

107 學年度基隆市東光國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：趙為娣 任教年級：一年級 任教領域/科目：國、數、綜、健
 回饋人員：周美智 任教年級：三年級 任教領域/科目：國、數、綜、社、健、電備
 課社群：精進計畫學習社群 教學單元：第四單元 數到 30(第 5 節 比大小)
 回饋會談日期：107 年 10 月 19 日(五)下午 4 點 地點：三年忠班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 課程內容與實際生活相結合，教師以學生所學舊經驗帶入本單元「比大小」的主題，引導學生唱數 1~10 提取舊經驗。
- (二) 教師熟悉本單元的教材教法，有條理的掌握教學內容，在課室內也佈置相關的教學與學習情境。
- (三) 讓學生藉由口說手寫，能說出正確答案(基數、序數、各數在序列的位置)、兩數的比較方式，並與同儕分享思考歷程與結果。
- (四) 課堂中運用行間巡視與走動，了解學生當下的學習情形，即時給予學生個別指導與協助，以掌握學生學習。
- (五) 建立班級經營獎勵制度，以口頭稱讚和榮譽榜競賽加分，增加學生的榮譽心與學習意願。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因應個別學生對於所學內容的先備經驗和能力不盡相同，建議老師對於視覺死角之學生再多一次掃描，給予指導或回應，以掌握學生的學習狀況與實作表現。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>閱讀專書與諮詢資深教師</u>	1. <u>諮詢校內教師</u> 2. <u>觀課增加班級</u>	周美智	107/10

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		<u>經營</u> 3. <u>閱讀班級經營專書</u>		
	<u>設計調整教學計畫</u>	1. <u>參加班級經營研習</u> 2. <u>設計班級教學活動，諮詢資深教師</u>	周美智	107/11
	<u>參加學習社群</u>	<u>參與校內學習社群，與社群教師進行討論</u>	羅健霖	107/12
	<u>重新試驗教學</u>	1. <u>設計領域教學活動，並融入班級經營策略</u> 2. <u>於班級中實施教學</u>	周美智	108/1
	<u>建立教學模式與資料庫</u>	1. <u>與教師諮詢並修正後，在課堂中不斷精熟，成為教學的資料庫</u> 2. <u>累積教學資料庫，持續在班級中運用策略，使教學精緻化</u>	周美智	108/2
	<u>教學分享</u>	1. <u>紀錄專業成長的歷程與結果，與全校教師分享</u> 2. <u>全校教師給予回饋和建議</u>	全校教師	108/3

四、回饋人員的學習與收穫：

(一)教學活動設計

1. 教案設計符合低年級學生喜好遊戲與發表，讓學生從數學遊戲貫串所有學習。
2. 授課教師能以學生為中心，分析學生特質與需求，以吸引學生學習的興趣。
3. 教學活動設計撰寫詳盡，掌握教材內容，包含教材分析、學生先備經驗與特質、教學目標、教學內容與流程、評量方式等。

(二)課堂教學

1. 以個人實作、異質分組、數學遊戲、學習單等多元的方式評量學生學習成效，發現學習問題能給予個別指導。
2. 教師嫻熟課程，全程掌控學習節奏。並能以正向語言和榮譽榜獎勵制度鼓勵學生學習與實作，班級學習氣氛溫馨且熱烈。
3. 針對學生迷思概念能立即修正，以建立正確觀念，幫助學生理解與學習。