

臺北市國民小學

英語文暨彈性學習課程

教學綱要

Curriculum Guidelines for
English Language Teaching
in Taipei City Elementary Schools

臺北市國民小學全面實施英語教學計畫

The Plan for Implementing English Language Teaching
in Taipei City Elementary Schools

臺北市國民小學

英語文暨彈性學習課程教學綱要

Curriculum Guidelines for English Language Teaching
in Taipei City Elementary Schools

臺北市政府教育局 發行

臺北市大安區幸安國民小學 編印

中 華 民 國 108 年 1 月

臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

目次

一. 發展沿革	1
二. 修訂緣由	1
三. 研修特色	1
四. 基本理念	2
五. 課程目標	2
六. 學習表現	2
(一) 語言能力	4
1. 聽 (Listening)	4
2. 說 (Speaking)	8
3. 讀 (Reading)	12
4. 寫 (Writing)	17
5. 綜合應用能力 (Integration)	20
(二) 學習興趣與態度 (Affect) (於課堂中評量)	25
(三) 學習方法與策略 (Method)	27
(四) 文化理解 (Culture)	29
(五) 邏輯思考、判斷與創造力 (Thinking)	30
七. 實施要點	32
八. 附錄	35
附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表-合計 391 字 (依字母序排列)	35
附錄 1.B 臺北市國小各年段應用字詞表-合計 391 字 (依主題排列)	36
附錄 2.A 臺北市國小低年段生活用語(含教室用語)及簡易句型	38
附錄 2.B 臺北市國小中年段生活用語(含教室用語)及簡易句型	39
附錄 2.C 臺北市國小高年段生活用語(含教室用語)及簡易句型	41
附錄 3.A 低年段生活用語(含教室用語)暨簡易句型、主題與口語應用字詞參考一覽表 ..	43
附錄 3.B 中年段生活用語(含教室用語)暨簡易句型、主題、口語與書寫應用字詞參考 一覽表	45

附錄 3.C 高年段生活用語(含教室用語)暨簡易句型、主題、口語與書寫應用字詞參考 一覽表	49
附錄 4 臺北市國小英語文暨彈性學習課程教學綱要課文情境背景與主題參考資料	54
附錄 5 臺北市國小英語文暨彈性學習課程教學綱要學習表現實施年段對應表	55
附錄 6 臺北市國小英語文暨彈性學習課程教學綱要學習表現修訂對照表	65
附錄 7 生活用語(含教室用語)暨簡易句型修訂說明及對照表	76
- 新舊英語課綱生活用語對照表	76
- 新舊英語課綱簡易句型對照表	81
附錄 8 臺北市國小英語文暨彈性學習課程教學綱要應用字詞對照表	88
- 臺北市國小英語暨跨領域統整課綱應用字詞對照表(依字母序排列)	92

九. 表格

表 3.A 低年段主題、應用字詞參考表	44
表 3.B 中年段主題、應用字詞參考表	47
表 3.C 高年段主題、應用字詞參考表	51

臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

一. 發展沿革

隨著世界潮流趨勢及時代脈動的變革，現今在跨國的溝通及跨文化的理解中，英語文的重要性與普遍性日益增強。為因應國家語文教育政策、順應國際間提早學習英語的潮流，臺灣的國小英語教學在各縣市快速蓬勃開展。臺北市政府教育局自民國 85 學年度研訂「臺北市國民小學英語教學實施計畫」，86 學年試辦，87 學年正式自小學三年級實施每週 2 節課的英語教學，91 學年度更向下延伸至國小一年級，並於 91 年 9 月 18 日正式頒布「臺北市國民小學英語課程暫行綱要」，94 年 7 月 20 日正式頒布「臺北市國民小學各年級英語學習能力指標」，期間透過教師研習及座談活動，全面正式實施與推廣，並邀請學科專家、測驗專家進行研究、討論，且融合教學實務者所提之意見進行課程綱要修訂研討，於 96 年 10 月正式頒布「臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要」，積極推動臺北市英語課程與學習。99 年因應教學需求進行微調，修訂課程綱要，100 學年度國小中、高年級提升課程密集度，增為每週三節，各校英語課程內容依據微調後之課綱內涵與精神進行設計，加強英語閱讀教學與聽說教學。

二. 修訂緣由

現行綱要業已實施將近 7 年，為全面探討各校依據現行綱要實施課程的成效與困難，本市教育局特別成立「臺北市國民小學語文學習領域英語課程教學綱要修訂研究小組」，參照教育部「十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要草案」，修訂 99 年微調後實施的課程綱要，進而擬定此教學綱要。此次教學綱要修訂主要考量本市國小英語教學現況及實際需求，在修訂過程中訂定語言能力各項學習表現，與過去教師所熟悉之能力指標做緊密結合；為明確闡釋學習表現之內涵，特別就該部分的重點意涵提供具體說明，以期更符合教師教學及學生學習需求。為因應十二年國民基本教育課程綱要之實施，依據國小教育階段彈性學習課程品質維護措施對外說明，雖然部定課程自國小三年級開始實施，各校若因學生需求須發展與英語文相關之校訂課程，得以跨領域結合統整性主題/專題/議題探究的方式為之。因此，隨著各校教學現場中跨領域整合教學以及統整性主題探究的需求增加，增訂應用字詞、統整生活用語、充實簡易句型亦列為修訂要項。

三. 研修特色

教學綱要修訂研究小組參酌歷年座談、研習、學力檢測蒐集之資訊及英語科輔導團教師及學科專家所提出之寶貴建議進行深入討論，歷經十五次會議修訂完成教學綱要草案，提供各界參閱，凝聚共識，期能建立完整課程架構，達成綱要目標，使本市英語教學與學習發展系統更趨完善。教學綱要修訂之主要內容如下：

(一) 學習表現部分：

1. 整合修訂「聽」、「說」、「讀」、「寫」、「綜合應用能力」及「文化與習俗」各項學習表現條目文字。
2. 將 99 年課程綱要分段能力指標之「興趣與方法」分列為「學習興趣與態度」以

及「學習方法與策略」兩種學習表現。

3. 為兼顧培養學生語言知識能力及啟發深層思考，配合十二年國教英語文領綱，新增「邏輯思考、判斷與創造力」學習表現。
4. 學習表現分為五類：語言能力，學習興趣與態度，學習方法與策略，文化理解，邏輯思考、判斷與創造力。五類學習表現總計包含九項，各項條目在重點意涵解析欄位均依照實際教學狀況與學習需求增刪補正。

(二) 生活用語暨簡易句型部分：

1. 增列、刪除、修訂重整部分生活用語及簡易句型，使其更具實用性與符合生活化原則。
2. 「生活用語」含教室用語，由原先之 69 句調整為 87 句，為提供使用語境，增進學習成效，特別將生活用語暨教室用語分為與 TPR 密切相關的「命令或請求」(Commands/Requests)以及與角色扮演相關的「簡短對話」(Exchanges)兩種類型，Commands/Requests 為 39 句，Exchanges 為 24 組。
3. 「簡易句型」由原先之 30 組增列為 54 組，第一至三學習階段簡易句型分別為 6 組、37 組、54 組。

(三) 應用字詞部分：

1. 依據主題增列、移動部分字詞，使其更具系統性，促進學習成效。字詞之增修包含：補救教學資源平臺公告之基本學習內容；生活用語暨教室用語、基本句型之重要字詞；促進學習方法策略的應用；呼應跨領域學習之殷切需求。
2. 「應用字詞」由原先之 320 字增列為 391 字。字詞區分為 391 個口語應用字詞 (oral production) 及 283 個書寫應用字詞 (written production)，依照各學習情境背景主題重新調整，第一至三學習階段應用字詞分別為 58 字、222 字、391 字。

四. 基本理念

國民小學英語教學是學生英語基礎能力養成階段，應針對學生的學習能力與需求，培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度，並樂於分享學習心得；培養日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力、賞析與閱讀兒童文學的興趣；增進其對多元文化的了解，擴展其世界觀與人生觀。

五. 課程目標

- (一) 培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。
- (二) 培養學生聽、說、讀、寫英語的基本能力。
- (三) 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。
- (四) 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。

六. 學習表現

臺北市國小英語教學綱要之學習表現係教師教學及學生學習與評量的依據，分為：（一）「語言能力(含聽、說、讀、寫、綜合應用能力)」；（二）「學習興趣與態度」；（三）「學習方法與策略」；（四）「文化理解」；（五）「邏輯思考、判斷與創造力」，共五個類別。

<學習表現代碼說明>

第 1 碼	第 2 碼	第 3 碼
學習表現類別	學習階段	流水號碼
L—Listening 聽 S—Speaking 說 R—Reading 讀 W—Writing 寫 I—Integration 綜合應用能力 A—Affect 學習興趣與態度 M—Method 學習方法與策略 C—Culture 文化理解 T—Thinking 邏輯思考、判斷與創造力	0—第一至第三學習階段(國小一到六年級) 1—第一學習階段，即低年段(國小一、二年級) 2—第二學習階段，即中年段(國小三、四年級) 3—第三學習階段，即高年段(國小五、六年級)	

1. 雙圈 (⊙) 係指該學習表現條目適用第一至第三學習階段，為跨年段的學習，代表持續培養的能力。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。
2. 星號 (*) 係指較高階的表現條目，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項表現條目選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
3. 「1-II-1」代表依據教育部公布之十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要草案學習表現條目。
4. 範例 (一)：
⊙L0-1 代表語言能力「聽」在第一至第三學習階段的第一個學習表現條目，即「能聽辨英語的語音。」是跨年段、持續培養的學習表現條目。
5. 範例 (二)：
S1-1 代表語言能力「說」在第一學習階段的第一個學習表現條目，即「能說出 26 個字母。」
6. 範例 (三)：
R2-1 代表語言能力「讀」在第二學習階段的第一個學習表現條目，即「能辨識中年段所習得的字詞。」
7. 範例 (四)：
W3-1 代表語言能力「寫」在第三學習階段的第一個學習表現條目，即「能拼寫高年段所習得的應用字詞。」
8. 範例 (五)：
⊙A0-1 代表「學習興趣與態度」在第一至三學習階段的第一個學習表現條目，即「樂與參與各種課堂練習活動。」是跨年段、持續培養的學習表現條目。

【臺北市國小英語暨跨領域統整教學綱要學習表現及重點意涵】

(一) 語言能力

1. 聽 (Listening)

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
◎L0-1 能聽辨英語的語音。	1-II-2	1. 能聽辨子音 (如: pen, ten)。 2. 能聽辨母音 (如: big, bag)。
◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	◎1-II-3 ◎1-III-2	1. 能聽辨字詞是單音節或多音節，如: leg 是單音節，pencil 是多音節。 2. 能聽辨多音節中的輕重音，如: pencil 有 2 個音節，前面的 pen 唸得較重。
◎L0-3 能聽辨句子的語調。	◎1-II-4 ◎1-III-3	能聽辨句子的句尾語調是上揚或下降。
◎L0-4 能聽辨課堂中所學的字片語、句子之節奏及重音。	◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎1-III-4 ◎1-III-5	能聽出一個句子中的各個字或詞有強弱長短(快慢)的分別，如 Where is the pen? 重音落在“where”和“pen”，“is”和“the”輕輕帶過即可。
◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。	*◎1-III-11	1. 能聽懂所學簡易歌謠和韻文中的關鍵字詞和句子。 2. 能聽懂所學簡易歌謠和韻文中的主要內容。
◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。	*◎1-III-12	1. 能聽出簡易故事的關鍵字詞和關鍵句子。 2. 能藉由提示，如：臉部表情、肢體動作、聲音效果、畫圖或圖片、布偶等，了解簡易故事的內容大意。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	*1-III-13	能從語調辨識說話者的各種情緒和態度，如：喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等。
L1-1 能聽辨 26 個字母。	1-II-1	能聽辨 26 個字母的名稱 (letter name)。
L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	◎1-II-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 2. 能聽懂低年段應用字詞的語意(請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表)。
L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	◎1-II-8 ◎1-II-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學生活用語。 2. 能聽懂低年段生活用語(請參照附錄 2.A 臺北市國小低年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。 3. 能聽辨與了解課堂中所學簡易教室用語。 4. 能聽辨與了解課堂中所學簡易生活用語。
L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。	◎1-II-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學簡單的句子。 2. 能聽懂以低年段簡易句型所造的句子(請參照附錄 2.A 臺北市國小低年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	◎1-II-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 2. 能聽懂中年段應用字詞的語意(請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表)。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。	◎1-II-8 ◎1-II-9	1. 能聽懂課堂中所學的生活用語及教室用語。 2. 能聽懂中年段生活用語及教室用語 (請參照附錄 2.B 臺北市國小中年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
L2-3 能聽懂中年段所習得的 句子。	◎1-II-10	1. 能聽懂課堂中所學簡單的句子。 2. 能聽懂以中年段簡易句型所造的句子 (請參照附錄 2.B 臺北市國小中年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
L2-4 能聽懂簡易的生活對 話。	◎1-II-9	1. 能聽懂簡易生活對話中的關鍵字詞 (key words) 和句子。 2. 能聽懂中年段生活用語及句型所描 述之簡易生活對話(請參照附錄 2.B 臺北市國小中年段生活用語(含教室 用語)及簡易句型)。
L3-1 能聽懂高年段所習得 的字詞。	◎1-III-6	1. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 2. 能聽懂高年段應用字詞的語意(請參 照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用 字詞表)。
L3-2 能聽懂高年段生活用語 (含教室用語)。	◎1-III-7 ◎1-III-8	1. 能聽懂課堂中所學的生活用語及教 室用語。 2. 能聽懂高年段生活用語及教室用語 (請參照附錄 2.C 臺北市國小高年 段生活用語(含教室用語)及簡易句 型)。
L3-3 能聽懂高年段所習得 的句子。	◎1-III-9	1. 能聽懂課堂中所學的基本或重要句 型的句子。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
		2. 能聽懂以高年段簡易句型所造的句子(請參照附錄 2.C 臺北市國小高年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
L3-4 能聽懂日常生活對話。	1-III-10	1. 能聽懂日常生活對話中的關鍵字詞(key words)和句子。 2. 能聽懂高年段生活用語及句型所描述之日常生活對話(請參照附錄 2.C 臺北市國小高年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
L3-5 能聽懂兒童短劇。	*◎1-III-12	1. 能聽出兒童短劇(如讀者劇場)的關鍵字詞和關鍵句子。 2. 能藉由提示,如:臉部表情、肢體動作、聲音效果、畫圖或圖片、布偶等,了解兒童短劇(如讀者劇場)的內容大意。

2. 說 (Speaking)

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
◎S0-1 能說出英語的語音。	◎2-II-2	1. 能正確說出英語的子音。 2. 能正確說出英語的母音。
◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。	◎2-II-3	1. 能以正確的重音說出所學的字詞。 2. 能以正確的重音說出所學的片語。
◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。	◎2-II-6	能以上揚或下降的語調正確說出句子。
◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。	◎2-II-6	能依據語意，以語音的輕重強弱適切地說出句子。如 Where is the pen? 重音落在 "where" 和 "pen"，"is" 和 "the" 輕輕帶過即可。
◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	2-III-7 2-III-8	1. 能運用課堂中所學的句型造句。 2. 能運用各年段簡易句型造句。 3. 能運用所學的句型提問、回答。
◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。	2-III-10	能吟唱簡易的歌謠、韻文，如兒歌、童謠等。
S1-1 能說出 26 個字母。	2-II-1	1. 能正確說出 26 個字母的名稱。 2. 能依序說出 26 個字母的名稱。
S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	◎2-II-3	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能說出低年段的應用字詞 (請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表)。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
S1-3 能使用低年段生活用語 (含教室用語)。	◎2-II-4 ◎2-II-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境適當的使用課堂中所學的生活用語及教室用語。 2. 能依提示或圖示正確說出課堂中所學的生活用語及低年段的生活用語。 3. 能正確說出低年段的生活用語及教室用語(請參照附錄 2.A 臺北市國小低年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	◎2-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能說出中年段的應用字詞(請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表)。
S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。	◎2-III-5 ◎2-III-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境適當的使用課堂中所學的生活用語及教室用語。 2. 能依提示或圖示正確說出課堂中所學的生活用語及中年段的生活用語。 3. 能適當的使用中年段的生活用語(請參照附錄 2.B 臺北市國小中年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
S2-3 能以簡易英語介紹自己。	2-III-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課堂中所學的字詞或句子回答他人詢問關於個人的訊息(如：姓名、年齡、喜好等)。 2. 能以課堂中所學的字詞和句子簡單地介紹自己。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
*S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	2-III-4	能以課堂中所學的字詞或句子介紹家人和朋友(如:姓名、年齡、喜好等)。
*S2-5 能進行簡易的對話。	*◎2-III-11	能依情境、角色和目的,運用中年段應用字詞、生活用語及簡易句型進行簡易的對話或角色扮演。(請參照附錄2.B 臺北市國小中年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
*S2-6 能以簡易英語看圖說話。	2-IV-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出圖畫中的相關字詞(naming)。 2. 能依提示,使用適當的句子描述圖畫的內容。
S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	◎2-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能說出高年段的應用字詞(請參照附錄1.A 臺北市國小各年段應用字詞表)。
S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。	◎2-III-5 ◎2-III-6 2-IV-2 2-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境適當的使用課堂中所學的生活用語及教室用語。 2. 能依提示或圖示正確說出課堂中所學的生活用語及高年段的生活用語。 3. 能依情境適當的使用高年段的生活用語及教室用語(請參照附錄2.C 臺北市國小高年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
S3-3 能以英語介紹家人和朋友。	2-III-4 2-IV-4	<ol style="list-style-type: none"> 能以課堂中所學的字詞和句子回答他人所詢問關於家人或朋友的訊息（如：職業、個性、外貌及喜好等）。 能以課堂中所學的字詞和句子簡單地介紹家人和朋友。
*S3-4 能進行簡易的對話。	* [◎] 2-III-11	能依情境、角色和目的，運用高年段應用字詞、生活用語及簡易句型進行簡易的對話或角色扮演。（請參照附錄 2.C 臺北市國小高年段生活用語(含教室用語)及簡易句型）。
*S3-5 能以簡易英語看圖說話。	2-IV-10	<ol style="list-style-type: none"> 能說出圖畫中的相關字詞 (naming)。 能依提示，使用適當的句子描述圖畫的內容。

3. 讀 (Reading)

