中自由路今昔照片，發現建築變高、交通變多，探討都市改變原因與對生活環境的影響。 四、統整活動 探討都市空間變化原因及如何兼顧古蹟保存與經濟發展。 活動二、都市空間再利用 一、引起動機 播放影片介紹高雄駁二藝術特區的倉庫、港口及鐵路設施，成為文創基地。 二、閱讀課文 介紹鹽埕區因高雄港發展成政治經濟中心，後因港口運輸減少人口外移，政府與居民合作將閒置空間轉型為藝術文化區，促進經濟與都市發展。 三、探究活動 思考家鄉特色發展與轉變，分享感受並提出了解方法及未來行動。 四、習作習寫 完成「都市問題與改變」習作，討論都市面臨問題並提出觀察與改善建議。 五、統整活動 討論空間再利用對都市發展的影響及了解家鄉發展特色的方法。	3	小組報告、計畫評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第十七週	第六單元 歡迎來到我的家鄉		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 (3c-II-2, Ba-II-1)	活動一：家鄉特色規畫 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本目次頁，回答以下問題並將答案寫在卡片上： (1) 課本第 82 頁中提到哪些學過的內容？它們出現在哪些單元？ (2) 回顧整個學年各單元，你還學到了什麼？ 2. 卡片內容可由教師提供部分答案，幫助學生整理。 二、分組討論 1. 學生比較課本第 82~83 頁的內容，指出包含哪些主題（如：家鄉地圖與運用、地形與氣候、農業生產、老故事等）。 2. 每組選出 5~7 張代表性的卡片，並自行為這些內容命名分類（如：家鄉地形、氣候、產業、人口、古蹟等）。 3. 討論並分享宣傳家鄉特色的策略，每人提出一個策略並說明理由，小組投票選出最合適策略。 三、統整活動 1. 教師整理各組提出的家鄉特色分類與宣傳策略，列出共通項目，請學生分享這些分類或策略的優缺點。 2. 教師說明蒐集資料與執行策略時可能遇到的困難，帶領學生共同選出最適合推廣的五個分類與策略。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十八週	第六單元 歡迎來到我的家鄉		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。 (2a-II-2, Ab-II-1)	活動二：家鄉特色大搜查——想像 一、閱讀討論 教師引導學生閱讀課本內容，分組在白紙上畫分隔圖，並寫下家鄉名稱。學生回想並寫出家鄉的地形景觀、氣候特色、特產、生態或休閒景點、古蹟及其他特色。 二、分一得一 學生在教室中與其他組員交換各類別的內容，回組分享後選出最有感覺的特色，記錄在分隔圖上，並完成習作題目。 三、統整活動 教師整理各組家鄉特色，比較共通與差異，協助修正不符合事實的例子。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學重點	學習節數	評量方法	融入議題
			學習表現	學習內容						
第十九週	第六單元 歡迎來到我的家鄉		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。 (3c-II-2, Ab-II-1)	活動三：製作家鄉標誌——實踐 一、課前準備 學生事先蒐集家鄉標誌圖案。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本，認識宜蘭頭城、南投竹山、嘉義新港、臺東蘭嶼的標誌及其特色。 三、小組實作 學生分組選出家鄉特色設計標誌，討論圖案顏色、形狀及文字，繪製設計圖案並改寫宣傳語。 四、小組發表 各組發表標誌與宣傳語，學生寫出最喜歡的標誌並投票選出人氣標誌。 五、統整活動 教師說明標誌與宣傳語的優缺點及修改建議。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二十週	第六單元 歡迎來到我的家鄉		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 (3c-II-2, Ba-II-1)	活動四：推廣我的家鄉——分享 一、閱讀課文 學生閱讀課本，了解社群網站與明信片兩種推廣方式，並討論其他推廣方式。 二、小組討論 分組討論最期待的推廣方法、優缺點、準備事項與可能困難。 三、小組報告 各組上臺報告討論結果。 四、投票表決 全班投票選擇採用的推廣方式。 五、小組實作 選擇社群網路分享或寄送明信片進行實作，討論呈現形式或製作方式，完成推廣活動。 六、統整活動 分享實作過程與心得。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二十一週	休業式									