

台南市永康區復興國小 114 學年度 4 年 9 班

班級經營計畫

對於學生的生活教育、課業學習、班級氣氛、師生關係、親師生的溝通與合作，身為導師的我希望能夠和孩子、家長，三方達成共識，以落實教學相長的教育理想和信念。希望藉由「班級經營計畫」的擬定，幫助家長們了解老師的教學理念與班級生活和學習活動。

期許在未來的日子，在親師攜手合作中，讓寶貝們快樂而有效的學習與成長。

一、❤️學校願景❤�

1. 學生適性發展—啟迪學生多元智慧能力，陶冶美善的學生氣質，以造就有效能的學習。
2. 教師專業熱忱—展現專業能力的教師知能，提振積極熱忱的教師士氣，以建立專業的形象。
3. 行政效能效率—營造積極正面的效能行政，展現敏捷溫馨的行政效率，以建構績效卓越的校園環境品質。
4. 社區共榮成長—本校為全市 110 年度教育部教學卓越獎初選績優學校，全市 109 年度教學卓越發展計畫拔尖亮點學校、教育部 110 學年度適性教學基地學校、科普教育扎根學校、也榮獲多屆全市學生舞蹈比賽民俗舞團體、現代舞團體、傳藝比賽創意藝陣組特優。這些成果都是社區共榮的結果！

期待**藝文復興、閱讀復興、科學復興、生態復興**等種子，在孩子的心中發芽茁壯！

二、❤️教學理念❤�

盧梭：「我未必是出類拔萃，但我一定是獨一無二的。」有些孩子擅長於學科的鑽研學習；有些孩子在技能上有天賦；而有些孩子則有顆善良溫和的內心，每一個孩子都是獨特的個體。教育也必須適合心智演化的過程。孩子的心智和自然界一樣，由簡單到複雜，由小到大，由局部到整體，由具體到抽象。能力的自然發展有一定順序，每個階段的能力，則需要供給不同的知識。孩子的教育是一項長期的工作，而這項工作的收穫也是必須耐心等待的。

三、❤️班級經營目標❤�

1. 注重生活教育：人格養成、品格的陶冶及情緒管理相當重要。在自我方面，培養孩子自重、自愛、自律的態度；在人我互動上，使孩子能尊重、服務、感恩、關懷他人，以達到全人教育的目的。
2. 營造愛的學習環境：用愛心關懷孩子，以耐心教導孩子，無怨無悔的付出，營造一個和諧愉快、充滿希望的學習環境。
3. 一個都不能少：把握有教無類的原則，因應個別差異，給予不同的輔導方式，把每個孩子都帶好。
4. 給予成功的經驗：成功的經驗是孩子對事物充滿自信的營養劑—多鼓勵、發覺孩子的潛能、給孩子信心、給孩子希望，讓孩子發現自己的優點以發揮長才。
5. 培養自我充實能力：鼓勵孩子閱讀、寫作興趣，以增廣見聞，開拓心靈。培養孩子主動學習、獨立思考、解決問題的能力，及認真負責、樂觀進取的學習態度。
6. 提供孩子展現自我的舞台：主動了解孩子的需要，滿足他的學習慾望，支持他發展個人的潛能，表現自我的特色。
7. 營造合作學習的氛圍：鼓勵孩子主動思考、勇於發表，在團體中能尊重他人，並學習與人合作、分享的能力。
8. 加強親、師、生的互動：以真誠的心，歡迎家長參與各項教學活動，成為教育的最佳拍檔。

四、❤️班級現況分析❤�

1. 班級人數：女生 10 人，男生 1 人，共 11 人
2. 學生特性：孩子們熱愛舞蹈，熱心協助校內各項活動，校外邀約表演。
3. 任課教師：
國語、數學、英語：曾瓊慧老師
綜合：余宗勳主任
健康：李文獻主任
自然：阮曉菁老師
藝術聽覺：陳俐妍老師
藝術民族：梁瓊櫻老師
藝術現代：蘇琬婷老師
藝術即興/藝術芭蕾：楊舒涵老師
本土語言：曹秋雲老師
社會：簡如翎老師

4. 課業學習方面：

- (1) 國字識字量經過三年的學習，累積不少，開始加入基礎簡易的文字學識字概念，並有素有**閱讀題本，加強文章理解能力**表現，對於課文篇章內容與圖畫的關連性具有敏銳的觀察力。
- (2) 國語句型寫作的部份，仍需加強文章**段落的運用時機**。
- (3) 大部分的孩子樂於且勇於發言，但在**口語表達之儀態及內容條理性**宜再加強。
- (4) 數學理解能力穩定進步，但解題時**易粗心**，須再加強。
- (5) 喜愛術科舞蹈課，動態課程參與度積極。
- (6) 審美觀逐漸培養中，對於美勞課程皆有高度興趣。
- (7) 英語課程孩童學習狀況**喜歡從遊戲學英文**，但**讀寫能力較弱**，作業完成度須加油。

5. 生活態度方面：

1. 禮儀態度表現漸入佳境。
2. 會主動協助需要幫忙的同學，不吝於伸出援手。
3. 下課時的夥伴遊戲仍有小爭執，但也逐漸學會在意見不合時應如何處理的方法。
4. 對於環境整潔的維持與打掃，希望能主動積極。
5. 喜歡分享自己的想法，但易搶話，期望能學習在他人發言時應有的尊重與禮貌。
6. 能安靜排隊打餐、細嚼慢嚥、不浪費食物等用餐禮儀，但餐後潔牙仍需叮嚀。
7. 學科上的學習動機較弱，高年級的課業變為艱深，抄寫筆記、細心解題的部分仍須加強。