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解英文的字詞間需要有空格。 2. 能了解英文句首的字母要大寫。 3. 能了解英文的書寫格式是由左到右、由上到下。 4. 能了解英文句子的句尾要加適當的標點符號(如：句號、問號等)。 5. 能了解英文專有名詞(如：人名、地名與節慶等)字首必須大寫。
◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。	3-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從英文標示中辨識出已學過的字詞並了解其語意。(標示如 STOP, NO SMOKING, NO FOOD OR DRINKS, NO EATING, MEN, WOMEN(廁所), NO LITTERING 等)。 2. 能辨識校園內簡易的雙語標示。
R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	3-II-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識印刷體大寫字母。 2. 能正確辨識印刷體小寫字母。 3. 能正確辨識大小寫字母的對應。 4. 能正確辨識大小寫字母的順序。
R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	◎3-II-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖卡的輔助，了解字詞的含意。 2. 能正確辨識課堂中習得的圖卡和字詞。 3. 能正確辨識低年段的應用字詞並了解其語意(請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表)。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
R1-3 能辨識低年段所習得的句子。	◎3-II-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖卡輔助或教師提示，了解句子的含意。 2. 能正確辨識課堂中所學的句子和其對應的情境圖示。 3. 能正確辨識低年段簡易句型並了解其語意(請參照附錄 2.A 臺北市國小低年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	◎3-III-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖卡輔助，了解字詞的含意。 2. 能正確辨識課堂中習得的圖卡和字詞。 3. 能正確辨識中年段的應用字詞並了解其語意(請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表)。
R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。	3-III-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識課堂中所學生活用語及教室用語並了解其語意。 2. 能正確辨識課堂中所學的生活用語和其對應的情境圖示。 3. 能正確辨識低、中年段的生活用語並了解其語意(請參照附錄 2.A 及 2.B 臺北市國小低、中年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。	◎3-II-3 ◎3-III-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖卡輔助或教師提示，了解句子的含意。 2. 能正確辨識課堂中所學的句子和其對應的情境圖示。 3. 能正確辨識中年段簡易句型並了解其語意(請參照附錄 2.B 臺北市國小中年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
R2-4 能讀懂簡易的生活對話。	3-III-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂簡易生活對話中的關鍵字詞（key words）和句子。 2. 能正確辨識課堂中所學的對話和其對應的情境圖示。 3. 能讀懂中年段生活用語及句型所描述之簡易生活對話（請參照附錄 2.B 臺北市國小中年段生活用語(含教室用語)及簡易句型）。
*R2-5 能看懂簡易的英文圖表。	3-IV-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從簡易圖表中辨識已學過的字詞並了解其語意。 2. 能了解簡易圖表(如：時刻表、價目、長條圖、及表格等)所呈現的訊息。
*R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學簡易歌謠韻文中的關鍵字詞和句子。 2. 能讀懂所學簡易歌謠韻文的主要內容。
*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。	*3-III-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖畫等視覺輔助或教師提示，讀懂簡易兒童故事的關鍵字詞和句子。 2. 能透過圖畫等視覺輔助或教師提示，讀懂簡易兒童故事的主要內容。 3. 能正確辨識繪本故事的主要內容文字和其對應的情境圖畫。
R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	◎3-III-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖卡的輔助，了解字詞的含意。 2. 能正確辨識課堂中習得的圖卡和字詞。 3. 能正確辨識高年段的應用字詞並了

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
		解其語意(請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表)。
R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。	3-III-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識課堂中所學生活用語並了解其語意。 2. 能正確辨識課堂中所學的生活用語和其對應的情境圖示。 3. 能正確辨識高年段的生活用語並了解其語意(請參照附錄 2.C 臺北市國小高年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	◎3-III-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖卡輔助或教師提示,了解句子的含意。 2. 能正確辨識課堂中所學的句子和其對應的情境圖示。 3. 能正確辨識高年段簡易句型並了解其語意(請參照附錄 2.C 臺北市國小高年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
R3-4 能讀懂日常生活對話。	3-III-5 3-IV-5 3-IV-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識日常生活對話中的主要人物及場合。 2. 能從對話中找出說話者所要傳達的訊息與重要內容。 3. 能正確辨識課堂中所學的對話和其對應的情境圖示。 4. 能讀懂所學日常生活對話的主要內容(請參照附錄 2.C 臺北市國小高年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
R3-5 能看懂簡易的英文圖表。	3-IV-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從簡易圖表中辨識已學過的字詞並了解其語意。 2. 能了解簡易圖表(如：時刻表、價目、長條圖、及表格等)所呈現的訊息。
R3-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學簡易歌謠韻文中的關鍵字詞和句子。 2. 能讀懂所學簡易歌謠韻文的主要內容。
*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。	3-III-6 *3-III-7 *3-III-8 *3-III-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的主要內容與情節。 4. 能藉圖畫、標題、書名等做合理的猜測。

4. 寫 (Writing)

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	4-II-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在畫有四（或三）線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。 2. 能依序寫出印刷體大小寫字母順序。
W1-2 能書寫自己的姓名。	4-II-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的英文名字，如：Adam、Mary，或是英譯中文姓名，如護照上之姓名。 2. 了解英文姓名字首必須使用大寫字母。
W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	4-II-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能臨摹（trace）課堂中所學的應用字詞。 2. 能在正確的格線位置上抄寫（copy）課堂中所學的應用字詞。 3. 能臨摹低年段應用字詞。 4. 能在正確的格線位置上抄寫低年段應用字詞（請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表）。
W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	4-III-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼寫（spell out）課堂中所學的應用字詞。 2. 能依圖片或提示拼寫中年段書寫應用字詞（請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表）。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	4-III-2 4-III-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在抄寫句子時，知道英文的字詞間需要有空格。 2. 能在抄寫句子時，知道英文句首的字母要大寫。 3. 能在抄寫句子時，能使用適當的標點符號在句中或句尾(如：逗號、句點、問號等)。 4. 能抄寫課堂中所學的句子。 5. 能抄寫以中年段簡易句型所造的句子(請參照附錄 2.B 臺北市國小中年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。	*4-III-6 4-IV-2 4-IV-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提示寫出課堂中所學的句子。 2. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 3. 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4. 能依照提示，將句子改寫。 5. 能依提示寫出以中年段簡易句型所造的句子(請參照附錄 2.B 臺北市國小中年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)。
W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	4-III-3 4-III-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼寫課堂中所學的應用字詞。 2. 能依圖片或提示拼寫高年段書寫應用字詞(請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表)。 3. 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	*4-III-6 4-IV-2 4-IV-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提示寫出課堂中所學的句子。 2. 能依提示寫出正確達意的句子。 3. 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4. 能依照提示，將句子改寫。 5. 能依提示寫出以高年段簡易句型所造的句子（請參照附錄 2.C 臺北市國小高年段生活用語(含教室用語)及簡易句型）。

5. 綜合應用能力 (Integration)

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎5-II-4 ◎5-III-9	1. 能了解字母與發音的對應關係。 2. 能運用字母與發音之間的對應關係讀出字音。
◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。	◎5-III-4	1. 能聽懂各年段生活用語的語意並能做適當的回應。 2. 能讀懂各年段生活用語的語意並能做適當的回應。
◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。	◎5-II-3 ◎5-III-5	1. 能以正確妥適的發音朗讀課堂中所學的字詞及句子。 2. 能以適切的語速流利讀出課堂中所學的句子。
◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。	5-III-6	1. 能有節奏地複誦所學的歌謠韻文。 2. 能看著歌詞有節奏地朗讀或吟唱所學的歌謠韻文。 3. 能看著歌詞以妥適的發音朗讀或吟唱所學到的字詞及歌謠韻文。 4. 能看著歌詞以適切的語速流利吟唱歌謠韻文。
II-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	5-II-1	1. 能正確聽辨並辨識 26 個英文字母。 2. 能正確聽辨並說出 26 個英文字母。 3. 能正確聽辨並寫出 26 個英文字母。 4. 能正確辨識並說出 26 個英文字母。 5. 能正確辨識並寫出 26 個英文字母。 6. 能正確說出並寫出 26 個英文字母。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。	◎5-II-2	1. 能聽懂並讀懂低年段所習得的字詞。 2. 能聽懂並說出低年段所習得的字詞。 3. 能聽懂並臨摹低年段所習得的字詞。 4. 能聽懂並抄寫低年段所習得的字詞。 5. 能讀懂並說出低年段所習得的字詞。 6. 能讀懂並臨摹低年段所習得的字詞。 7. 能讀懂並抄寫低年段所習得的字詞。 8. 能說出並臨摹低年段所習得的字詞。 9. 能說出並抄寫低年段所習得的字詞。 (請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表)
I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	5-III-3 ◎5-III-4 ◎5-III-5	1. 能聽懂並讀懂低年段所習得的句子。 2. 能聽懂並說出低年段所習得的句子。 3. 能讀懂並說出低年段所習得的句子。 4. 能讀懂並臨摹低年段所習得的句子。 5. 能讀懂並抄寫低年段所習得的句子。 (請參照附錄 2.A 臺北市國小低年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)
*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	*5-III-10	1. 能從學過的單字歸納整理字母與發音的對應關係，以拼寫單字。 2. 能聽音拼字，運用字母與發音之間的對應關係將聽到的語音嘗試拼寫出來。
I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	5-III-1 ◎5-III-2	1. 能聽懂並讀懂中年段所習得的字詞。 2. 能聽懂並說出中年段所習得的字詞。 3. 能聽懂並寫出中年段所習得的字詞。 4. 能讀懂並說出中年段所習得的字詞。 5. 能讀懂並寫出中年段所習得的字詞。 6. 能說出並寫出中年段所習得的字詞。 (請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表)

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	5-III-3 ◎5-III-4 ◎5-III-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀懂中年段所習得的句子。 2. 能聽懂並說出中年段所習得的句子。 3. 能聽懂並書寫中年段所習得的句子。 4. 能讀懂並說出中年段所習得的句子。 5. 能讀懂並書寫中年段所習得的句子。 6. 能說出並書寫中年段所習得的句子。 <p>(請參照附錄 2.B 臺北市國小中年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)</p>
*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎5-III-2 5-III-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聽讀短文時，能透過聽辨及指讀，將短文中所聽到的字詞與句子一一指出。 2. 在聽讀短文時，能跟著說出所聽到的字詞與句子。 3. 在教師提供與短文內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的字詞與句子。
*I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂簡易的英文標示，並依提示做出適當的回應。 2. 能讀懂簡易的英文圖表，並依提示做出適當的回應。
*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	5-III-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以妥適的發音朗讀課堂中所學的簡易對話。 2. 能以適切的語速流利讀出所學的簡易對話。
*I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。	5-III-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以妥適的發音朗讀所學的字詞及簡易故事與短劇。 2. 能以適切的語速流利讀出簡易故事及短劇。 3. 朗讀時，能在適當的地方 (meaningful chunk) 斷句。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	*5-III-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從學過的單字歸納整理字母與發音的對應關係，以拼寫單字。 2. 能聽音拼字，運用字母與發音之間的對應關係將聽到的語音嘗試拼寫出來。
I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	5-III-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀懂高年段所習得的字詞。 2. 能聽懂並說出高年段所習得的字詞。 3. 能聽懂並寫出高年段所習得的字詞。 4. 能讀懂並說出高年段所習得的字詞。 5. 能讀懂並寫出高年段所習得的字詞。 6. 能說出並寫出高年段所習得的字詞。 <p>(請參照附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表)</p>
I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	◎5-III-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀懂高年段所習得的句子。 2. 能聽懂並說出高年段所習得的句子。 3. 能聽懂並寫出高年段所習得的句子。 4. 能讀懂並說出高年段所習得的句子。 5. 能讀懂並寫出高年段所習得的句子。 6. 能說出並寫出高年段所習得的句子。 <p>(請參照附錄 2.C 臺北市國小高年段生活用語(含教室用語)及簡易句型)</p>
I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎5-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聽讀短文時，能透過聽辨及指讀，將短文中所聽到的字詞與句子一一指出。 2. 在聽讀短文時，能跟著說出所聽到的字詞與句子。 3. 在教師提供與短文內容相關的聽讀活動時，能做連結並辨認相關的字詞與句子。
I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂簡易的英文標示，並依提示做出適當的回應。 2. 能讀懂簡易的英文圖表，並依提示做出適當

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
應。		的回應。
I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	5-III-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以妥適的發音朗讀課堂中所學的簡易對話。 2. 能以適切的語速流利讀出所學的簡易對話。
I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。	5-III-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以妥適的發音朗讀所學的字詞及簡易故事、短劇或短文。 2. 能以適切的語速流利讀出簡易故事、短劇或短文。 3. 朗讀時，能在適當的地方（meaningful chunk）斷句。

(二) 學習興趣與態度(Affect) (於課堂中評量)

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	6-II-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性練習活動。 2. 樂於在課堂上參與分組練習活動。 3. 樂於在課堂上參與個別練習活動。
◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	◎6-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於在上英語課時主動舉手發表意見。 2. 樂於參與各類的教學活動(包含個人與分組練習活動)；當教師發問時，不論對錯，願意嘗試回答。 3. 當回答不正確時，能勇於修正，再次嘗試以正確的方式回答。 4. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	6-II-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上進行各類練習活動時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。 2. 當回答不正確時，亦能勇於修正，再次嘗試以正確的方式回答。
◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	6-II-1	當教師進行說明與演示的時候，學生能夠集中注意力，專心聆聽，努力去理解教師所傳達的意思。
◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	6-III-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習英語遇到有困難、不清楚的地方，能主動尋求教師或同學的協助，找出解決方法。 2. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	6-II-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並認真完成教師所交待的作業內容、範圍，並是有品質的作業。 2. 能準時完成交代作業。
◎A0-7 能主動預習、溫習功課。	6-III-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動在上課前預習上課內容，了解內容大意。 2. 能主動使用搭配的資源複習課程內容。 3. 能將學習內容作基本的整理歸納。 4. 除了課本和習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。
◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。	6-III-7 6-IV-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參加校內外英語競賽或學藝表演(如演講、詩歌朗誦、讀者劇場、戲劇表演等)活動。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 3. 樂於參加由學校提供有助於提升英語學習動機的活動(如英語激勵班、兩班三組)。
◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。	6-III-4 6-III-5 6-III-6 6-IV-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會在生活中注意到英語(如:校園雙語情境布置、交通工具上的英語指令等)。 2. 樂於接觸教科書之外的各種英語學習素材(如:繪本、影片、歌曲、廣播、雜誌、漫畫、短片、酷課雲影片、其他任何媒材)。 3. 樂於接觸非學校所學之英語素材，並嘗試了解其含意。

(三) 學習方法與策略(Method)

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	7-II-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用搭配的資源預習、複習學習內容，包括單字、句型、韻文、課文等。 2. 能將學過的內容套用在新的內容裡。(如: What's this? → What are these? It's red. → It's a red apple.)
◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	7-II-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用肢體語言、語調和表情等，提升對學習內容的了解。 2. 能運用情境中出現的圖片或真實物品，提升對學習內容的了解。
◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	7-III-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在校園內主動與教師或同學以英語交談。 2. 能在校外生活中遇到外國人或出國旅遊時，用英語進行簡單的溝通對話(如：問候、詢問價錢、詢問地點或天氣等)。
*M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	7-III-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從學過的字詞延伸到新字詞，如：cat → fat, hat, that book + store = bookstore 2. 能從已學過的單字，聯想同一性質或同一主題的其他字詞。
*M2-2 能用字典及其他工具查閱字詞。	7-III-2 7-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用工具(包含紙本字典、電子辭典、線上版字典等)查閱單字發音及含意，並了解很多英文單字都不只有一個相對的中文字意，可配合上下文找出最適當的中文解釋。。 2. 能在進入學習單元前，主動搜尋或查閱字典，進行預習。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	*7-III-4	能了解課堂討論的內容，舉出示例，如討論到能力: I can swim. 會舉出 A fish can swim. A duck can swim. 或舉出反例，如 A bird can't swim. My baby brother can't swim.
M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。	7-III-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從學過的字詞延伸到新字詞，如： cat → fat, hat, that book + store = bookstore 2. 能從已學過的單字，聯想同一性質或同一主題的其他字詞。
M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。	7-III-2 7-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用工具(包含紙本字典、電子辭典、線上版字典等)查閱單字發音及含意，並了解很多英文單字都不只有一個相對的中文字意，可配合上下文找出最適當的中文解釋。 2. 能在進入學習單元前，主動搜尋或查閱字典，進行預習。
M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	*7-III-4	能了解課堂討論的內容，舉出示例，如討論到能力: I can swim. 會舉出 A fish can swim. A duck can swim. 或舉出反例，如 A bird can't swim. My baby brother can't swim.

