臺北市士林區士林國小 114 學年度第 1 學期教學計畫

六年級各班

授課教師：蔡昌明、林晏汝

科目	「健康與體育」領域之體育科
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> 一、康軒版六年級體育教科書 二、運動教育教學手冊 三、學校體育教材教法與評量 四、自編教材
教學內容	<ul style="list-style-type: none"> 一、田徑—短跑、接力跑 二、球類—國小樂樂棒球 三、體操—墊上運動 四、選授—游泳、跳繩
教學方式或活動	<p>◎ 採用樂趣化及競技性教學方法，分別依據各單元教學內容及性質不同，選擇實施以下幾種教學方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一. 「遊戲化」教學活動：編成遊戲方式實施。 二. 「組團體」教學活動：利用分組或固定小組實施教學。 三. 「立目標」教學活動：以主教材設計成比賽方式實施。 四. 「升降法」教學活動：告知學生進不或退步並得到班級認同。 五. 「示範式」教學活動：透過教師或表現較優學生示範教學活動。 六. 學生練習時，教師採輪流走動指導，尤其對技術教優者或學習能力特別低者，加以指導以補救團體教學之不足。
作業方式	<p>◎ 分別依據各單元教學內容及性質不同，選擇實施以下幾種作業方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、體育相關資料或運動項目書面報告 二、單元內容學習成果心得 三、學生學習過程自我紀錄
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> 一、實施時期評量 <ul style="list-style-type: none"> (一)診斷性評量：確認舊經驗或能力，設定一班學習前提或目標準據，進行達成程度的評量。 (二)形成性評量：將授課單元區分成幾各小單元，學生每經依小單元學習過後，即進行評量。 (三)總結性評量：整個單元或教學活動之末，依據基礎具體化目標，實施學習成果評量，其間亦可包含有較高層次的發展目標評量。 二、學習目標達成評量：依據各類教材編定具體目標分析表，進行評量 <ul style="list-style-type: none"> (一)認知評量 (二)技能評量 (三)情意評量

週次	日期	教學進度	備註
一	9/1~9/5	課程說明、短跑	9/1 開學、正式上課
二	9/8~9/12	游泳	
三	9/15~9/19	游泳	
四	9/22~9/26	游泳	
五	9/29~10/3	游泳	
六	10/6~10/10	游泳	
七	10/13~10/17	跳繩	
八	10/20~10/24	跳繩	
九	10/27~10/31	跳繩	
十	11/3~11/7	田徑(短跑、大隊接力)	
十一	11/10~11/14	田徑(短跑、大隊接力)	
十二	11/17~11/21	田徑綜合項目、運動會	11/22(六)運動會
十三	11/24~11/28	體適能檢測	
十四	12/1~12/5	體適能檢測	
十五	12/8~12/12	體適能檢測、國小樂樂棒球	
十六	12/15~12/19	國小樂樂棒球	
十七	12/22~12/26	國小樂樂棒球	
十八	12/29~1/2	國小樂樂棒球	
十九	1/5~1/9	墊上運動(少年足球)	
二十	1/12~1/16	墊上運動(少年足球)	
二十一	1/19~1/20	休業式	

臺北市士林區士林國小 114 學年度第 2 學期教學計畫

六年級各班

授課教師：蔡昌明、林晏汝

科目	「健康與體育」領域之體育科
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> 一、康軒版六年級體育教科書 二、運動教育教學手冊 三、學校體育教材教法與評量 四、自編教材
教學內容	<ul style="list-style-type: none"> 一、體操—平衡木、跳箱 二、球類—簡易羽球、少年籃球、國小綜合球類運動 三、其他—飛盤 四、選授—游泳
教學方式或活動	<p>◎ 採用樂趣化及競技性教學方法，分別依據各單元教學內容及性質不同，選擇實施以下幾種教學方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一. 「遊戲化」教學活動：編成遊戲方式實施。 二. 「組團體」教學活動：利用分組或固定小組實施教學。 三. 「立目標」教學活動：以主教材設計成比賽方式實施。 四. 「升降法」教學活動：告知學生進不或退步並得到班級認同。 五. 「示範式」教學活動：透過教師或表現較優學生示範教學活動。 六. 學生練習時，教師採輪流走動指導，尤其對技術教優者或學習能力特別低者，加以指導以補救團體教學之不足。
作業方式	<p>◎ 分別依據各單元教學內容及性質不同，選擇實施以下幾種作業方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、體育相關資料或運動項目書面報告 二、單元內容學習成果心得 三、學生學習過程自我紀錄
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> 一、實施時期評量 <ul style="list-style-type: none"> (一)診斷性評量：確認舊經驗或能力，設定一班學習前提或目標準據，進行達成程度的評量。 (二)形成性評量：將授課單元區分成幾各小單元，學生每經依小單元學習過後，即進行評量。 (三)總結性評量：整個單元或教學活動之末，依據基礎具體化目標，實施學習成果評量，其間亦可包含有較高層次的發展目標評量。 二、學習目標達成評量：依據各類教材編定具體目標分析表，進行評量 <ul style="list-style-type: none"> (一)認知評量 (二)技能評量 (三)情意評量

週次	日期	教學進度	備註
一	2/11~2/13	教學準備，課程單元、內容、作業、評量方式等說明	
二	2/16~2/20	農曆春節	
三	2/23~2/27	簡易羽球	2/28 228 紀念日
四	3/2~3/6	簡易羽球	
五	3/9~3/13	簡易羽球	
六	3/16~3/20	簡易羽球	
七	3/23~3/27	國小綜合球類運動	
八	3/30~4/3	國小綜合球類運動	4/3~4/6 清明兒童節連假
九	4/6~4/10	國小綜合球類運動	
十	4/13~4/17	少年籃球	
十一	4/20~4/24	少年籃球	
十二	4/27~5/1	少年籃球	
十三	5/4~5/8	游泳	
十四	5/11~5/15	游泳	
十五	5/18~5/22	游泳	
十六	5/25~5/29	游泳	
十七	6/1~6/5	游泳	
十八	6/8~6/12	游泳	
十九	6/15~6/19	體操	6/19 端午節
二十	6/22~6/26	體操	
二十一	6/29~6/30	期末總檢討、結業式	