五、 班級經營策略

(一) 生活教育

1. 繼續預防新冠肺炎，確實保持個人衛生習慣，飯前、便後務必使用肥皂淨手，並隨時配戴口罩。
2. 養成良好的作息習慣，早睡早起，不遲到！
3. 隨時注意禮儀，無論是上下課都應有禮貌。
4. 每日要吃早餐，盡量在家用完早餐，以免影響學生學習活動。
5. 注意服裝儀容，依課表穿著制服或體育服裝。
6. 導師時間進行生活指導。
7. 保持桌面、抽屜、置物櫃及座位四周清潔，並養成飯後收拾餐具、清潔桌面及刷牙或漱口的習慣。

8. 學習不分學科、術科，只要是老師交代的功課都要盡力完成。

（二）級務管理：

1. 教室是快樂的學習天堂，配合課程，佈置溫馨學習場所、並加入雙語的環境布置。
2. 座位安排：定期更換座位，並依課程需要彈性調整坐法。
3. 班級幹部、組長、排長、小老師，以自願或推舉方式產生。
4. 善用晨光時間、放學前的整理時間，給予適切指導(如配合學校行政宣導、英語單字等)。
5. 引領孩子欣賞佳作，奠定閱讀根基，進而悅讀於書香天地。

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
學生朝會	閱讀時光 (班級閱讀時間)	作文高手 (指導作文技巧)	運動高手 (班級樂活時間)	英語加油站 (英語單字王)

（三）課業學習

1. 善用獎勵制度，養成孩子對課業表現認真、負責的態度。
2. 訓練孩子在一定的時間內把功課完成，養成自己檢查作業的習慣。
3. 檢視明日功課表，做好整理書包的工作，並能按時繳交作業。
4. 作業完成務必確實，字體要工整，訂正部分確實追蹤。
5. 協助孩子養成每日閱讀課外書的習慣，加強孩子聽、說、讀、寫的語文能力。
6. 加強數學的練習，以同儕互動、課堂發表訓練孩子邏輯與推理能力。
7. 利用導師英語專長優勢，加強孩子英語聽說讀寫的能力。
8. 孩子每週的學習成品、上課情形會不定期呈現在教室佈置或是班級網頁，家長可以定期上網關心孩子的學習狀況跟表現，也可與孩子一同欣賞他人作品。

六、 本學期各領域教學重點與策略

各科教材版本

國語：翰林

數學：康軒

社會：南一

自然：南一

音樂：翰林

健康與體育：康軒

本土語：真平

英語：翰林 Here We go 3

綜合：南一

七、 評量方式

參閱班網中【多元評量方式】檔案

1. 目前的教學評量採多元化的方式，老師會重視孩子的學習過程，紙筆測驗不再是唯一的成績。
2. 每次總結性評量(即月考成績)依教育處規定佔該次評量總成績 50%，另外平常成績 50%分別由上課表現、習作、學習單、平時測驗、一般作業等成績計分。
3. 每學期成績以書面(學期成績單)通知家長。
4. 希望家長能將評量視為檢驗孩子學習成果，了解孩子程度的方法之一，不要拿孩子的成績和其他小朋友做比較，鼓勵孩子重視平時的努力。人生的學習之路是漫長的，不要擔心孩子輸在起跑點上，要勉勵、肯定孩子的努力。

八、 親師合作

1. 形塑伙伴關係

- (1) 善用利用連絡簿、LINE、班網，與家長分享教學資訊，並提醒家長教學注意事項，建立導師與家長間密切的交流管道。
- (2) 召開班級家長會議，成立班級家長會，集合家長之力量與社會資源，增進孩子的學習效果。
- (3) 增進親師合作，成為最好的教育合夥人。

2. 親師配合事項

- (1) 當孩子的啦啦隊；給孩子機會、時間、思考。
- (2) 關心但不要操心；用心但不要煩心。
- (3) 有任何疑慮，先與老師聯絡。溝通是增進彼此了解，避免誤解的法寶。
- (4) 學生之間的衝突，請先交由老師瞭解、處理，也可以藉此讓孩子們學習解決問題的能力。
- (5) 鼓勵孩子們在家多做家事、少看電視，當孩子們做家事後請在聯絡簿上予以肯定。
- (6) 請指導孩子自己整理書包，每天攜帶聯絡簿、作業、國課、數課即可，以免書包越來越重。其餘課本習作等放在學校置物櫃中，須習寫或複習時再帶回家。【並請儘量使用背的書包，以方便同學在教室行走的安全】
- (7) 請爸媽盡量在檢查寶貝的每項功課後，並往前翻閱，確認孩子是否已確實訂正，作業訂正後，老師會用藍筆打勾OK。
- (8) 請勿讓孩子帶危險物品、糖果、貴重物品到學校。
- (9) 請每天逐條檢閱聯絡簿，並簽名。

九、 班級獎懲制度

一、獎

- 1、作業、打掃態度認真。
- 2、負責午餐服務盡職。
- 3、好人好事獲證實者。
- 4、上課發言表現優良。
- 5、用心完成老師交辦事項。
- 6、代表班上參與校內各項競賽。

二、懲

- 1、作業未完成三次。
- 2、應帶文具三次未帶。
- 3、打掃工作不認真。
- 4、試卷沒簽名三次。
- 5、早自修、午休、上課時擾亂秩序、偷竊、打架、說髒話者。

三、兌換獎品機制

- 1、依積分高低，每月月底兌換各項禮物。

* 愛的小語

孩子的成長只有一次，父母用心的陪伴，與孩子一同編織多采多姿的童年，是孩子的福氣，也是孩子一生受用不盡的寶藏；孩子站在巨人的肩膀上，必定看得更遠，學得更好，讓我們一起為教育下一代而努力吧！