(四) 文化理解(Culture)

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	◎8-II-1 ◎8-III-1	1. 能了解國內外基本招呼方式的含意。 2. 能了解並尊重國內外基本招呼方式的差異。
◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	◎8-II-2 ◎8-II-3 ◎8-III-2 ◎8-III-3	1. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來。 2. 能了解國內外主要節慶具代表性的習俗活動。
◎C0-3 能認識外國風土民情。	8-III-4	能了解國外具代表性的風土民情（如：飲食方式及由來等）
◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	8-IV-4 8-IV-5	1. 能了解並尊重不同文化之差異。 2. 能覺知自己是世界地球村的一員。
*C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。	8-IV-1	1. 能認識課堂所學的國內主要節慶習俗英語名稱。 2. 能以簡易的字詞語句說出或寫出國內主要節慶習俗的相關訊息，如：日期、對象、代表性食物、活動內容與地點等。
*C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。	8-IV-2	1. 能認識課堂所學的國外主要節慶習俗英語名稱。 2. 能以簡易的字詞語句說出或寫出國外主要節慶習俗的相關訊息，如：日期、對象、代表性食物、活動內容與地點等。

(五) 邏輯思考、判斷與創造力(Thinking)

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
◎T0-1 能將所學字詞歸類。	◎9-II-1 ◎9-III-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依字意歸類，如：從 red, yellow, book, green 四個單字中挑出 book 與其他字的類別屬性不同。 2. 可依字音、字形、字意或事物特性，以 Word Family 或 Mapping Web 的方式將字詞歸類。
*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。	9-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依故事情節發展將事件排序。 2. 歸納出事件的發展，並依照關鍵字詞與文意進行排序。
*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	9-III-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從故事書名、圖片等資訊猜測故事的大意及可能的發展。 2. 提出初步猜測後，能根據後續資料檢視原先的猜測。
T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。	9-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依故事情節發展將事件排序。 2. 歸納出事件的發展，並依照關鍵字詞與文意將故事進行排序。

學習表現	教育部 學習表現 代碼	重點意涵
T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	9-III-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從故事書名、圖片等資訊猜測故事的大意及可能的發展。 2. 提出初步猜測後，能根據後續資料檢視原先的猜測。 3. 能根據相關線索，思考文句裡可能隱含的意思。

七. 實施要點

(一) 實施方法

1. 聽、說、讀、寫的教學應配合分段目標進行之。其教學活動概要分布比例大約如下：

各學習階段聽說、讀寫教學活動概要分布比例表

各學習階段	聽 說	讀 寫
第一學習階段(低)	70%	30%
第二學習階段(中)	60%	40%
第三學習階段(高)	50%	50%

各學習階段字母、應用字詞、生活用語及簡易句型學習參考指標

各學習階段	字母	應用字詞	生活用語	簡易句型
第一學習階段(低)	26 個字母	58	29	6
第二學習階段(中)		118 (共計 222)	28 (共計 57)	31 (共計 37)
第三學習階段(高)		283 (共計 391)	30 (共計 87)	17 (共計 54)

2. 教師於每次上課應適時引導適量複習學生已學過的教材，並視情況加深加廣內容。
3. 聽／說教學活動實施建議：
 - (1) 教學時，儘量以英語進行，以增加學生聽與說的機會，並創造有利英語學習的情境。
 - (2) 聽力教學應以語意理解為主，口語教學應以生動活潑的表達方式進行。
 - (3) 教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動 (interactive) 的學習活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、腦力激盪 (brainstorming) ... 等。
4. 讀／寫教學活動實施建議：
 - (1) 閱讀活動宜以跟讀、朗讀循序漸進，可以配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
 - (2) 運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。
 - (3) 運用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，活化英語學習。
 - (4) 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
 - (5) 教師應引導學生善用字母拼讀規則看字讀音與聽音拼字，儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應關係，適時融入辨認單字的字首音、從單字切割為單音 (segmentation)、將語音拼合 (blending) 等學習活動，以期學生能看字讀音，並能聽音拼字，提升其字詞學習效率。
5. 教學資源運用建議：
 - (1) 教師儘量多運用教具、有聲教材，如童謠、歌曲、節奏韻文 (chants)、兒歌

童謠 (nursery rhyme) 及律動、TPR...等，培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。

- (2) 運用故事、卡通、多媒體...等教學媒體，增進聽、說、讀、寫與理解能力。
- (3) 教師可運用字母拼讀卡、字詞閃示卡、實物或情境圖片...等來幫助辨識/強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及其適當用法。

6. 新舊綱要銜接建議：

- (1) 為銜接十二年國教英語文領綱，針對新增「邏輯思考、判斷與創造力」學習表現之相關教學設計，教師可參考臺北市國小英語輔導團出版之補充教材 English Easy Go 第十至十二輯(<http://ecamp.syups.tp.edu.tw>)、國家教育研究院開發之課程手冊教學示例與教學模組、或自行搜尋網站資源，以取得所需之教學素材與資源。
- (2) 為增進學生自主學習能力，針對新增「學習方法與策略」學習表現之相關教學，建議教師系統性指導學生建立良好學習習慣，以期學生能以認真專注的態度，嘗試運用基本學習策略強化英語文能力。
- (3) 教師可多開發任務型教學活動，脫離制式以課本內容為主軸的教學模式，並以多元的質性評量取代量化的紙筆評量，讓學生有機會感受到英語文在實際生活中能夠發揮的功能，進而建立學習語文的興趣與動機。
- (4) 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中明訂國民中小學彈性學習課程有跨領域統整主題/專題/議題探究課程等不同的實施類型，學校可彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習形式的跨領域統整課程，讓學生從知識的學習擴展到情意與行動的全人學習。

(二) 教學時間

教育階段 領域 科目/節數		國民小學					
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六
新綱要	英語文	0		1		2	
	彈性學習課程	2-4		3-6		4-7	
臺北市教育政策	英語文	2		2		1	
合計		2		3		3	

1. 建議時間

第一學習階段：低年段（一、二年級）— 每週二節課。

第二學習階段：中年段（三、四年級）— 每週三節課。

第三學習階段：高年段（五、六年級）— 每週三節課。

2. 第一至第三學習階段依學生學習需求每週安排「校訂課程」二節、二節、一節，

加上「部定課程」0節、一節、二節，英語文課程總節數即上述之二節、三節、三節。

3. 除建議時間外，得運用部定課程總節數五分之一上限之規定，由學校另規劃設計跨科統整之英語文上課時間。
4. 各校得運用彈性學習課程、晨間活動、朝會時間等時段，實施英語教學或適性學習相關活動。

(三) 學習評量

英語學習評量應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。

1. 多元評量：

- (1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短句等英文與圖片間對應關係的理解。
- (2) 評量宜採過程評量，了解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現（如檔案評量，portfolio assessment）。
- (3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。
- (4) 適時、適量做總結性之評量。
- (5) 以寫作檔案評量寫作能力。

2. 小學一、二年級學習評量方式儘量配合聽、說評量方式（唱遊、過關等方式），少用紙筆測驗方式實施。

(四) 附則

本教學綱要報局陳核後公告實施之，修正時亦同。

八. 附錄

附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表-合計 391 字(依字母序排列)

字母	低年段	字數	中年段 劃底線者為書寫應用字詞(字數)	字數	高年段 劃底線者為書寫應用字詞(字數)	字數
A	a(an), apple	2	a(an), and, <u>apple</u> , <u>arm</u> , art, at (4)	6	a(an), <u>apple</u> , <u>arm</u> , at, and, angry, <u>art</u> , aunt (6)	8
B	bag, ball, banana, be(am, are, is), bird, book, box, boy, brother	9	bad, <u>bag</u> , <u>ball</u> , <u>banana</u> , be(am, are, is), <u>bear</u> , big, bike, <u>bird</u> , black, <u>blue</u> , <u>book</u> , bookstore, <u>box</u> , <u>boy</u> , breakfast, <u>brother</u> , brown, bus, but, (11)	20	<u>baby</u> , back, <u>bad</u> , <u>bag</u> , <u>ball</u> , <u>banana</u> , basketball, baseball, bathroom, be(am, are, is), <u>bear</u> , <u>bed</u> , bedroom, <u>bee</u> , <u>big</u> , <u>bike</u> , <u>bird</u> , <u>black</u> , <u>blue</u> , body, <u>book</u> , bookstore, <u>box</u> , <u>boy</u> , bread, breakfast, <u>brother</u> , <u>brown</u> , bus, busy, <u>but</u> , <u>by</u> (25)	32
C	cake, cat, class, cow	4	<u>cake</u> , <u>can</u> , cap, car, <u>cat</u> , chair, Chinese, <u>class</u> , close, cloudy, <u>cold</u> , <u>color</u> , come, cook, <u>cool</u> , cow, <u>cry</u> , <u>cup</u> (10)	18	<u>cake</u> , camping, <u>can</u> , <u>candy</u> , <u>cap</u> , car, <u>card</u> , <u>cat</u> , cellphone, <u>class</u> , classroom, <u>clean</u> , <u>color</u> , <u>cow</u> , <u>chair</u> , chicken, child, <u>Chinese</u> , clock, <u>close</u> , <u>cloudy</u> , <u>coat</u> , coffee, <u>cold</u> , <u>come</u> , computer, <u>cook</u> , cookies, <u>cool</u> , <u>cry</u> , <u>cup</u> , cute (23)	32
D	dad (father), dog	2	<u>dad</u> , <u>dance</u> , day, <u>desk</u> , dinner, do(does), doctor, <u>dog</u> , <u>door</u> , draw, <u>dry</u> (7)	11	<u>dad</u> , <u>dance</u> , <u>day</u> , daughter, <u>desk</u> , dinner, dirty, do(does), doctor, dog, dollar, <u>door</u> , <u>draw</u> , dress, drink, drive, <u>dry</u> , <u>duck</u> (14)	18
E	egg, English	2	<u>ear</u> , <u>egg</u> , <u>eight</u> , eleven, English, eraser, evening, <u>eye</u> (4)	8	<u>ear</u> , early, <u>eat</u> , <u>egg</u> , <u>eight</u> , <u>eighteen</u> , eighty, elephant, eleven, e-mail, <u>English</u> , <u>eraser</u> , evening, excited, <u>eye</u> (10)	15
F	fish, five, four, friend	4	<u>face</u> , <u>fan</u> , father, fine, <u>fish</u> , <u>five</u> , foot, four, Friday, <u>friend</u> (8)	10	<u>face</u> , fall, <u>fan</u> , father, feel, <u>fifteen</u> , fifty, <u>fine</u> , <u>fish</u> , <u>five</u> , flower, fly, food, foot, for, forty, four, fourteen, Friday, friend, from, fruit (16)	22
G	girl, go, good	3	game, <u>girl</u> , go, <u>good</u> , great, green, <u>grandma</u> , <u>grandpa</u> (4)	8	<u>game</u> , get, <u>girl</u> , give, glasses, go, <u>good</u> , <u>grandma</u> , <u>grandpa</u> , gray(grey), great, green, gym (11)	13
H	happy, hat, he, home	4	<u>hat</u> , hamburger, <u>hand</u> , happy, he, <u>head</u> , here, hiking, <u>home</u> , hot, <u>how</u> (8)	11	<u>hair</u> , hamburger, <u>hand</u> , happy, <u>hat</u> , have/has, he, <u>head</u> , heavy, <u>her</u> , <u>here</u> , hiking, his, <u>home</u> , hospital, <u>hot</u> , <u>how</u> , hundred, hungry, hurry (14)	20
I	I, it	2	<u>I</u> , it, ice cream, <u>in</u> (3)	4	<u>I</u> , ice cream, <u>in</u> , it (4)	4
J		0	jacket, Japan, juice, <u>jump</u> (1)	4	jacket, Japan, jeans, jogging, juice, <u>jump</u> (3)	6
K		0	kid, <u>key</u> , <u>kite</u> (2)	3	<u>key</u> , kid, kind, kitchen, kite (4)	5
L	look	1	<u>leg</u> , like, lion, listen, long, <u>look</u> , lunch (3)	7	late, leg, library, like, lion, listen, live, living room, long, <u>look</u> , loud, <u>lunch</u> (9)	12
M	milk, mom (mother), my	3	many, <u>marker</u> , math, <u>milk</u> , <u>mom</u> , Monday, monkey, morning, <u>mother</u> , mouth, much, music, <u>my</u> (5)	13	<u>mad</u> , <u>man</u> , mailman, many, <u>marker</u> , math, <u>may</u> , <u>milk</u> , mine, <u>mom</u> , Monday, money, <u>monkey</u> , <u>moon</u> , morning, mother, <u>mouth</u> , MRT, much, music, <u>my</u> (16)	21
N	name, no, not	3	<u>name</u> , nice, night, <u>nine</u> , no, nose, now, not (5)	8	<u>name</u> , nice, night, <u>nine</u> , <u>nineteen</u> , ninety, no, noodles, nose, not, now, nurse (9)	12
O	one	1	o'clock, OK, old, on, one, open, or, orange (3)	8	o'clock, OK, old, on, one, or, orange, open, our (9)	9
P	pig	1	<u>park</u> , pen, pencil, pig, pizza, play (4)	6	page, pants, park, PE, pen, pencil, pie, pig, pink, pizza, plane, play, police officer, police station, post office, purple, put (10)	17
Q		0		0	quiet	1
R		0	<u>red</u> , rabbit, rainy, read, rice, ruler, run (3)	7	<u>rabbit</u> , rainy, read, red, restaurant, rice, ride, ruler, run (8)	9
S	school, she, sister	3	sad, Saturday, school, see, seven, she, shoes, short, sing, sister, six, sleep, small, so, student, Sunday, sunny, swim (7)	18	<u>sad</u> , sandwich, Saturday, say, school, science, seat, see, seven, <u>seventeen</u> , seventy, share, she, ship, shoes, shop, short, shorts, sick, sing, singer, sister, sit, six, sixteen, sixty, skirt, sky, sleep, small, smart, so, socks, sofa, some, son, soup, speak, spell, sport, spring, stand, star, stop, strong, student, study, summer, sun, Sunday, sunny, supermarket, sweater, swim (35)	54
T	Taipei, Taiwan, teacher, that, the, this, three, two	8	table, Taipei, Taiwan, tall, tea, teacher, ten, that, the, there, these, they, thin, this, those, three, Thursday, tiger, time, today, tomorrow, Tuesday, twelve, two (11)	24	table, table tennis, Taipei, Taiwan, take, talk, tall, taxi, tea, teacher, telephone, ten, that, thank, the, their, there, these, they, thin, thirteen, thirty, this, those, three, Thursday, tiger, time, tired, today, tomorrow, tooth, train, tree, try, T-shirt, Tuesday, turn, TV, twelve, twenty, two (28)	42
U		0	UK, under, USA, (1)	3	UK, uncle, under, USA (1)	4
V		0		0	very	1
W	what, who	2	walk, want, warm, water, we, weather, Wednesday, week, wet, what, where, which, white, who, window, windy, write (8)	17	walk, want, warm, wash, watch, water, we, wear, weather, Wednesday, week, wet, what, when, where, which, white, who, whose, window, windy, winter, woman, work, write (21)	25
X		0		0		0
Y	yes, you, your	3	year, yellow, yes, yesterday, you, your, yo-yo (5)	7	yes, year, yellow, yesterday, you, young, your, yo-yo (6)	8
Z	zoo	1	zoo (1)	1	zoo (1)	1
總數	低年段沒有書寫應用字	58	中年段書寫應用字詞(118)	222	高年段書寫應用字詞(283)	391

附錄 1.B 臺北市國小各年段應用字詞表-合計 391 字 (依主題排列)

主題(T)	低年段	字數	中年段 畫底線者為 書寫應用字詞(字數)	字數	高年段 畫底線者為 書寫應用字詞(字數)	字數
T-1 People	boy, friend, girl, teacher	4	<u>boy</u> , <u>friend</u> , <u>girl</u> , <u>teacher</u> (4) doctor, kid, student	7	<u>boy</u> , <u>friend</u> , <u>girl</u> , <u>teacher</u> , (4) <u>baby</u> , <u>cook</u> , <u>doctor</u> , <u>kid</u> , <u>man</u> , <u>nurse</u> , <u>singer</u> , <u>student</u> (8) child, mailman, police officer, woman	16
T-2 Family	brother, dad (father), mom (mother), sister	4	<u>brother</u> , <u>dad</u> , <u>father</u> , <u>mom</u> , <u>mother</u> , <u>sister</u> (6) grandma, grandpa	8	<u>brother</u> , <u>dad</u> , <u>father</u> , <u>mom</u> , <u>mother</u> , <u>sister</u> (6) <u>grandpa</u> , <u>grandma</u> (2) aunt, daughter, son, uncle	12
T-3 Food & Drinks	apple, banana, cake, egg, milk	5	<u>apple</u> , <u>banana</u> , <u>cake</u> , <u>egg</u> , <u>milk</u> , <u>rice</u> , <u>tea</u> , <u>water</u> (8) juice, hamburger, ice cream, orange, pizza, breakfast, lunch, dinner	16	<u>apple</u> , <u>banana</u> , <u>cake</u> , <u>egg</u> , <u>milk</u> , <u>rice</u> , <u>tea</u> , <u>water</u> (8) <u>candy</u> , <u>hamburger</u> , <u>ice cream</u> , <u>juice</u> , <u>lunch</u> , <u>orange</u> , <u>pie</u> , <u>pizza</u> (8) bread, breakfast, coffee, cookies, dinner, food, fruit, noodles, sandwich, soup	26
T-4 School	bag, ball, book, box, class	5	<u>bag</u> , <u>ball</u> , <u>book</u> , <u>box</u> , <u>class</u> , <u>desk</u> , <u>door</u> , <u>marker</u> , <u>pen</u> , <u>pencil</u> , <u>table</u> (11) chair, eraser, ruler, window	15	<u>bag</u> , <u>ball</u> , <u>book</u> , <u>box</u> , <u>class</u> , <u>desk</u> , <u>door</u> , <u>marker</u> , <u>pen</u> , <u>pencil</u> , <u>table</u> (11) <u>card</u> , <u>chair</u> , <u>computer</u> , <u>eraser</u> , <u>ruler</u> , <u>window</u> (6) classroom, clock, page, seat	21
T-5 Animals	bird, cat, cow, dog, fish, pig	6	<u>bear</u> , <u>bird</u> , <u>cat</u> , <u>cow</u> , <u>dog</u> , <u>fish</u> , <u>pig</u> , (7) monkey, lion, rabbit, tiger	11	<u>bear</u> , <u>bird</u> , <u>cat</u> , <u>cow</u> , <u>dog</u> , <u>fish</u> , <u>pig</u> (7) <u>bee</u> , <u>duck</u> , <u>lion</u> , <u>monkey</u> , <u>rabbit</u> , <u>tiger</u> (6) chicken, elephant	15
T-6 Places & Locations	home, school, zoo	3	<u>home</u> , <u>school</u> , <u>zoo</u> , <u>park</u> (4) bookstore, here, there	7	<u>home</u> , <u>school</u> , <u>zoo</u> , <u>park</u> (4) <u>bookstore</u> , <u>here</u> , <u>there</u> , <u>shop</u> , <u>supermarket</u> (5) gym, hospital, library, police station, post office, restaurant	15
T-7 Numbers	one, two, three, four, five	5	<u>one</u> , <u>two</u> , <u>three</u> , <u>four</u> , <u>five</u> , <u>six</u> , <u>seven</u> , <u>eight</u> , <u>nine</u> , <u>ten</u> (10) eleven, twelve, many, much	14	<u>one</u> , <u>two</u> , <u>three</u> , <u>four</u> , <u>five</u> , <u>six</u> , <u>seven</u> , <u>eight</u> , <u>nine</u> , <u>ten</u> (10) <u>eleven</u> , <u>twelve</u> , <u>thirteen</u> , <u>fourteen</u> , <u>fifteen</u> , <u>sixteen</u> , <u>seventeen</u> , <u>eighteen</u> , <u>nineteen</u> , <u>many</u> , <u>much</u> , <u>some</u> , (12) twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred (含 21~100)	31
T-8 Colors		0	<u>blue</u> , <u>color</u> , <u>green</u> , <u>red</u> , <u>yellow</u> (5) black, brown, white	8	<u>blue</u> , <u>color</u> , <u>green</u> , <u>red</u> , <u>yellow</u> (5) <u>black</u> , <u>brown</u> , <u>pink</u> , <u>white</u> (4) gray(grey), orange, purple	12
T-9 House		0	<u>cup</u> , <u>fan</u> , <u>key</u> (3)	3	<u>cup</u> , <u>fan</u> , <u>key</u> (3) <u>bathroom</u> , <u>bed</u> , <u>bedroom</u> , <u>kitchen</u> , <u>living room</u> , <u>sofa</u> , <u>TV</u> (7) cellphone, telephone	12
T-10 Parts of the Body		0	<u>head</u> , <u>eye</u> , <u>nose</u> , <u>ear</u> , <u>hand</u> , <u>arm</u> , <u>leg</u> , <u>foot</u> , <u>face</u> (9) mouth	10	<u>arm</u> , <u>ear</u> , <u>eye</u> , <u>face</u> , <u>foot</u> , <u>hand</u> , <u>head</u> , <u>leg</u> , <u>nose</u> (9) <u>hair</u> , <u>mouth</u> , (2) back, body, tooth	14
T-11 Descriptive Adjectives		0	<u>old</u> , <u>short</u> , <u>tall</u> (3) big, long, small, thin	7	<u>old</u> , <u>short</u> , <u>tall</u> (3) <u>big</u> , <u>long</u> , <u>small</u> , <u>thin</u> (4) busy, clean, cute, dirty, heavy, kind, sick, smart, strong, young	17
T-12 Weather & Nature		0	<u>cold</u> , <u>cool</u> , <u>dry</u> , <u>hot</u> , <u>warm</u> , <u>wet</u> (6) cloudy, rainy, sunny, weather, windy	11	<u>cold</u> , <u>cool</u> , <u>dry</u> , <u>hot</u> , <u>warm</u> , <u>wet</u> (6) <u>cloudy</u> , <u>rainy</u> , <u>moon</u> , <u>sky</u> , <u>star</u> , <u>sun</u> , <u>sunny</u> , <u>windy</u> (8) weather	15

主題(T)	低年段	字數	中年段 畫底線者為 書寫應用字詞(字數)	字數	高年段 畫底線者為 書寫應用字詞(字數)	字數
T-13 Time		0	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, day, evening, morning, night, now, time, today, tomorrow, week, year, yesterday	18	<u>day</u> , <u>now</u> , <u>time</u> , <u>today</u> , <u>week</u> , <u>year</u> (6) Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, evening, fall, morning, night, spring, summer, tomorrow, winter, yesterday	22
T-14 Transportation		0	bike, bus, car	3	<u>bike</u> , <u>bus</u> , <u>car</u> (3) <u>MRT</u> , <u>plane</u> , <u>ship</u> , <u>taxi</u> , <u>train</u> (5)	8
T-15 Feelings & Emotions	good, happy	2	<u>good</u> , <u>happy</u> (2) bad, fine, great, nice, OK, sad	8	<u>good</u> , <u>happy</u> (2) <u>bad</u> , <u>fine</u> , <u>great</u> , <u>nice</u> , <u>OK</u> , <u>sad</u> , <u>mad</u> (7) angry, excited, hungry, tired	13
T-16 Clothing	hat	1	<u>hat</u> (1) cap, jacket, shoes	4	<u>cap</u> , <u>coat</u> , <u>dress</u> , <u>glasses</u> , <u>hat</u> , <u>jacket</u> , <u>pants</u> , <u>shoes</u> , <u>shorts</u> , <u>skirt</u> , <u>socks</u> , <u>T-shirt</u> (12) jeans, sweater	14
T-17 Place/Country Names	Taipei, Taiwan	2	Taipei, Taiwan, Japan, UK, USA	5	Taipei, Taiwan, Japan, UK, USA	5
T-18 Sports and Hobbies			game, hiking	2	<u>game</u> (1) baseball, basketball, camping, hiking, jogging, sport, table tennis	8
T-19 Subjects	English	1	art, Chinese, English, math, music	5	<u>art</u> , <u>Chinese</u> , <u>English</u> , <u>math</u> , <u>music</u> (5) computer, PE, science	8
T-20 Pronouns	he, I, it, my, she, you, your	7	<u>he</u> , <u>I</u> , <u>it</u> , <u>my</u> , <u>she</u> , <u>you</u> , <u>your</u> , <u>we</u> , <u>they</u> (9)	9	<u>he</u> , <u>I</u> , <u>it</u> , <u>my</u> , <u>she</u> , <u>you</u> , <u>your</u> , <u>we</u> , <u>they</u> (9) <u>her</u> , <u>his</u> , <u>our</u> , <u>their</u> (4) mine	14
T-21 WH-words	what, who	2	<u>how</u> , <u>what</u> , <u>where</u> , <u>who</u> (4) which	5	<u>how</u> , <u>what</u> , <u>where</u> , <u>who</u> (4) <u>which</u> , <u>when</u> , <u>whose</u> (3)	7
T-22 Be & Auxiliaries	be (am, are, is) (1)	1	<u>be</u> (<u>am</u> , <u>are</u> , <u>is</u>), <u>can</u> , <u>do</u> (<u>does</u>) (3)	3	<u>be</u> (<u>am</u> , <u>are</u> , <u>is</u>), <u>can</u> , <u>do</u> (<u>does</u>), <u>have</u> / <u>has</u> , <u>may</u> (5)	5
T-23 Articles & Determiners	a(an), this, that, the	4	<u>a</u> (<u>an</u>), <u>this</u> , <u>that</u> , <u>the</u> (4) these, those	6	<u>a</u> (<u>an</u>), <u>this</u> , <u>that</u> , <u>the</u> , <u>these</u> , <u>those</u> , (6)	6
T-24 Verbs	go, look	2	<u>cry</u> , <u>dance</u> , <u>go</u> , <u>jump</u> , <u>like</u> , <u>look</u> , <u>read</u> , <u>sing</u> , <u>want</u> (9) close, come, cook, draw, listen, open, play, run, see, sleep, swim, walk, write	22	<u>cry</u> , <u>dance</u> , <u>go</u> , <u>jump</u> , <u>like</u> , <u>look</u> , <u>read</u> , <u>sing</u> , <u>want</u> (9) <u>clean</u> , <u>close</u> , <u>come</u> , <u>cook</u> , <u>draw</u> , <u>drink</u> , <u>drive</u> , <u>eat</u> , <u>feel</u> , <u>fly</u> , <u>get</u> , <u>give</u> , <u>listen</u> , <u>live</u> , <u>open</u> , <u>play</u> , <u>ride</u> , <u>run</u> , <u>say</u> , <u>see</u> , <u>sit</u> , <u>sleep</u> , <u>stand</u> , <u>speak</u> , <u>study</u> , <u>swim</u> , <u>take</u> , <u>talk</u> , <u>wash</u> , <u>watch</u> , <u>walk</u> , <u>wear</u> , <u>work</u> , <u>write</u> (34) hurry, put, share, spell, stop, thank, try, turn	51
T-25 Prepositions		0	<u>at</u> , <u>in</u> , <u>on</u> , <u>under</u> (4)	4	<u>at</u> , <u>in</u> , <u>on</u> , <u>under</u> (4) <u>by</u> , <u>for</u> , <u>from</u> (3)	7
T-26 Other Nouns	name	1	<u>kite</u> , <u>name</u> , <u>yo-yo</u> (3) o'clock	4	<u>name</u> , <u>kite</u> , <u>yo-yo</u> (3) <u>e-mail</u> , <u>flower</u> , <u>o'clock</u> , <u>tree</u> (4)	7
T-27 Other Adverbs	no, not, yes	3	<u>no</u> , <u>not</u> , <u>yes</u> (3)	3	<u>no</u> , <u>not</u> , <u>yes</u> (3)	3
T-28 Conjunctions		0	and, but, or, so	4	<u>and</u> , <u>but</u> , <u>or</u> , <u>so</u> (4)	4
T-29 Others		0		0	dollar, early, late, loud, money, quiet, very	7
字數合計		58	中年段書寫應用字詞(118)	222	高年段書寫應用字詞(283)	391

註：clean 同時列於 T-11 及 T-24，computer 同時列於 T-4 及 T-19，cook 同時列於 T-1 及 T-24，orange 同時列於 T-3 及 T-8。

附錄 2.A 臺北市國小低年段生活用語(含教室用語)及簡易句型

低年段生活用語(含教室用語)

共 29 句

Commands/Requests(13 句)

1. Be quiet./Quiet (, please).
2. Circle the word “*fish*.”
3. Come here (, please).
4. Go back to your seat, (please).
5. Listen!/Listen to me!/Listen carefully!
6. Look!/Look here!
7. Open/Close *your book*.
8. Point to *the word “fish”*.
9. Raise your hand (, please)./
Put your hand down (, please).
10. Repeat./Repeat after me (, please).
11. Sit down (, please).
12. Stand up (, please).
13. Take out/Put away *your book*./
Take *it* out./Put *it* away.

Exchanges(16 句/8 組)

14. Good morning, *Ms. Wang*./
Good afternoon, *Mr. Lee*.
15. Goodbye./Bye.
See you (later).
16. Hi!
Hello!
17. How are you?
I’m fine./I’m (not) O.K.
18. Thank you.
You’re welcome.
19. Who’s next?
It’s *my* turn.
20. Are you ready?
Yes(, I am)./No(, not yet).
21. Good job./Very good.
Thanks./Thank you.

低年段簡易句型

共 6 組

1. This is my *book*.
2. Is this/that *a banana/an apple*?
Yes, it is./No, it’s not.
3. What’s your name?
My name is *Andy*.
4. What’s this/that?
It’s *a book/a hat/an apple*.
5. What is it?
It’s *a book/an apple*.
6. Who is he/she?
He/She is *my dad (father)/ mom (mother)/ brother/ sister/ teacher/ friend*.

附錄 2.B 臺北市國小中年段生活用語(含教室用語)及簡易句型

中年段生活用語(含教室用語)

共 57 句 (含低年段生活用語(含教室用語)29 句, 增加 28 句)

Commands/Requests(12 句)

22. Come in (, please).
23. Don't *talk/run/shout*.
24. Let's go.
25. Let's *read/count* (together).
26. Line up (, please).
27. Please turn to page *12*.
28. Put down/Pick up *your pencil*./Put *it* down./Pick *it* up.
29. Show me *your homework* (, please).
30. Spell the word "*book*."
31. Time's up. Put away your pencils.
32. Turn on/off the light (, please).
33. Write down the *word/sentence* (, please).

Exchanges(16 句/8 組)

34. (I'm O.K.) How about you?
Great! Thanks.
35. Any questions?
No, I/we don't./Yes, how much time do we have?
36. May I go to the *bathroom/restroom*?
Sure. (Go ahead.)
37. Which one (do you *like*)?
This/That one.
38. Excuse me. (Where is...?)
Sure. It's...
39. Sorry, I'm late.
Don't do it again.
40. Nice!/Great!
Thanks a lot./Thank you very much.
41. Good idea.
Thank you.

中年段簡易句型

共 37 組 (含低年段簡易句型 6 組, 增加 31 組)

7. Are you a **teacher**?
Yes, I am./No, I'm not.
8. Is he/she a **doctor**?
Yes, he/she is./No, he/she isn't.
9. Are these/those **bears**?
Yes, they are./No, they aren't.
10. What are these/those?
They are **cars/tigers/erasers**.
11. a. I am **tall**.
b. He/She is **tall**.
12. Is he/she **tall**?
Yes, he/she is./No, he/she isn't.
13. Are you **happy**?
Yes, I am./No, I'm not.
14. Do you like **English/ Taipei**?
Yes, I do./No, I don't.
15. Does he/she like **bananas**?
Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
16. Can you/he/she **dance**?
Yes, I/he/she can./No, I/he/she can't.
17. What can you/he/she do?
I/He/She can **swim**.
18. What are you doing (now)?
I'm **reading**.
19. What is he/she doing (now)?
He's/She's **writing**.
20. What do you like?
I like **dogs**.
21. What does he/she like?
He/She likes **cats**.
22. Where is the **pen**?
It's in/on/under the **box**.
23. Where are the **books**?
They're in/on/under the **desk**.
24. Where are you?
I'm **in the park/at school**.
25. Where is he/she?
He/She is **in the park/ at school**.
26. Where are you going?
I'm going to the **park**.
27. How old are you?
I'm **eight** year(s) old.
28. How old is he/she?
He/She is **ten** year(s) old.
29. What time is it?
It's **one** (o'clock).
30. Is it **four** (o'clock)?
Yes, it is./No, it isn't.
31. What color is it?
It's **blue/ green**.
32. What day is today?
It's **Sunday**.
33. Is it **Monday** today?
Yes, it is./No, it isn't.
34. How's the weather?
It's **sunny**.
35. How many **pencils** (are there)?
(There are) **three**.
36. How many **balls** do you want?
I want **two**.
37. How much is it?
It's **five** dollars.

附錄 2.C 臺北市國小高年段生活用語(含教室用語)及簡易句型

高年段生活用語(含教室用語)

共 87 句 (含中年段生活用語(含教室用語)57 句, 增加 30 句)

Commands/Requests(14 句)

42. Give me a hand (, please).
43. Go on./Continue.
44. Hurry up (, please).
45. (It's) time for **lunch/a break**.
46. Make a sentence (, please).
47. One more time (, please).
48. Share the **book** (with your friends).
49. (Speak) Louder (, please).
50. Stop it./Don't do it again.
51. Try again (, please).
52. That's all (for today). (See you tomorrow.)
53. Turn **left/right**.
54. Watch out!
55. Work in pairs/groups.

Exchanges(16 句/8 組)

56. Are you done/finished?
Yes, **Ms. Lin**./No, I/we need more time.
57. Are you sure?
Yes, (I'm) very sure./No, not quite.
58. What happened (to **Mary**)?
She forgot **her** homework.
59. What's the matter?
He's/She's not feeling well.
60. May I help you?
Yes, thank you. (The books are heavy.)
61. May I borrow **your book**?
Sure. Here you are.
62. Have fun./Have a good time.
Thanks./Thank you.
63. Why do you think so?
(It's) because...

高年段簡易句型

共 54 組 (含中年段簡易句型 37 組, 增加 17 組)

38. Do you have **a pen/an eraser**?
Yes, I do./No, I don't.
39. Does he/she have **a ruler/an orange**?
Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
40. What are you drawing?
I'm drawing **a plane**.
41. What is he/she drawing?
He's/She's drawing **a train**.
42. What sports do you play?
(I play) **dodge ball** and **basketball**.
43. Where are you from?
I'm from **Taiwan**.
44. Where is he/she from?
He's/She's from **Japan**.
45. When/What time do you get up?
I get up at **six**.
46. How do you feel? I feel **tired**.
47. How do you go to **the park**?
I go to **the park by bike/on foot**.
48. Whose **key** is it?
It's **his (key)**.
49. Whose **shoes** are they?
They're **my shoes/mine**.
50. What's your favorite **subject/sport**?
It's **English/basketball**.
51. Which (one) do you like?
(I like) the **red** one.
52. What do you do?
I'm a **nurse**.
53. What does he/she do?
He's/She's a **teacher**.
54. What would you like for **breakfast**?
Juice and **bread**, please.

附註：

- 一、以「斜體加粗體」標示的字詞，表示可依學生所學，予以代換者。
- 二、中年段所需之生活用語共計 57 句，含低年段生活用語 29 句；簡易句型共計 37 組，含低年段簡易句型 6 組。
- 三、高年段所需之生活用語共計 87 句，含中年段生活用語 57 句；簡易句型共計 54 組，含中年段 31 組、低年段簡易句型 6 組。
- 四、「生活用語」含教室用語。為提供使用語境，增進學習成效，特別將生活用語暨教室用語分為與 TPR 密切相關的「命令或請求」(Commands/Requests)以及與角色扮演相關的「簡短對話」(Exchanges)兩種類型。

附錄 3.A 低年段生活用語(含教室用語)暨簡易句型、主題與口語應用字詞參考一覽表

※生活用語(29 句)

Commands/Requests

1. Be quiet./Quiet (, please).
2. Circle the word “*fish*.”
3. Come here (, please).
4. Go back to your seat, (please).
5. Listen!/Listen to me!/Listen carefully!
6. Look!/Look here!
7. Open/Close *your book*.
8. Point to *the word* “*fish*.”
9. Raise your hand (, please)./
Put your hand down (, please).
10. Repeat./Repeat after me (, please).
11. Sit down (, please).
12. Stand up (, please).
13. Take out/Put away *your book*./
Take *it* out./Put *it* away.

Exchanges(16 句/8 組)

14. Good morning, *Ms. Wang*./
Good afternoon, *Mr. Lee*.
15. Goodbye./Bye.
See you (later).
16. Hi!
Hello!
17. How are you?
I'm fine./I'm (not) O.K.
18. Thank you.
You're welcome.
19. Who's next?
It's *my* turn.
20. Are you ready?
Yes(, I am)./No(, not yet).
21. Good job./Very good.
Thanks./Thank you.

※簡易句型(6 組)

1. This is my *book*.
2. Is this/that *a banana/an apple*?
Yes, it is./No, it's not.
3. What's your name?
My name is *Andy*.
4. What's this/that?
It's *a book/an apple*.
5. What is it?
It's *a book/an apple*.
6. Who is he/she?
He/She is *my dad (father)/ mom (mother)/ brother/ sister/ teacher/ friend*.

表 3.A 低年段主題、應用字詞參考表

主題	應用字詞	字數
T-1 People	boy, girl, teacher, friend	4
T-2 Family	dad(father), mom(mother), brother, sister	4
T-3 Food & Drinks	apple, cake, egg, milk, banana	5
T-4 School	ball, bag, book, box, class	5
T-5 Animals	bird, cat, cow, dog, fish, pig	6
T-6 Places & Locations	zoo, home, school	3
T-7 Numbers	one, two, three, four, five	5
T-15 Feelings & Emotions	good, happy	2
T-16 Clothing	hat	1
T-17 Place/Country Names	Taipei, Taiwan	2
T-19 Subjects	English	1
T-20 Pronouns	I, he, she it, my, you, your	7
T-21 WH-words	what, who	2
T-22 Be & Auxiliaries	be(am, are, is)	1
T-23 Articles & Determiners	a(an), this, that, the	4
T-24 Verbs	go, look	2
T-26 Other Nouns	name	1
T-27 Other Adverbs	no, not, yes	3
字數合計		58

註：低年段學生 58 個應用字詞能臨摹抄寫即可，無書寫應用字詞。

附錄 3.B 中年段生活用語(含教室用語)暨簡易句型、主題、口語與書寫應用字詞參考一覽表

※生活用語(57 句，含低年段生活用語 29 句)

Commands/Requests

22. Come in (, please).
23. Don't talk/run/shout.
24. Let's go.
25. Let's read/count (together).
26. Line up (, please).
27. Please turn to page 12.
28. Put down/Pick up your *pencil*./
Put it down./Pick it up.
29. Show me your *homework* (, please).
30. Spell the word "*book*."
31. Time's up. Put away your *pencils*.
32. Turn on/off the light (, please).
33. Write down the *word/sentence* (, please).

Exchanges(16 句/8 組)

34. (I'm O.K.) How about you?
Great! Thanks.
35. Any questions?
No, I/we don't./Yes, how much time do we have?
36. May I go to the *bathroom/restroom*?
Sure. (Go ahead.)
37. Which one (do you *like*)?
This/That one.
38. Excuse me. (Where is...?)
Sure. It's...
39. Sorry, I'm late.
Don't do it again.
40. Nice!/Great!
Thanks a lot./Thank you very much.
41. Good idea.
Thank you.

※簡易句型(37組，含低年段簡易句型6組)

7. Are you a **teacher**?
Yes, I am./No, I'm not.
8. Is he/she a **doctor**?
Yes, he/she is./No, he/she isn't.
9. Are these/those **bears**?
Yes, they are./No, they aren't.
10. What are these/those?
They are **tigers/erasers**.
11. a. I am **tall**.
b. He/She is **tall**.
12. Is he/she **tall**?
Yes, he/she is./No, he/she isn't.
13. Are you **happy**?
Yes, I am./No, I'm not.
14. Do you like **apples**?
Yes, I do./No, I don't.
15. Does he/she like **bananas**?
Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
16. Can you/he/she **dance**?
Yes, I/he/she can./No, I/he/she can't.
17. What can you/he/she do?
I/He/She can **swim**.
18. What are you doing (now)?
I'm **reading**.
19. What is he/she doing (now)?
He's/She's **writing**.
20. What do you like?
I like **dogs**.
21. What does he/she like?
He/She likes **cats**.
22. Where is the **pen**?
It's in/on/under the **box**.
23. Where are the **books**?
They're in/on/under the **desk**.
24. Where are you?
I'm **in the park/at school**.
25. Where is he/she?
He/She is **in the park/ at school**.
26. Where are you going?
I'm going to the **park**.
27. How old are you?
I'm **eight** year(s) old.
28. How old is he/she?
He/She is **ten** year(s) old.
29. What time is it?
It's **one** (o'clock).
30. Is it **four** (o'clock)?
Yes, it is./No, it isn't.
31. What color is it?
It's **blue/ green**.
32. What day is today?
It's **Sunday**.
33. Is it **Monday** today?
Yes, it is./No, it isn't.
34. How's the weather?
It's **sunny**.
35. How many **pencils** (are there)?
(There are) **three**.
36. How many **balls** do you want?
I want **two**.
37. How much is it?
It's **five** dollars.

表 3.B 中年段主題、應用字詞參考表

主題(T)	中年段應用字詞		字數
	書寫應用字詞 (字數)	口語應用字詞 (字數)	
T-1 People	<u>boy</u> , <u>girl</u> , <u>teacher</u> , <u>friend</u> (4)	kid, student, doctor (3)	7
T-2 Family	<u>dad</u> , <u>father</u> , <u>mom</u> , <u>mother</u> , <u>brother</u> , <u>sister</u> (6)	grandpa, grandma (2)	8
T-3 Food & Drinks	<u>apple</u> , <u>banana</u> , <u>cake</u> , <u>egg</u> , <u>milk</u> , <u>rice</u> , <u>tea</u> , <u>water</u> (8)	juice, hamburger, ice cream, orange, pizza, breakfast, lunch, dinner (8)	16
T-4 School	<u>bag</u> , <u>ball</u> , <u>book</u> , <u>box</u> , <u>class</u> , <u>pencil</u> , <u>desk</u> , <u>door</u> , <u>marker</u> , <u>pen</u> , <u>table</u> (11)	chair, eraser, ruler, window (4)	15
T-5 Animals	<u>bird</u> , <u>cat</u> , <u>cow</u> , <u>dog</u> , <u>fish</u> , <u>pig</u> , <u>bear</u> (7)	monkey, lion, rabbit, tiger (4)	11
T-6 Places & Locations	<u>home</u> , <u>school</u> , <u>zoo</u> , <u>park</u> (4)	bookstore, here, there (3)	7
T-7 Numbers	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten (10)	eleven, twelve, many, much (4)	14
T-8 Colors	<u>blue</u> , <u>green</u> , <u>red</u> , <u>yellow</u> , <u>color</u> (5)	black, brown, white (3)	8
T-9 House	<u>cup</u> , <u>fan</u> , <u>key</u> (3)	(0)	3
T-10 Parts of the Body	<u>head</u> , <u>eye</u> , <u>nose</u> , <u>ear</u> , <u>hand</u> , <u>arm</u> , <u>leg</u> , <u>foot</u> , <u>face</u> (9)	mouth (1)	10
T-11 Descriptive Adjectives	<u>old</u> , <u>short</u> , <u>tall</u> (3)	big, long, small, thin (4)	7
T-12 Weather & Climate	<u>cold</u> , <u>cool</u> , <u>hot</u> , <u>warm</u> , <u>dry</u> , <u>wet</u> (6)	cloudy, rainy, sunny, weather, windy (5)	11
T-13 Time	(0)	evening, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, morning, night, time, day, week, year, now, today, tomorrow, yesterday (18)	18
T-14 Transportation	(0)	bus, bike, car (3)	3
T-15 Feelings & Emotions	<u>good</u> , <u>happy</u> (2)	bad, fine, great, nice, OK, sad (6)	8
T-16 Clothing	<u>hat</u> (1)	cap, jacket, shoes (3)	4
T-17 Place/Country Names	(0)	Taipei, Taiwan, Japan, UK, USA (5)	5

T-18	Sports and Hobbies	(0)	game, hiking (2)	2
T-19	Subjects	(0)	English, art, Chinese, math, music (5)	5
T-20	Pronouns	<u>I</u> , <u>you</u> , <u>he</u> , <u>she</u> , <u>it</u> , <u>my</u> , <u>your</u> , <u>we</u> , <u>they</u> (9)	(0)	9
T-21	WH-words	<u>what</u> , <u>how</u> , <u>who</u> , <u>where</u> (4)	which (1)	5
T-22	Be & Auxiliaries	<u>be</u> (<u>am</u> , <u>are</u> , <u>is</u>), <u>do</u> (<u>does</u>), <u>can</u> (3)	(0)	3
T-23	Articles & Determiners	<u>a</u> (<u>an</u>), <u>this</u> , <u>that</u> , <u>the</u> (4)	these, those (2)	6
T-24	Verbs	<u>go</u> , <u>look</u> , <u>cry</u> , <u>dance</u> , <u>jump</u> , <u>like</u> , <u>read</u> , <u>sing</u> , <u>want</u> (9)	draw, sleep, swim, write, close, come, cook, open, play, run, see, listen, walk (13)	22
T-25	Prepositions	<u>at</u> , <u>in</u> , <u>on</u> , <u>under</u> (4)	(0)	4
T-26	Other Nouns	<u>name</u> , <u>yo-yo</u> , <u>kite</u> , (3)	o'clock (1)	4
T-27	Other Adverbs	<u>no</u> , <u>not</u> , <u>yes</u> (3)	(0)	3
T-28	Conjunctions		and, but, or, so (4)	4
	字數合計	118	104	222

附錄 3.C 高年段生活用語(含教室用語)暨簡易句型、主題、口語與書寫應用字詞參考一覽表

※生活用語(87 句，含中年段生活用語 57 句)

Commands/Requests

42. Give me a hand (, please).
43. Go on./Continue.
44. Hurry up (, please).
45. (It's) time for **lunch/a break**.
46. Make a sentence (, please).
47. One more time (, please).
48. Share the **book** (with your friends).
49. (Speak) Louder (, please).
50. Stop it./Don't do it again.
51. Try again (, please).
52. That's all (for today). (See you tomorrow.)
53. Turn **left/right**.
54. Watch out!
55. Work in pairs/groups.

Exchanges(16 句/8 組)

56. Are you done/finished?
Yes, **Ms. Lin**./No, I/we need more time.
57. Are you sure?
Yes, (I'm) very sure./No, not quite.
58. What happened (to **Mary**)?
She forgot her homework.
59. What's the matter?
He's/She's not feeling well.
60. May I help you?
Yes, thank you. (The books are heavy.)
61. May I borrow **your book**?
Sure. Here you are.
62. Have fun./Have a good time.
Thanks./Thank you.
63. Why do you think so?
(It's) because...

※簡易句型 (54 組, 含中年段簡易句型 37 組)

38. Do you have *a pen/an eraser*?
Yes, I do./No, I don't.
39. Does he/she have *a ruler/an orange*?
Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
40. What are you drawing?
I'm drawing *a plane*.
41. What is he/she drawing?
He's/She's drawing *a train*.
42. What sports do you play?
(I play) *dodge ball* and *basketball*.
43. Where are you from?
I'm from *Taiwan*.
44. Where is he/she from?
He's/She's from *Japan*.
45. When/What time do you get up?
I get up at *six*.
46. How do you feel?
I feel *tired*.
47. How do you go to *the park*?
I go to *the park by bike/on foot*.
48. Whose *key* is it?
It's *his (key)*.
49. Whose *shoes* are they? They're *my shoes/mine*.
50. What's your favorite *subject/sport*?
It's *English/basketball*.
51. Which (one) do you like?
(I like) the *red* one.
52. What do you do?
I'm a *nurse*.
53. What does he/she do?
He's/She's a *teacher*.
54. What would you like for *breakfast*?
Juice and *bread*, please.

表 3.C 高年段主題、應用字詞參考表

主題(T)	高年段應用字詞		字數
	書寫應用字詞 (字數)	口語應用字詞 (字數)	
T-1 People	<u>boy</u> , <u>friend</u> , <u>girl</u> , <u>teacher</u> , <u>baby</u> , <u>doctor</u> , <u>kid</u> , <u>student</u> , <u>man</u> , <u>nurse</u> , <u>singer</u> , <u>cook</u> (12)	child, police officer, mailman, woman (4)	16
T-2 Family	<u>dad</u> , <u>father</u> , <u>mom</u> , <u>mother</u> , <u>brother</u> , <u>sister</u> , <u>grandpa</u> , <u>grandma</u> (8)	aunt, daughter, son, uncle (4)	12
T-3 Food & Drinks	<u>apple</u> , <u>banana</u> , <u>cake</u> , <u>egg</u> , <u>milk</u> , <u>rice</u> , <u>tea</u> , <u>water</u> , <u>juice</u> , <u>hamburger</u> , <u>ice cream</u> , <u>orange</u> , <u>pizza</u> , <u>lunch</u> , <u>candy</u> , <u>pie</u> (16)	bread, breakfast, coffee, cookies, dinner, food, fruit, noodles, sandwich, soup (10)	26
T-4 School	<u>bag</u> , <u>ball</u> , <u>book</u> , <u>box</u> , <u>class</u> , <u>pencil</u> , <u>desk</u> , <u>door</u> , <u>marker</u> , <u>pen</u> , <u>table</u> , <u>chair</u> , <u>eraser</u> , <u>ruler</u> , <u>window</u> , <u>card</u> , <u>computer</u> (17)	classroom, seat, clock, page (4)	21
T-5 Animals	<u>bear</u> , <u>bird</u> , <u>cat</u> , <u>cow</u> , <u>dog</u> , <u>fish</u> , <u>pig</u> , <u>monkey</u> , <u>lion</u> , <u>rabbit</u> , <u>tiger</u> , <u>bee</u> , <u>duck</u> (13)	chicken, elephant (2)	15
T-6 Places & Locations	<u>home</u> , <u>school</u> , <u>zoo</u> , <u>park</u> , <u>bookstore</u> , <u>here</u> , <u>there</u> , <u>shop</u> , <u>supermarket</u> (9)	gym, hospital, library, police station, post office, restaurant (6)	15
T-7 Numbers	<u>one</u> , <u>two</u> , <u>three</u> , <u>four</u> , <u>five</u> , <u>six</u> , <u>seven</u> , <u>eight</u> , <u>nine</u> , <u>ten</u> , <u>eleven</u> , <u>twelve</u> , <u>many</u> , <u>much</u> , <u>some</u> , <u>thirteen</u> , <u>fourteen</u> , <u>fifteen</u> , <u>sixteen</u> , <u>seventeen</u> , <u>eighteen</u> , <u>nineteen</u> (22)	twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, (含 21~100) (9)	31
T-8 Colors	<u>blue</u> , <u>green</u> , <u>red</u> , <u>yellow</u> , <u>color</u> , <u>black</u> , <u>brown</u> , <u>white</u> , <u>pink</u> (9)	orange, gray(grey), purple (3)	12
T-9 House	<u>cup</u> , <u>fan</u> , <u>key</u> , <u>sofa</u> , <u>TV</u> , <u>bed</u> , <u>bathroom</u> , <u>bedroom</u> , <u>kitchen</u> , <u>living room</u> (10)	telephone, cellphone (2)	12
T-10 Parts of the Body	<u>head</u> , <u>eye</u> , <u>nose</u> , <u>ear</u> , <u>hand</u> , <u>arm</u> , <u>leg</u> , <u>foot</u> , <u>face</u> , <u>mouth</u> , <u>hair</u> , (11)	back, body, tooth (3)	14
T-11 Descriptive Adjectives	<u>big</u> , <u>long</u> , <u>old</u> , <u>short</u> , <u>small</u> , <u>tall</u> , <u>thin</u> (7)	busy, clean, cute, dirty, heavy, kind, sick, smart, strong, young (10)	17

T-12	Weather & Climate	<u>cold, cool, hot, warm, dry, wet, cloudy, rainy, sunny, windy, moon, sky, star, sun</u> (14)	weather (1)	15
T-13	Time	<u>time, day, week, year, now, today</u> (6)	evening, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, morning, night, tomorrow, yesterday, spring, summer, fall, winter (16)	22
T-14	Transportation	<u>bus, bike, car, MRT, plane, ship, taxi, train</u> (8)	(0)	8
T-15	Feelings & Emotions	<u>good, happy, bad, fine, great, nice, OK, sad, mad</u> (9)	angry, excited, hungry, tired (4)	13
T-16	Clothing	<u>hat, cap, jacket, shoes, coat, glasses, pants, shorts, socks, T-shirt dress, skirt</u> (12)	jeans, sweater (2)	14
T-17	Place/Country Names	(0)	Taipei, Taiwan, Japan, UK, USA (5)	5
T-18	Sports and Hobbies	<u>game</u> (1)	hiking, baseball, basketball, jogging, sport, table tennis, camping (7)	8
T-19	Subjects	<u>English, art, Chinese, math, music</u> (5)	computer, PE, science (3)	8
T-20	Pronouns	<u>I, it, my, you, he, she, they, we, his, her, our, your, their</u> (13)	mine (1)	14
T-21	WH-words	<u>what, how, who, where, which, when, whose</u> (7)	(0)	7
T-22	Be & Auxiliaries	<u>be(am, are, is), do(does), can, have/has, may</u> (5)	(0)	5
T-23	Articles & Determiners	<u>a(an), this, that, the, these, those</u> , (6)	(0)	6
T-24	Verbs	<u>go, look, cry, dance, jump, like, read, sing, want, draw, sleep, swim, write, close, come, cook, open, play, run, see, listen, walk, clean, drink, drive, eat, feel, fly, get, give, live, ride, say, sit, stand, speak, study, take, talk, wear, wash, watch,</u>	stop, hurry, turn, try, put, spell, share, thank (8)	51

		<u>work</u> (43)		
T-25	Prepositions	<u>at, by, in, on, under, for, from</u> (7)	(0)	7
T-26	Other Nouns	<u>name, yo-yo, kite, o'clock, e-mail, tree, flower</u> (7)	(0)	7
T-27	Other Adverbs	<u>no, not, yes</u> (3)	(0)	3
T-28	Conjunctions	<u>and, but, or, so</u> (4)	(0)	4
T-28	Others	(0)	dollar, early, late, loud, money, quiet, very (7)	7
	字數合計	283	108	391

註：clean 同時列於 T-11 及 T-24，computer 同時列於 T-4 及 T-19，cook 同時列於 T-1 及 T-24，orange 同時列於 T-3 及 T-8。

附錄 4 臺北市國小英語暨跨領域統整教學綱要課文情境背景與主題參考資料

1. 簡單日常生活用語
2. 個人與家庭生活
3. 身體部位與相關動作
4. 個人清潔衛生健康習慣
5. 教室與學校生活
6. 顏色
7. 數字與應用
8. 生活常規、需求、感覺、喜好與感情
9. 居家與休閒活動
10. 食物與餐飲
11. 交通工具與運輸
12. 購物
13. 社區設施與生活
14. 職業與工作
15. 人物描述
16. 物品描述
17. 大自然與天氣
18. 季節變化與生活之關係
19. 時間與作息
20. 運動與嗜好
21. 常見動物與植物
22. 童話故事
23. 電腦科技
24. 國內外重要節慶

附錄 5 臺北市國小英語暨跨領域統整教學綱要學習表現實施年段對應表

(一) 語言能力

1. 聽(Listening)

學習表現條目	實施年段			
	持續培養	低年段	中年段	高年段
◎L0-1 能聽辨英語的語音。	√			
◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	√			
◎L0-3 能聽辨句子的語調。	√			
◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	√			
◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。	√			
◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。	√			
◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	√			
L1-1 能聽辨 26 個字母。		√		
L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。		√		
L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。		√		
L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。		√		
L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。			√	
L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。			√	
L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。			√	
L2-4 能聽懂簡易的生活對話。			√	
L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。				√
L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。				√
L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。				√
L3-4 能聽懂日常生活對話。				√
L3-5 能聽懂兒童短劇。				√

2. 說(Speaking)

學習表現條目	實施年段			
	持續培養	低年段	中年段	高年段
◎S0-1 能說出英語的語音。	√			
◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。	√			
◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。	√			
◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。	√			
◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	√			
◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。	√			
S1-1 能說出 26 個字母。		√		
S1-2 能說出低年段所習得的字詞。		√		
S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。		√		
S2-1 能說出中年段所習得的字詞。			√	
S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。			√	
S2-3 能以簡易英語介紹自己。			√	
*S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。			√	
*S2-5 能進行簡易的對話。			√	
*S2-6 能以簡易英語看圖說話。			√	
S3-1 能說出高年段所習得的字詞。				√
S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。				√
S3-3 能以英語介紹家人和朋友。				√
*S3-4 能進行簡易的對話。				√
*S3-5 能以簡易英語看圖說話。				√

3. 讀(Reading)

學習表現條目	實施年段			
	持續培養	低年段	中年段	高年段
◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。	√			
◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。	√			
R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。		√		
R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。		√		
R1-3 能辨識低年段所習得的句子。		√		
R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。			√	
R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。			√	
R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。			√	
R2-4 能讀懂簡易的生活對話。			√	
*R2-5 能看懂簡易的英文圖表。			√	
*R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。			√	
*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。			√	
R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。				√
R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。				√
R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。				√
R3-4 能讀懂日常生活對話。				√
R3-5 能看懂簡易的英文圖表。				√
R3-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。				√
*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。				√

4. 寫(Writing)

學習表現條目	實施年段			
	持續培養	低年段	中年段	高年段
W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。		√		
W1-2 能書寫自己的姓名。		√		
W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。		√		
W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。			√	
W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。			√	
W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。			√	
W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。				√
W3-2 能寫出高年段所習得的句子。				√

5. 綜合應用能力(Integration)

學習表現條目	實施年段			
	持續培養	低年段	中年段	高年段
◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	√			
◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。	√			
◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。	√			
◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。	√			
I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。		√		
I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。		√		
I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。		√		
*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。			√	
I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。			√	
I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。			√	
*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			√	
*I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。			√	
*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。			√	
*I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。			√	
I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。				√
I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段				√

所習得的字詞。				
I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。				√
I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。				√
I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。				√
I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。				√
I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。				√

(二) 學習興趣與態度(Affect)

學習表現條目	實施年段			
	持續培養	低年段	中年段	高年段
◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	√			
◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	√			
◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	√			
◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	√			
◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	√			
◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	√			
◎A0-7 能主動預習、溫習功課。	√			
◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。	√			
◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。	√			

(三) 學習方法與策略(Method)

學習表現條目	實施年段			
	持續培養	低年段	中年段	高年段
◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	√			
◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	√			
◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	√			
*M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。			√	
*M2-2 能用字典及其他工具查閱字詞。			√	
*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。			√	
M3-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。				√
M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。				√
M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。				√

(四) 文化理解

學習表現條目	實施年段			
	持續培養	低年段	中年段	高年段
◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	√			
◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	√			
◎C0-3 能認識外國風土民情。	√			
◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	√			
*C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。				√
*C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。				√

(五) 邏輯思考、判斷與創造力(Thinking)

學習表現條目	實施年段			
	持續培養	低年段	中年段	高年段
◎T0-1 能將所學字詞歸類。	√			
*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。			√	
*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。			√	
T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。				√
T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				√

附錄 6 臺北市國小英語暨跨領域統整教學綱要學習表現修訂對照表

107 年度公告版	99 年度公告版	新舊 差異說明
<p>第一碼為「學習表現類別」，以大寫英文字母為代碼。「L」指 Listening，代表（一）語言能力—聽；「S」指 Speaking，代表語言能力—說；「R」指 Reading，代表語言能力—讀；「W」指 Writing，代表語言能力—寫；「I」指 Integration，代表語言能力—綜合應用能力；「A」指 Affect，代表（二）學習興趣與態度；「M」指 Method，代表（三）學習方法與策略；「C」指 Culture，代表（四）文化理解；「T」指 Thinking，代表（五）邏輯思考、判斷與創造力。</p> <p>第二碼為「學習階段」，以阿拉伯數字為代碼，0 代表第一至第三學習階段，即國小一到六年級；1 代表第一學習階段，指低年段，即國小一、二年級；2 代表第二學習階段，指中年段，即國小三、四年級；3 代表第三學習階段，指高年段，即國小五、六年級。</p> <p>第三碼為「流水號」。</p>	<p>第一碼為「能力指標類別」，以大寫英文字母為代碼。「L」指 Listening，代表（一）語言能力—聽；「S」指 Speaking，代表語言能力—說；「R」指 Reading，代表語言能力—讀；「W」指 Writing，代表語言能力—寫；「I」指 Integration，代表語言能力—綜合應用能力；「A」指 Affect，代表（二）興趣與方法；「C」指 Culture，代表（三）文化與習俗。</p> <p>第二碼為「學習階段」，以阿拉伯數字為代碼，0 代表國小一到六年級；1 代表低年段，即國小一、二年級；2 代表中年段，即國小三、四年級；3 代表高年段，即國小五、六年級。</p> <p>第三碼為「流水號」。</p>	<p>編碼部分，第一碼新增 M 與 T，第二碼微調部分文字，第三碼無差異。</p>

107 年度公告版	99 年度公告版	新舊 差異說明
(一) 語言能力 1. 聽	(一) 語言能力 1. 聽	無差異
◎L0-1 能聽辨英語的語音。	L1-2 能聽辨英語的語音。	調移
◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。		新增
◎L0-3 能聽辨句子的語調。	L1-5 能聽辨句子的語調。	調移
	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。	調移
◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。		新增
◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	調移
◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。	L2-7 能聽懂簡易兒童故事。	調移
◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。		新增
L1-1 能聽辨 26 個字母。	L1-1 能聽辨 26 個字母。	無差異
L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。	無差異
L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	L1-4 能聽懂低年段生活用語。	微調
L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。	L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。	無差異
L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。	無差異
L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	L2-3 能聽懂中年段生活用語。	微調
L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	無差異
L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	L2-5 能聽懂簡易的生活對話。	無差異
L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	無差異
L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。	L3-2 能聽懂高年段生活用語。	微調
L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	無差異
L3-4 能聽懂日常生活對話。	L3-4 能聽懂日常生活對話。	無差異
L3-5 能聽懂兒童短劇。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。	微調

107 年度公告版	99 年度公告版	新舊 差異說明
(一) 語言能力 2. 說	(一) 語言能力 2. 說	無差異
◎S0-1 能說出英語的語音。		新增
◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。	S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。	調移
◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。	S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。	調移
◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。	S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。	調移
◎S0-5 能吟唱簡易歌謠韻文。	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	調移
◎S0-6 能以簡易句型提問、回答。		微調
	S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。	調移
	S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	調移
	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	調移
S1-1 能說出 26 個字母。	S1-1 能說出 26 個字母。	無差異
S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	無差異
S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。	S1-3 能使用低年段生活用語。	微調
S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	S2-3 能說出中年段所習得的字詞。	無差異
S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。	S2-5 能使用中年段生活用語。	微調
S2-3 能以簡易英語介紹自己。	S2-4 能以簡易英語介紹自己。	無差異
*S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。		新增
*S2-5 能進行簡易的對話。		新增
*S2-6 能以簡易英語看圖說話。		新增
S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	無差異
S3-2 能使用高年段生活用語。	S3-3 能使用高年段生活用語。	無差異
S3-3 能以英語介紹家人和朋友。	S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。	無差異
*S3-4 能以簡易英語看圖說話。	S3-5 能以簡易英語看圖說話。	無差異
*S3-5 能進行簡易的對話。	S3-6 能進行簡易的對話。	微調

107 年度公告版	99 年度公告版	新舊 差異說明
(一) 語言能力 3. 讀	(一) 語言能力 3. 讀	無差異
◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。	R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。	調移
◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。		調移
	R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。	微調
R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	無差異
R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	無差異
R1-3 能辨識低年段所習得的句子。		新增
R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	無差異
R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。	R2-2 能讀懂中年段生活用語。	微調
R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。	R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。	無差異
R2-4 能讀懂簡易的生活對話。	R2-5 能讀懂簡易的生活對話。	無差異
*R2-5 能看懂簡易的英文圖表。		新增
*R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	微調
*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。	R2-7 能讀懂簡易兒童故事。	微調
R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	無差異
R3-2 能讀懂高年段生活用語(含教室用語)。	R3-3 能讀懂高年段生活用語。	微調
R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。	R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	無差異
R3-4 能讀懂日常生活對話。	R3-5 能讀懂日常生活對話。	無差異
R3-5 能看懂簡易的英文圖表。		新增
R3-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。		新增
*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。	R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	微調

107 年度公告版	99 年度公告版	新舊 差異說明
(一) 語言能力 4. 寫	(一) 語言能力 4. 寫	無差異
W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	無差異
W1-2 能書寫自己的姓名。		新增
W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	無差異
W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	無差異
W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	無差異
W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。		新增
W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	無差異
W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	無差異

107 年度公告版	99 年度公告版	新舊 差異說明
(一) 語言能力 5. 綜合應用能力	(一) 語言能力 5. 綜合應用能力	無差異
◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	調移
◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。		調移
	I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。	微調
	I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。	微調
	I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	微調
◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。		新增
◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。		新增
I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	無差異
I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。	I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。	無差異
I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。		新增
*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。		微調
I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	無差異
I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	微調
*I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		新增
*I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。		新增
*I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		新增
*I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短		新增

107 年度公告版	99 年度公告版	新舊 差異說明
文。		
I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。		新增
I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	無差異
I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	無差異
I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	無差異
I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。	I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。	無差異
I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		新增
I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。		新增
	I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。	微調

107 年度公告版	99 年度公告版	新舊 差異說明
(二) 學習興趣與態度	(二) 興趣與方法	微調
◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	無差異
◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	無差異
◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	無差異
◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	A0-4 能專注於教師的說明與演示。	無差異
◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	無差異
◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	A0-6 能認真完成教師交待的作業。	無差異
◎A0-7 能主動預習、溫習功課。	A0-7 能主動預習、溫習功課。	無差異
	A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	調移
◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。	A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	無差異
◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。	A0-10 樂於接觸課外英語素材。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	微調
	A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	調移

107 年度公告版	99 年度公告版	新舊 差異說明
(三) 學習方法與策略	(二) 興趣與方法	新增
◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。		完全新增
◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	調移
◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	調移
*M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。		完全新增
*M2-2 能用字典及其他工具查閱字詞。		完全新增
*M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		完全新增
M3-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。		完全新增
M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。		完全新增
M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		完全新增

107 年度公告版	99 年度公告版	新舊 差異說明
(四) 文化理解	(三) 文化與習俗	微調
◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		新增
◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	無差異
◎C0-3 能認識外國風土民情。		新增
◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		新增
	*C0-2 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化。	微調
*C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。		新增
*C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。		新增

107 年度公告版	99 年度公告版	新舊 差異說明
(五) 邏輯思考、判斷與創造力	無	完全新增
◎T0-1 能將所學字詞歸類。		完全新增
*T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。		完全新增
*T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		完全新增
T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。		完全新增
T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		完全新增

<說明>

學習表現修訂對照表係針對新教學綱要學習表現條目與 99 年度公告之舊課綱能力指標逐條比較分析，細部分析的用字包括完全新增、新增、調移、微調、無差異等共計五種：

1. 「完全新增」係指「邏輯思考、判斷與創造力」之所有學習表現條目，以及大部分的「學習方法與策略」學習表現條目。
2. 「新增」意指因應學習需求而增加的學習表現條目。
3. 「調移」代表學習表現條目因類別歸屬或因學習需求及教學配套措施而移動調整實施階段。
4. 「微調」包含原有條目之文字修改、以及學習表現條目的整併與分列。
5. 「無差異」表示學習表現條目文字及適用學習階段沒有變化。

附錄 7 生活用語(含教室用語)暨簡易句型修訂說明及對照表

《生活用語(含教室用語)暨簡易句型修訂說明》

1. 增列、刪除、修訂重整部分生活用語(含教室用語)及簡易句型，使其更具實用性與符合生活化原則。
2. 「生活用語」含教室用語，由原先之 69 句調整為 87 句，為提供使用語境，增進學習成效，特別分為與 TPR 密切相關的「命令或請求」(Commands/Requests)以及與角色扮演相關的「簡短對話」(Exchanges)兩種類型，Commands/Requests 為 39 句，Exchanges 為 48 句/ 24 組。
 - ① 第一學習階段：原低年段生活用語，修訂後由「22」句調為 Commands「13」句，Exchanges 16 句/ 8 組，共 29 句。
 - ② 第二學習階段：原中年段生活用語，修訂後由「45」句調為 Commands「25」句，Exchanges 32 句/ 16 組，共 57 句。
 - ③ 第三學習階段：原高年段生活用語，修訂後由「69」句調為 Commands「39」句，Exchanges 48 句/ 24 組，共 87 句。
3. 「簡易句型」由原先之 30 組增列為 54 組，第一至三學習階段簡易句型分別為 6 組、37 組、54 組。

新舊英語綱要生活用語對照表

低年段生活用語(含教室用語)

107 年度公告版	99 年度公告版
<u>Commands/Requests</u>	
1. Be quiet./Quiet (, please).	2. Be quiet./Quiet, please.
2. Circle the word “ <i>fish</i> .”	3. Circle the word “ <i>fish</i> .”
3. Come here (, please).	4. Come here (, please).
4. Go back to your seat, (please).	5. Go back to your seat.
5. Listen!/Listen to me!/Listen carefully!	12. Listen./Listen to me!/Listen carefully!
6. Look!/Look here!	13. Look!/Look here!

107 年度公告版	99 年度公告版
7. Open/Close <i>your book</i> .	14. Open/Close <i>your book</i> .
8. Point to <i>the word "fish."</i>	15. Point to <i>the word "fish."</i>
9. Raise your hand (, please)./ Put your hand down (, please).	16. Raise your hand (, please)./ Put your hand down (, please).
10. Repeat./Repeat after me (, please).	17. Repeat./Repeat after me (, please).
11. Sit down (, please).	18. Sit down (, please).
12. Stand up (, please).	19. Stand up (, please).
13. Take out/Put away <i>your book</i> ./ Take <i>it</i> out./Put <i>it</i> away.	20. Take out/Put away <i>your book</i> ./ Take <i>it</i> out./Put <i>it</i> away.
<u>Exchanges</u>	
14. Good morning, Ms. Wang./ Good afternoon, Mr. Lee.	7. Good morning, <i>Ms. Wang</i> ./ Good afternoon, <i>Mr. Lee</i> .
15. Goodbye./Bye. See you (later).	8. Goodbye./Bye. 37. See you./See you later.
16. Hi! Hello!	9. Hi!/Hello!
17. How are you? I'm fine./I'm (not) OK.	10. How are you? 11. I'm fine./I'm (not) OK.
18. Thank you. You're welcome.	21. Thank you. 22. You're welcome.
19. Who's next? It's my turn.	44. Who's next? 29. It's your turn.
20. Are you ready? Yes(, I am)./No(, not yet).	1. Are you ready? (Yes./No.)
21. Good job./Very good. Thanks./Thank you.	6. Good job./Very good.

中年段生活用語(含教室用語)

107 年度公告版	99 年度公告版
<u>Commands/Requests</u>	
22. Come in (, please).	24. Come in (, please).
23. Don't talk/run/shout.	25. Don't talk/run/shout.
24. Let's go.	31. Let's go.
25. Let's read/count (together).	32. Let's read/count (together).
26. Line up (, please).	33. Line up (, please).
27. Please turn to page 12.	35. Please turn to page 12.
28. Put down/Pick up your pencil./Put it down./Pick it up.	36. Put down/Pick up your pencil./Put it down./Pick it up.
29. Show me your homework (, please).	38. Show me your homework (, please).
30. Spell the word "book."	40. Spell the word "book."
31. Time's up. Put away your pencils.	41. Time's up.
32. Turn on/off the light (, please).	42. Turn on/off the light (, please).
33. Write down the word/sentence (, please).	45. Write down the word/sentence (, please).
<u>Exchanges</u>	
34. (I'm O.K.) How about you? Great! Thanks.	28. (I'm O.K.) How about you?
35. Any questions? No, I/we don't./Yes, how much time do we have?	23. Any questions?
36. May I go to the bathroom/restroom? Sure. (Go ahead.)	34. May I go to the bathroom/restroom?
37. Which one (do you like)? This/That one.	43. Which one (do you like)?
38. Excuse me. (Where is...?) Sure. It's...	26. Excuse me.

107 年度公告版	99 年度公告版
39. Sorry, I'm late. Don't do it again.	30. I'm sorry. 39. Sorry, I don't know. 59. Sorry, I'm late.
40. Nice!/Great! Thanks a lot./Thank you very much.	無
41. Good idea. Thank you.	27. Good idea.

高年段生活用語(含教室用語)

107 年度公告版	99 年度公告版
<u>Commands/Requests</u>	
42. Give me a hand (, please).	48. Give me a hand (, please).
43. Go on./Continue.	49. Go on./Continue.
44. Hurry up (, please).	51. Hurry up (, please).
45. (It's) time for lunch/a break.	53. It's time for lunch.
46. Make a sentence (, please).	55. Make a sentence (, please).
47. One more time (, please).	57. One more time (, please).
48. Share the book (with your friends).	58. Share the book (with your friends).
49. (Speak) Louder (, please).	69. (Speak) Louder (, please).
50. Stop it./Don't do it again.	60. Stop it./Don't do it again.
51. Try again (, please).	64. Try again (, please).
52. That's all (for today). (See you tomorrow.)	62. That's all (for today).
53. Turn left/right.	65. Turn left/right.
54. Watch out!	66. Watch out!
55. Work in pairs/groups.	68. Work in pairs/groups.

107 年度公告版	99 年度公告版
<u>Exchanges</u>	
56. Are you done/finished? Yes, Ms. Lin./No, I/we need more time.	46. Are you done/finished?
57. Are you sure? Yes, (I'm) very sure./No, not quite.	47. Are you sure?
58. What happened (to Mary)? She forgot her homework.	67. What happened?/What's the matter?
59. What's the matter? She's not feeling well.	67. What happened?/What's the matter?
60. May I help you? Yes, thank you. (The books are heavy.)	56. May I help you/borrow your book?
61. May I borrow your book? Sure. Here you are.	56. May I help you/borrow your book?
62. Have fun./Have a good time. Thanks./Thank you.	50. Have fun./Have a good time.
63. Why do you think so? (It's) because...	無

新舊英語綱要簡易句型對照表

低年段簡易句型

107 年度公告版	99 年度公告版
1. This is my book.	1. This is my book.
2. Is this/that a banana/an apple? Yes, it is./No, it's not.	7. Is it/this/that a banana/an apple? Yes, it is./No, it isn't.
3. What's your name? My name is Andy.	無
4. What's this/that? It's a book/a hat/an apple.	3. What's this?/What's that?/What is it? It's a book/an apple/my pencil.
5. What is it? It's a book/an apple.	3. What's this?/What's that?/What is it? It's a book/an apple/my pencil.
6. Who is he/she? He/She is my dad (father)/ mom (mother)/ brother/ sister/ teacher/ friend.	10. Who's he/she? He/She is my teacher.

中年段簡易句型

107 年度公告版	99 年度公告版
7. Are you a teacher? Yes, I am./No, I'm not.	6. a. Are you a teacher? Yes, I am./No, I'm not. b. Is he/she a doctor? Yes, he/she is./No, he/she isn't.
8. Is he/she a doctor? Yes, he/she is./No, he/she isn't.	6. a. Are you a teacher? Yes, I am./No, I'm not. b. Is he/she a doctor? Yes, he/she is./No, he/she isn't.

107 年度公告版	99 年度公告版
9. Are these/those bears? Yes, they are./No, they aren't.	5. a. What are these/those? They are tigers. b. Are these/those bears? Yes, they are./No, they aren't.
10. What are these/those? They are cars/tigers/erasers.	5. a. What are these/those? They are tigers. b. Are these/those bears? Yes, they are./No, they aren't.
11. a. I am tall. b. He/She is tall.	4. a. I am tall. b. He/She is tall.
12. Is he/she tall? Yes, he/she is./No, he/she isn't.	19. a. Are you happy? Yes, I am./No, I'm not. b. Is he/she tall? Yes, he/she is./No, he/she isn't.
13. Are you happy? Yes, I am./No, I'm not.	19. a. Are you happy? Yes, I am./No, I'm not. b. Is he/she tall? Yes, he/she is./No, he/she isn't.
14. Do you like English/ Taipei? Yes, I do./No, I don't.	20. a. Do you like apples? Yes, I do./No, I don't. b. Does he/she like bananas? Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
15. Does he/she like bananas? Yes, he/she does./No, he/she doesn't.	20. a. Do you like apples? Yes, I do./No, I don't. b. Does he/she like bananas? Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
16. Can you/he/she dance? Yes, I/he/she can./No, I/he/she can't.	7. a. Can you dance? Yes, I can./No, I can't. b. Can he/she dance? Yes, he/she can./No, he/she can't.
17. What can you/he/she do? I/He/She can swim.	無

107 年度公告版	99 年度公告版
18. What are you doing (now)? I'm reading.	8. a. What are you doing (now)? I'm reading. b. What is he/she doing? He/She is singing.
19. What is he/she doing (now)? He's/She's writing.	9. a. What are you doing (now)? I'm reading. b. What is he/she doing? He/She is singing.
20. What do you like? I like dogs.	21. a. What do you like? I like dogs. b. What does he/she like? He/She likes cats.
21. What does he/she like? He/She likes cats.	21. a. What do you like? I like dogs. b. What does he/she like? He/She likes cats.
22. Where is the pen? It's in/on/under the box.	12. a. Where is the pen? It's in/on/under the box. b. Where are the books? They're in/on/under the desk.
23. Where are the books? They're in/on/under the desk.	12. a. Where is the pen? It's in/on/under the box. b. Where are the books? They're in/on/under the desk.
24. Where are you? I'm in the park/at school.	13. a. Where are you? I'm in the park/at school. b. Where is he/she? He/She is in the park/ at school.
25. Where is he/she? He/She is in the park/ at school.	13. a. Where are you? I'm in the park/at school. b. Where is he/she? He/She is in the park/ at school.
26. Where are you going? I'm going to the park.	無

107 年度公告版	99 年度公告版
27. How old are you? I'm eight year(s) old.	11. a. How old are you? I am eight year(s) old. b. How old is he/she? He/She is ten year(s) old.
28. How old is he/she? He/She is ten year(s) old.	12. a. How old are you? I am eight year(s) old. b. How old is he/she? He/She is ten year(s) old.
29. What time is it? It's one (o'clock).	14. a. What time is it? It's one (o'clock). b. Is it four (o'clock)? Yes, it is./No, it isn't.
30. Is it four (o'clock)? Yes, it is./No, it isn't.	14. a. What time is it? It's one (o'clock). b. Is it four (o'clock)? Yes, it is./No, it isn't.
31. What color is it? It's blue/ green.	2. What color is it? It's green.
32. What day is today? It's Sunday.	15. a. What day is today? It's Sunday. b. Is it Monday today? Yes, it is./No, it isn't.
33. Is it Monday today? Yes, it is./No, it isn't.	15. a. What day is today? It's Sunday. b. Is it Monday today? Yes, it is./No, it isn't.
34. How's the weather? It's sunny.	16. How's the weather? It's sunny.
35. How many pencils (are there)? (There are) three.	17. a. How many pencils (are there)? (There are) three. b. How many balls do you want? I want two.

107 年度公告版	99 年度公告版
36. How many balls do you want? I want two.	17. a. How many pencils (are there)? (There are) three. b. How many balls do you want? I want two.
37. How much is it? It's five dollars.	18. How much is it? It's five dollars.

高年段簡易句型

107 年度公告版	99 年度公告版
38. Do you have a pen/an eraser? Yes, I do./No, I don't.	23. a. Do you have a pen/an eraser? Yes, I do./No, I don't. b. Does he/she have a ruler/an orange? Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
39. Does he/she have a ruler/an orange? Yes, he/she does./No, he/she doesn't.	23. a. Do you have a pen/an eraser? Yes, I do./No, I don't. b. Does he/she have a ruler/an orange? Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
40. What are you drawing? I'm drawing a plane.	28. a. What are you drawing? I'm drawing a plane. b. What is he/she drawing? He's/She's drawing a train.
41. What is he/she drawing? He's/She's drawing a train.	28. a. What are you drawing? I'm drawing a plane. b. What is he/she drawing? He's/She's drawing a train.
42. What sports do you play? (I play) dodge ball and basketball.	無

107 年度公告版	99 年度公告版
43. Where are you from? I'm from Taiwan.	29. a. Where are you from? I'm from Taiwan. b. Where is he/she from? He's/She's from Japan.
44. Where is he/she from? He's/She's from Japan.	29. a. Where are you from? I'm from Taiwan. b. Where is he/she from? He's/She's from Japan.
45. When/What time do you get up? I get up at six.	26. When/What time do you get up? I get up at six.
46. How do you feel? I feel tired.	25. How do you feel? I feel tired.
47. How do you go to the park? I go to the park by bike/on foot.	24. How do you go to the park? I go to the park by bike/on foot.
48. Whose key is it? It's his (key).	27. a. Whose key is it? It's his (key). b. Whose shoes are they? They're my shoes/mine.
49. Whose shoes are they? They're my shoes/mine.	27. a. Whose key is it? It's his (key). b. Whose shoes are they? They're my shoes/mine.
50. What's your favorite subject/sport? It's English/basketball.	無
51. Which (one) do you like? (I like) the red one.	無
52. What do you do? I'm a nurse.	30. a. What do you do? I'm a nurse. b. What does he/she do? He's/She's a teacher.
53. What does he/she do? He's/She's a teacher.	30. a. What do you do? I'm a nurse. b. What does he/she do? He's/She's a teacher.

107 年度公告版	99 年度公告版
54. What would you like for breakfast? Juice and bread, please.	22. What would you like for breakfast? Juice and bread, please.

附錄 8 臺北市國小英語暨跨領域統整教學綱要應用字詞對照表

主題(T)	應用字詞		備註
	107 年度公告版	99 年度公告版	
T-1 People	<u>boy</u> , <u>friend</u> , <u>girl</u> , <u>teacher</u> , <u>baby</u> , <u>cook</u> , <u>doctor</u> , <u>kid</u> , <u>man</u> , <u>nurse</u> , <u>singer</u> , <u>student</u> child, mailman, police officer, woman (16)	<u>boy</u> , <u>girl</u> , <u>doctor</u> , <u>friend</u> , <u>kid</u> , <u>student</u> , <u>teacher</u> , <u>nurse</u> , <u>singer</u> , police officer, mailman (11)	新增 baby, cook, man, child, woman 五字。
T-2 Family	<u>brother</u> , <u>dad</u> , <u>father</u> , <u>mom</u> , <u>mother</u> , <u>sister</u> , <u>grandpa</u> , <u>grandma</u> , aunt, daughter, son, uncle (12)	<u>dad</u> , <u>mom</u> , <u>mother</u> , <u>father</u> , <u>brother</u> , <u>sister</u> , <u>grandma</u> , <u>grandpa</u> , uncle, aunt (10)	新增 daughter, son 二字。
T-3 Food & Drinks	<u>apple</u> , <u>banana</u> , <u>cake</u> , <u>egg</u> , <u>milk</u> , <u>rice</u> , <u>tea</u> , <u>water</u> , <u>candy</u> , <u>hamburger</u> , <u>ice cream</u> , <u>juice</u> , <u>lunch</u> , <u>orange</u> , <u>pie</u> , <u>pizza</u> , bread, breakfast, coffee, cookies, dinner, food, fruit, noodles, sandwich, soup (26)	<u>apple</u> , <u>cake</u> , <u>egg</u> , <u>banana</u> , <u>orange</u> , <u>juice</u> , <u>hamburger</u> , <u>ice cream</u> , <u>milk</u> , <u>pizza</u> , <u>rice</u> , <u>tea</u> , <u>water</u> , <u>cook</u> , <u>candy</u> , <u>pie</u> , bread, breakfast, coffee, cookies, dinner, food, fruit, lunch, noodles, sandwich, soup (27)	cook 移至 T-1。
T-4 School	<u>bag</u> , <u>ball</u> , <u>book</u> , <u>box</u> , <u>class</u> , <u>desk</u> , <u>door</u> , <u>marker</u> , <u>pen</u> , <u>pencil</u> , <u>table</u> , <u>card</u> , <u>chair</u> , <u>computer</u> , <u>eraser</u> , <u>ruler</u> , <u>window</u> , classroom, clock, page, seat (21)	<u>ball</u> , <u>bag</u> , <u>book</u> , <u>box</u> , <u>pencil</u> , <u>chair</u> , <u>desk</u> , <u>door</u> , <u>eraser</u> , <u>marker</u> , <u>pen</u> , <u>ruler</u> , <u>table</u> , <u>window</u> , <u>card</u> , <u>computer</u> , classroom (17)	新增 class, clock, page, seat 四字。
T-5 Animals	<u>bear</u> , <u>bird</u> , <u>cat</u> , <u>cow</u> , <u>dog</u> , <u>fish</u> , <u>pig</u> , <u>bee</u> , <u>duck</u> , <u>lion</u> , <u>monkey</u> , <u>rabbit</u> , <u>tiger</u> , chicken, elephant (15)	<u>bird</u> , <u>cat</u> , <u>cow</u> , <u>dog</u> , <u>fish</u> , <u>pig</u> , <u>bear</u> , <u>monkey</u> , <u>lion</u> , <u>rabbit</u> , <u>tiger</u> , <u>bee</u> , <u>duck</u> , chicken, elephant (15)	無差異
T-6 Places & Locations	<u>home</u> , <u>school</u> , <u>zoo</u> , <u>park</u> , <u>bookstore</u> , <u>here</u> , <u>there</u> , <u>shop</u> , <u>supermarket</u> , gym, hospital, library, police station, post office, restaurant (15)	<u>zoo</u> , <u>bookstore</u> , <u>home</u> , <u>park</u> , <u>school</u> , <u>here</u> , <u>shop</u> , <u>there</u> , hospital, library, police station, post office, restaurant (13)	新增 supermarket, gym 二字。
T-7 Numbers	<u>one</u> , <u>two</u> , <u>three</u> , <u>four</u> , <u>five</u> , <u>six</u> , <u>seven</u> , <u>eight</u> , <u>nine</u> , <u>ten</u> , <u>eleven</u> , <u>twelve</u> , <u>thirteen</u> , <u>fourteen</u> , <u>fifteen</u> , <u>sixteen</u> , <u>seventeen</u> , <u>eighteen</u> , <u>nineteen</u> , <u>many</u> , <u>much</u> , <u>some</u> , twenty, thirty, forty,	<u>one</u> , <u>two</u> , <u>three</u> , <u>four</u> , <u>five</u> , <u>six</u> , <u>seven</u> , <u>eight</u> , <u>nine</u> , <u>ten</u> , <u>eleven</u> , <u>twelve</u> , <u>many</u> , <u>much</u> , , <u>some</u> <u>thirteen</u> , <u>fourteen</u> , <u>fifteen</u> , <u>sixteen</u> , <u>seventeen</u> , <u>eighteen</u> , <u>nineteen</u> ,	無差異

	fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred (含 21~100) (31)	twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, (含 21~100) (31)	
T-8 Colors	<u>blue</u> , <u>color</u> , <u>green</u> , <u>red</u> , <u>yellow</u> , <u>black</u> , <u>brown</u> , <u>pink</u> , <u>white</u> , gray(grey), orange, purple (12)	<u>blue</u> , <u>green</u> , <u>red</u> , <u>yellow</u> , <u>color</u> , <u>black</u> , <u>white</u> , <u>pink</u> , brown, gray(grey), purple (11)	新增 orange 一字。
T-9 House	<u>cup</u> , <u>fan</u> , <u>key</u> , <u>bathroom</u> , <u>bed</u> , <u>bedroom</u> , <u>kitchen</u> , <u>living room</u> , <u>sofa</u> , <u>TV</u> , cellphone, telephone (12)	<u>cup</u> , <u>fan</u> , <u>key</u> , <u>sofa</u> , <u>TV</u> , bathroom, bedroom, kitchen, living room, telephone (10)	新增 bed, cellphone 二字。
T-10 Parts of the Body	<u>arm</u> , <u>ear</u> , <u>eye</u> , <u>face</u> , <u>foot</u> , <u>hand</u> , <u>head</u> , <u>leg</u> , <u>nose</u> , <u>hair</u> , <u>mouth</u> , back, body, tooth (14)	<u>head</u> , <u>eye</u> , <u>nose</u> , <u>ear</u> , <u>mouth</u> , <u>hand</u> , <u>arm</u> , <u>leg</u> , <u>foot</u> , <u>face</u> (10)	新增 hair, back, body, tooth 四字。
T-11 Descriptive Adjectives	<u>old</u> , <u>short</u> , <u>tall</u> , <u>big</u> , <u>long</u> , <u>small</u> , <u>thin</u> , busy, clean, cute, dirty, heavy, kind, sick, smart, strong, young (17)	<u>old</u> , <u>short</u> , <u>tall</u> , <u>thin</u> (4)	T-11 原為 Personal Characteristics，合併舊的 T-29 Others，修訂為 Descriptive Adjectives。新增 busy, clean, cute, heavy, kind, sick, smart, strong, young 九字。
T-12 Weather & Climate	<u>cold</u> , <u>cool</u> , <u>dry</u> , <u>hot</u> , warm, <u>wet</u> , <u>cloudy</u> , <u>rainy</u> , <u>moon</u> , <u>sky</u> , <u>star</u> , <u>sun</u> , <u>sunny</u> , <u>windy</u> , weather (15)	<u>cloudy</u> , <u>cold</u> , <u>cool</u> , <u>hot</u> , <u>rainy</u> , <u>sunny</u> , <u>warm</u> , <u>windy</u> , <u>moon</u> , <u>sky</u> , <u>star</u> , <u>sun</u> (12)	新增 dry, wet, weather 三字。
T-13 Time	<u>day</u> , <u>now</u> , <u>time</u> , <u>today</u> , <u>week</u> , <u>year</u> , Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, evening, fall, morning, night, spring, summer, tomorrow, winter, yesterday (22)	<u>time</u> , <u>day</u> , <u>week</u> , <u>year</u> , <u>now</u> , <u>today</u> , Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, spring, summer, fall, winter (17)	新增 evening, morning, night, tomorrow, yesterday 五字。
T-14 Transportation	<u>bike</u> , <u>bus</u> , <u>car</u> , <u>MRT</u> , <u>plane</u> , <u>ship</u> , <u>taxi</u> , <u>train</u> (8)	<u>bus</u> , <u>bike</u> , <u>car</u> , <u>MRT</u> , <u>plane</u> , <u>ship</u> , <u>taxi</u> , <u>train</u> , (8)	無差異

T-15 Feelings & Emotions	<u>good, happy, bad, fine, great, nice, OK, sad, mad, angry, excited, hungry, tired</u> (13)	<u>bad, good, happy, mad, sad, sick, angry, excited, hungry, tired</u> (10)	sick 移至 T-11。新增 fine, great, nice, OK 四字。
T-16 Clothing	<u>cap, coat, dress, glasses, hat, jacket, pants, shoes, shorts, skirt, socks, T-shirt, jeans, sweater</u> (14)	<u>coat, glasses, hat, pants, shoes, shorts, socks, T-shirt, jacket, sweater</u> (10)	新增 cap, dress, skirt, jeans 四字。
T-17 Place/Country Names	Taipei, Taiwan, Japan, UK, USA (5)	Japan, Taiwan, UK, USA (4)	T-17 原為 Countries，修訂為 Place/Country Names。增加 Taipei 一字。
T-18 Sports and Hobbies	<u>game, baseball, basketball, camping, hiking, jogging, sport, table tennis</u> (8)	無	T-18 為新增主題，字詞為完全新增。
T-19 Subjects	<u>art, Chinese, English, math, music, computer, PE, science</u> (8)	art, Chinese, English, math, music, PE, science (7)	新增 computer 一字。
T-20 Pronouns	<u>he, I, it, my, she, you, your, we, they, her, his, our, mine</u> (13)	<u>I, it, my, you, he, she, they, we, his, her, our, your, mine</u> (13)	無差異
T-21 WH-words	<u>how, what, where, who, which, when, whose</u> (7)	<u>what, how, who, where, when, whose</u> (6)	新增 which 一字。
T-22 Be & Auxiliaries	<u>be(am, are, is), do(does), can, have/has, may</u> (5)	<u>be(am, are, is), do(does), can, have/has</u> (4)	新增 may 一字。
T-23 Articles & Determiners	<u>a(an), this, that, the, these, those, their</u> (7)	<u>a(an), this, that, the, these, those, their</u> (7)	無差異
T-24 Verbs	<u>cry, dance, go, jump, like, look, read, sing, want, clean, close, come, cook, draw, drink, drive, eat, feel, fly, get, give, listen, live, open, play, ride, run, say, see, sit, sleep, stand, speak, study, swim, take, talk, wash, watch, walk, wear, work write, hurry, put, share, spell, stop, thank, try, turn</u> (51)	<u>cry, dance, draw, jump, like, read, sing, sleep, swim, want, write, close, clean, come, drink, drive, eat, feel, fly, get, give, go, listen, live, ride, open, play, run, say, see, sit, speak, study, take, talk, wear, walk, wash, watch, work</u> (40)	新增 look, cook, hurry, put, share, spell, stand, stop, thank, try, turn 十一字。
T-25 Prepositions	<u>at, by, in, on, under, for, from</u> (7)	<u>at, in, on, under, for, from</u> (6)	新增 by 一字。

T-26 Other Nouns	<u>name</u> , <u>yo-yo</u> , <u>kite</u> , <u>o'clock</u> , <u>e-mail</u> , <u>tree</u> , <u>flower</u> (7)	<u>yo-yo</u> , <u>kite</u> , <u>name</u> , <u>o'clock</u> , <u>weather</u> , <u>e-mail</u> , <u>tree</u> <u>flower</u> (8)	weather 移至 T-12。
T-27 Other Adverbs	<u>no</u> , <u>not</u> , <u>yes</u> (3)	<u>no</u> , <u>not</u> , <u>yes</u> (3)	無差異
T-28 Conjunctions	<u>and</u> , <u>but</u> , <u>or</u> , <u>so</u> (4)	<u>and</u> , <u>but</u> (2)	新增 or, so 二 字。
T-29 Others	dollar, early, late, loud, money, quiet, very (7)	<u>big</u> , <u>small</u> , <u>long</u> , dirty (4)	big, small, long, dirty 移 至 T-11。新增 dollar, early, late, loud, money, quiet, very 七字。
字數合計	391	320	

註：新綱要應用字詞 clean 同時列於 T-11 及 T-24，computer 同時列於 T-4 及 T-19，cook 同時列於 T-1 及 T-24，orange 同時列於 T-3 及 T-8。

臺北市國小英語暨跨領域統整教學綱要應用字詞對照表(依字母序排列)

字母	107 年度公告版	99 年度公告版	備註
A	<u>a(an)</u> , <u>apple</u> , <u>arm</u> , <u>at</u> , <u>and</u> , <u>angry</u> , <u>art</u> , <u>aunt</u> (8)	<u>a(an)</u> , <u>apple</u> , <u>arm</u> , <u>at</u> , <u>and</u> , <u>angry</u> , <u>art</u> , <u>aunt</u> (8)	無差異
B	<u>baby</u> , <u>back</u> , <u>bad</u> , <u>bag</u> , <u>ball</u> , <u>banana</u> , <u>basketball</u> , <u>baseball</u> , <u>bathroom</u> , <u>be(am, are, is)</u> , <u>bear</u> , <u>bed</u> , <u>bedroom</u> , <u>bee</u> , <u>big</u> , <u>bike</u> , <u>bird</u> , <u>black</u> , <u>blue</u> , <u>body</u> , <u>book</u> , <u>bookstore</u> , <u>box</u> , <u>boy</u> , <u>bread</u> , <u>breakfast</u> , <u>brother</u> , <u>brown</u> , <u>bus</u> , <u>busy</u> , <u>but</u> , <u>by</u> (32)	<u>bag</u> , <u>be(am, are, is)</u> , <u>ball</u> , <u>bird</u> , <u>blue</u> , <u>book</u> , <u>box</u> , <u>boy</u> , <u>banana</u> , <u>bear</u> , <u>big</u> , <u>black</u> , <u>bookstore</u> , <u>brother</u> , <u>bad</u> , <u>bathroom</u> , <u>bedroom</u> , <u>bee</u> , <u>bike</u> , <u>bread</u> , <u>breakfast</u> , <u>brown</u> , <u>bus</u> , <u>but</u> (24)	新增 <u>baby</u> , <u>back</u> , <u>basketball</u> , <u>baseball</u> , <u>bed</u> , <u>body</u> , <u>busy</u> , <u>by</u> 八字。
C	<u>cake</u> , <u>camping</u> , <u>can</u> , <u>candy</u> , <u>cap</u> , <u>car</u> , <u>card</u> , <u>cat</u> , <u>cellphone</u> , <u>class</u> , <u>classroom</u> , <u>clean</u> , <u>color</u> , <u>cow</u> , <u>chair</u> , <u>chicken</u> , <u>child</u> , <u>Chinese</u> , <u>clock</u> , <u>close</u> , <u>cloudy</u> , <u>coat</u> , <u>coffee</u> , <u>cold</u> , <u>come</u> , <u>computer</u> , <u>cook</u> , <u>cookies</u> , <u>cool</u> , <u>cry</u> , <u>cup</u> , <u>cute</u> (32)	<u>cake</u> , <u>cat</u> , <u>color</u> , <u>cow</u> , <u>cup</u> , <u>can</u> , <u>chair</u> , <u>cloudy</u> , <u>cold</u> , <u>cook</u> , <u>cool</u> , <u>cry</u> , <u>candy</u> , <u>car</u> , <u>card</u> , <u>chicken</u> , <u>Chinese</u> , <u>classroom</u> , <u>clean</u> , <u>close</u> , <u>coat</u> , <u>coffee</u> , <u>come</u> , <u>computer</u> , <u>cookies</u> (25)	新增 <u>camping</u> , <u>cap</u> , <u>cellphone</u> , <u>child</u> , <u>class</u> , <u>clock</u> , <u>cute</u> 七字。
D	<u>dad</u> , <u>dance</u> , <u>day</u> , <u>daughter</u> , <u>desk</u> , <u>dinner</u> , <u>dirty</u> , <u>do(does)</u> , <u>doctor</u> , <u>dog</u> , <u>dollar</u> , <u>door</u> , <u>draw</u> , <u>dress</u> , <u>drink</u> , <u>drive</u> , <u>dry</u> , <u>duck</u> (18)	<u>dad</u> , <u>dog</u> , <u>dance</u> , <u>day</u> , <u>desk</u> , <u>do(does)</u> , <u>doctor</u> , <u>door</u> , <u>draw</u> , <u>dinner</u> , <u>dirty</u> , <u>drink</u> , <u>drive</u> , <u>duck</u> (14)	新增 <u>daughter</u> , <u>dollar</u> , <u>dress</u> , <u>dry</u> 四字。
E	<u>ear</u> , <u>early</u> , <u>eat</u> , <u>egg</u> , <u>eight</u> , <u>eighteen</u> , <u>eighty</u> , <u>elephant</u> , <u>eleven</u> , <u>e-mail</u> , <u>English</u> , <u>eraser</u> , <u>evening</u> , <u>excited</u> , <u>eye</u> (15)	<u>egg</u> , <u>ear</u> , <u>eight</u> , <u>eleven</u> , <u>eraser</u> , <u>eye</u> , <u>eat</u> , <u>eighteen</u> , <u>eighty</u> , <u>elephant</u> , <u>e-mail</u> , <u>English</u> , <u>excited</u> (13)	新增 <u>early</u> , <u>evening</u> 二字。
F	<u>face</u> , <u>fall</u> , <u>fan</u> , <u>father</u> , <u>feel</u> , <u>fifteen</u> , <u>fifty</u> , <u>fine</u> , <u>fish</u> , <u>five</u> , <u>flower</u> , <u>fly</u> , <u>food</u> , <u>foot</u> , <u>for</u> , <u>forty</u> , <u>four</u> , <u>fourteen</u> , <u>Friday</u> , <u>friend</u> , <u>from</u> , <u>fruit</u> (22)	<u>fish</u> , <u>face</u> , <u>fan</u> , <u>father</u> , <u>five</u> , <u>foot</u> , <u>four</u> , <u>Friday</u> , <u>friend</u> , <u>fall</u> , <u>feel</u> , <u>fifteen</u> , <u>fifty</u> , <u>flower</u> , <u>fly</u> , <u>food</u> , <u>for</u> , <u>forty</u> , <u>fourteen</u> , <u>from</u> , <u>fruit</u> (21)	新增 <u>fine</u> 一字。
G	<u>game</u> , <u>get</u> , <u>girl</u> , <u>give</u> , <u>glasses</u> , <u>go</u> , <u>good</u> , <u>grandma</u> , <u>grandpa</u> , <u>gray(grey)</u> , <u>great</u> , <u>green</u> , <u>gym</u> (13)	<u>girl</u> , <u>green</u> , <u>grandma</u> , <u>grandpa</u> , <u>get</u> , <u>give</u> , <u>glasses</u> , <u>go</u> , <u>good</u> , <u>gray(grey)</u> (10)	新增 <u>game</u> , <u>great</u> , <u>gym</u> 三字。
H	<u>hair</u> , <u>hamburger</u> , <u>hand</u> , <u>happy</u> , <u>hat</u> , <u>have/has</u> , <u>he</u> , <u>head</u> , <u>heavy</u> , <u>her</u> , <u>here</u> , <u>hiking</u> , <u>his</u> ,	<u>hamburger</u> , <u>hand</u> , <u>he</u> , <u>head</u> , <u>home</u> , <u>hot</u> , <u>how</u> , <u>happy</u> , <u>hat</u> , <u>have/has</u> , <u>her</u> ,	新增 <u>hair</u> , <u>heavy</u> , <u>hiking</u> , <u>hurry</u> 四字。

	<u>home</u> , <u>hospital</u> , <u>hot</u> , <u>how</u> , <u>hundred</u> , <u>hungry</u> , <u>hurry</u> (20)	<u>here</u> , <u>his</u> , <u>hospital</u> , <u>hundred</u> , <u>hungry</u> (16)	
I	<u>I</u> , <u>ice cream</u> , <u>in</u> , <u>it</u> (4)	<u>I</u> , <u>it</u> , <u>ice cream</u> , <u>in</u> (4)	無差異
J	<u>jacket</u> , <u>Japan</u> , <u>jeans</u> , <u>jogging</u> , <u>juice</u> , <u>jump</u> (6)	<u>juice</u> , <u>jump</u> , <u>jacket</u> , <u>Japan</u> (4)	新增 jeans, jogging 二字。
K	<u>key</u> , <u>kid</u> , <u>kind</u> , <u>kitchen</u> , <u>kite</u> (5)	<u>kid</u> , <u>key</u> , <u>kite</u> , <u>kitchen</u> (4)	新增 kind 一字。
L	<u>late</u> , <u>leg</u> , <u>library</u> , <u>like</u> , <u>lion</u> , <u>listen</u> , <u>live</u> , <u>living room</u> , <u>long</u> , <u>look</u> , <u>loud</u> , <u>lunch</u> (12)	<u>leg</u> , <u>like</u> , <u>lion</u> , <u>long</u> , <u>library</u> , <u>listen</u> , <u>live</u> , <u>living room</u> , <u>lunch</u> (9)	新增 late, look, loud 三字。
M	<u>mad</u> , <u>man</u> , <u>mailman</u> , <u>many</u> , <u>marker</u> , <u>math</u> , <u>may</u> , <u>milk</u> , <u>mine</u> , <u>mom</u> , <u>Monday</u> , <u>money</u> , <u>monkey</u> , <u>moon</u> , <u>morning</u> , <u>mother</u> , <u>mouth</u> , <u>MRT</u> , <u>much</u> , <u>music</u> , <u>my</u> (21)	<u>mad</u> , <u>mom</u> , <u>my</u> , <u>many</u> , <u>marker</u> , <u>milk</u> , <u>Monday</u> , <u>monkey</u> , <u>mother</u> , <u>mouth</u> , <u>much</u> , <u>mailman</u> , <u>math</u> , <u>mine</u> , <u>moon</u> , <u>MRT</u> , <u>music</u> (17)	新增 man, may, money, morning 四字。
N	<u>name</u> , <u>nice</u> , <u>night</u> , <u>nine</u> , <u>nineteen</u> , <u>ninety</u> , <u>no</u> , <u>noodles</u> , <u>nose</u> , <u>not</u> , <u>now</u> , <u>nurse</u> (12)	<u>name</u> , <u>nine</u> , <u>no</u> , <u>nose</u> , <u>now</u> , <u>not</u> , <u>nineteen</u> , <u>ninety</u> , <u>noodles</u> , <u>nurse</u> (10)	新增 nice, night 二字。
O	<u>o'clock</u> , <u>OK</u> , <u>old</u> , <u>on</u> , <u>one</u> , <u>or</u> , <u>orange</u> , <u>open</u> , <u>our</u> (9)	<u>o'clock</u> , <u>old</u> , <u>on</u> , <u>one</u> , <u>orange</u> , <u>open</u> , <u>our</u> (7)	新增 OK, or 二字。
P	<u>page</u> , <u>pants</u> , <u>park</u> , <u>PE</u> , <u>pen</u> , <u>pencil</u> , <u>pie</u> , <u>pig</u> , <u>pink</u> , <u>pizza</u> , <u>plane</u> , <u>play</u> , <u>police officer</u> , <u>police station</u> , <u>post office</u> , <u>purple</u> , <u>put</u> (17)	<u>pencil</u> , <u>pig</u> , <u>park</u> , <u>pen</u> , <u>pizza</u> , <u>pants</u> , <u>PE</u> , <u>pie</u> , <u>pink</u> , <u>plane</u> , <u>play</u> , <u>police officer</u> , <u>police station</u> , <u>post office</u> , <u>purple</u> (15)	新增 page, pencil 二字。
Q	<u>quiet</u> (1)	(0)	新增 quiet 一字。
R	<u>rabbit</u> , <u>rainy</u> , <u>read</u> , <u>red</u> , <u>restaurant</u> , <u>rice</u> , <u>ride</u> , <u>ruler</u> , <u>run</u> (9)	<u>red</u> , <u>rabbit</u> , <u>rainy</u> , <u>read</u> , <u>rice</u> , <u>ruler</u> , <u>restaurant</u> , <u>ride</u> , <u>run</u> (9)	無差異
S	<u>sad</u> , <u>sandwich</u> , <u>Saturday</u> , <u>say</u> , <u>school</u> , <u>science</u> , <u>seat</u> , <u>see</u> , <u>seven</u> , <u>seventeen</u> , <u>seventy</u> , <u>share</u> , <u>she</u> , <u>ship</u> , <u>shoes</u> , <u>shop</u> , <u>short</u> , <u>shorts</u> , <u>sick</u> , <u>sing</u> , <u>singer</u> , <u>sister</u> , <u>sit</u> , <u>six</u> , <u>sixteen</u> , <u>sixty</u> , <u>skirt</u> , <u>sky</u> , <u>sleep</u> , <u>small</u> , <u>smart</u> , <u>so</u> , <u>socks</u> , <u>sofa</u> , <u>some</u> , <u>son</u> , <u>soup</u> , <u>speak</u> , <u>spell</u> , <u>sport</u> , <u>spring</u> , <u>stand</u> , <u>star</u> , <u>stop</u> , <u>strong</u> , <u>student</u> , <u>study</u> , <u>summer</u> , <u>sun</u> , <u>Sunday</u> , <u>sunny</u> , <u>supermarket</u> , <u>sweater</u> , <u>swim</u>	<u>Saturday</u> , <u>school</u> , <u>seven</u> , <u>she</u> , <u>short</u> , <u>sing</u> , <u>sister</u> , <u>six</u> , <u>sleep</u> , <u>small</u> , <u>student</u> , <u>Sunday</u> , <u>sunny</u> , <u>swim</u> , <u>sad</u> , <u>sandwich</u> , <u>say</u> , <u>science</u> , <u>see</u> , <u>seventeen</u> , <u>seventy</u> , <u>ship</u> , <u>shoes</u> , <u>shop</u> , <u>shorts</u> , <u>sick</u> , <u>singer</u> , <u>sit</u> , <u>sixteen</u> , <u>sixty</u> , <u>socks</u> , <u>sofa</u> , <u>some</u> , <u>soup</u> , <u>speak</u> , <u>spring</u> , <u>star</u> , <u>study</u> , <u>summer</u> , <u>sun</u> , <u>sweater</u> , <u>sky</u> (42)	新增 seat, share, skirt, smart, so, son, spell, sport, stand, stop, strong, supermarket 十二字。

	(54)		
T	<u>table</u> , table tennis, Taipei, Taiwan, <u>take</u> , <u>talk</u> , <u>tall</u> , <u>taxi</u> , <u>tea</u> , <u>teacher</u> , telephone, <u>ten</u> , <u>that</u> , thank, <u>the</u> , <u>their</u> , <u>there</u> , <u>these</u> , <u>they</u> , <u>thin</u> , <u>thirteen</u> , <u>thirty</u> , <u>this</u> , <u>those</u> , <u>three</u> , Thursday, <u>tiger</u> , <u>time</u> , tired, <u>today</u> , tomorrow, tooth, <u>train</u> , <u>tree</u> , try, <u>T-shirt</u> , Tuesday, turn, <u>TV</u> , <u>twelve</u> , twenty, <u>two</u> (42)	<u>that</u> , <u>this</u> , <u>table</u> , <u>tall</u> , <u>tea</u> , <u>teacher</u> , <u>ten</u> , <u>the</u> , <u>these</u> , <u>they</u> , <u>thin</u> , <u>those</u> , <u>three</u> , Thursday, <u>tiger</u> , <u>time</u> , <u>today</u> , Tuesday, <u>twelve</u> , <u>two</u> , Taiwan, <u>take</u> , <u>talk</u> , telephone, <u>taxi</u> , <u>their</u> , <u>there</u> , <u>thirteen</u> , thirty, tired, <u>train</u> , <u>tree</u> , <u>T-shirt</u> , <u>TV</u> , twenty (35)	新增 table tennis, Taipei, try, thank, tomorrow, tooth, turn 七字。
U	UK, uncle, <u>under</u> , USA (4)	<u>under</u> , uncle, USA, UK (4)	無差異
V	very (1)	(0)	新增 very 一字。
W	<u>walk</u> , want, warm, <u>wash</u> , <u>watch</u> , water, we, wear, weather, Wednesday, <u>week</u> , wet, what, when, where, which, white, who, whose, <u>window</u> , <u>windy</u> , winter, woman, <u>work</u> , <u>write</u> (25)	<u>what</u> , want, warm, <u>water</u> , we, <u>weather</u> , Wednesday, <u>week</u> , where, white, who, <u>window</u> , <u>windy</u> , write, <u>walk</u> , <u>wash</u> , <u>watch</u> , wear, when, whose, winter, <u>work</u> (22)	新增 wet, which, woman 三字。
X	(0)	(0)	無差異
Y	yes, year, yellow, yesterday, you, young, your, yo-yo (8)	yellow, you, yo-yo, year, yes, your (6)	新增 yesterday, young 二字。
Z	<u>zoo</u> (1)	<u>zoo</u> (1)	無差異
總數	391	320	

臺北市國民小學

英語文暨彈性學習課程教學綱要

出版者/ 臺北市政府教育局

發行人/ 曾燦金

指導委員/ 何雅娟、洪哲義、陳素慧、鍾德馨、卓育欣

指導教授/ 張武昌、楊麗中、胡潔芳、戴雅茗

編輯單位/ 臺北市大安區幸安國民小學

總編輯/ 陳順和

編輯群/ 章菁、張齡心、劉安湘、盧貞穎、張孝慈、

黃心怡、鄭茜文、陳健豪、李奕寬、陳培章、

王慧珠、楊珩、沈佩玲、高婉妃、賴素卿、

沈佳慧、李以敏、劉安湘、蘇照雅、黃翊忠

執行編輯/ 陳欣吟、徐曼榕、游雅婷

出版日期/ 2019年1月

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要 /
陳順和總編輯. -- 臺北市 : 北市教育局,
2019.01

面 ; 公分

ISBN 978-986-05-7148-6(平裝)

1. 英語教學 2. 小學教學

523.318

107018291



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT