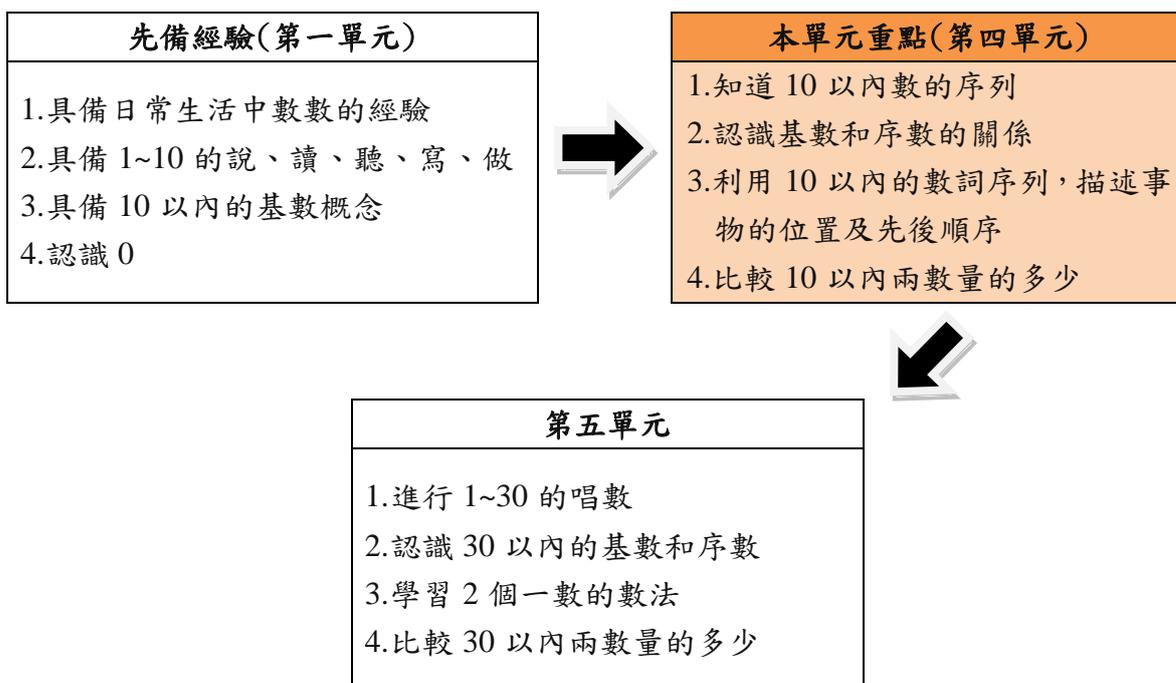


基隆市東光國小 107 學年度一年級數學領域教學活動設計

教學單元	第四單元 順序和多少	教材版本	南一版 第一冊
教學節次	共 5 節，本次教學為第 5 節	教學日期	107/10/18(四)
教學班級	一年忠班	學生人數	21 人
授課教師	趙為娣	回饋教師	周美智

一、教材分析



教學研究

在基數和序數的數數技巧上，掌握五個教學原則，以利學生建立概念：

- (一)一對一對應原則：在計數時，能以一個數詞對應一個物件。
- (二)順序的穩定性原則：不管點數多少次，每次所使用的數詞序列都維持不變。
- (三)基數原則：能以點數集合元素的最後一個數詞來代表集合的數量。
- (四)抽象原則：能辨別什麼事可數，什麼是不可數。
- (五)順序無關原則：不管從何處開始點數，總數是不變的。

二、學生能力分析

一忠學生喜歡提問、聆聽故事與實作課程，與老師互動頻繁，課堂中相當踴躍的參與，因此老師常以繪本或生活小故事引起學習動機，吸引學生學習興趣，讓學生在故事的引導中學習與實作，以習得重要概念。本班學生在國語領域，具有基本注音拼讀能力；在數學領域，具備「數與量」、「分與合」的概念，包含--

- (一)學生於本冊第一單元，已能唱數 1~10、能確定 10 以內的量、能作 10 以內數的形、音、量的連結、能用不同形式表徵 10 以內的數量。
- (二)學生於本冊第三單元，已能進行 10 以內數及量的合成、分解活動。

三、教學資源

- (一)教師：電腦、單槍、電子教科書、習作情境圖、學習單、實作教具、榮譽榜。
- (二)學生：課本、學習單、一顆樂於學習的心。

教學目標	教學活動	時間	教學資源	教學評量
	<p>是怎麼知道的？請學生發表與實作。</p> <p>2. 請學生完成課本第 47 頁練習題。</p> <p>(二)比一比遊戲</p> <p>1. 將學生分成三組</p> <p>(1)每組第一、二人從袋內抓取花片和圖卡，並點數數量，比較數量的多少。</p> <p>(2)每組第三、四人抽取點數卡，比較點數的多少。</p> <p>(3)每組第五、六人抽取數字卡，比較數字的大小。</p> <p>(4)每組第七人拿出指定數量的物品，並比較三樣物品的多少？</p> <p>2. 統計分數，榮譽榜加分鼓勵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成學習單 教師引導，學生讀題並討論，完成「順序和多少」學習單。</p> <p>(二)統整本節課所學</p> <p>1. 數量比較多的數字比較大。</p> <p>2. 順序排在後面的數比較大。</p> <p>(三)課後作業 請學生習寫數學習作 36-37 頁。</p> <p>(四)補救教學 課餘時間實作練習、課後與家人玩比大小的遊戲。</p>	<p>15</p> <p>9</p>	<p>磁鐵 40 片</p> <p>點數卡 10 張</p> <p>數字卡 10 張</p> <p>學用品</p> <p>榮譽榜</p> <p>「順序和多少」學習單</p> <p>數學習作</p>	<p>【紙筆評量】 能書寫 1~10</p> <p>【觀察評量】 能專心於課堂</p> <p>【態度評量】 1.認真參與小組活動 2.與同儕合作解決問題</p> <p>【口語評量】 能比較並說出數的大小和多少</p> <p>【紙筆評量】 能完成學習單的書寫</p> <p>【態度評量】 能與同儕合作解決問題</p>

數學《第四單元 順序和多少》學習單

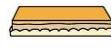
一年 班 號 姓名： 家長簽名：

一、看圖填填看：

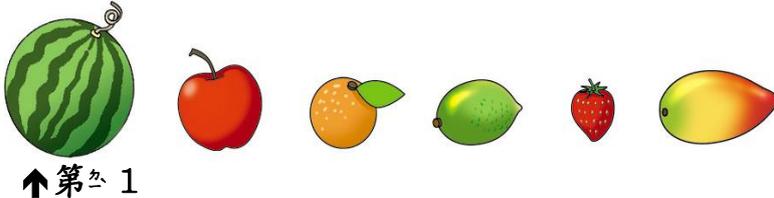


(1) 全部共有 () 個甜點，我最喜歡的甜點是從上面數下來第 () 個。

(2) 從上往下數， 是第 () 個，再往下數 3 個是第 () 個。

(3) 從下往上數， 是第 () 個，再往上數 2 個是第 () 個。

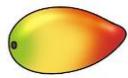
二、數一數，填一填並圈圈看：



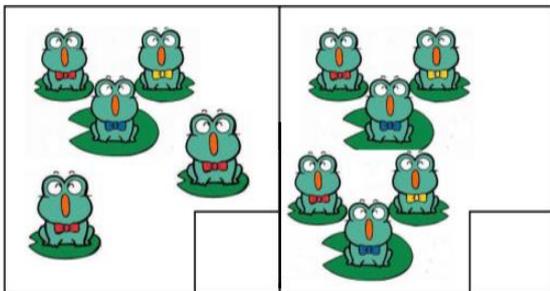
(1) 共有 () 個水果。

(2) 放在第 3 個的是 ( , ) 。

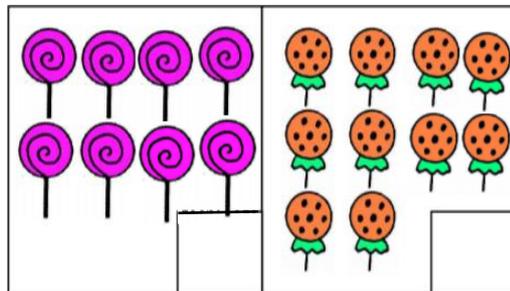
(4)  放在第 () 個。

(5) 放在  旁邊的水果是 ( , ) 。

三、數一數有多少？比較多的在□中打✓，比較少的



() 隻 () 隻



() 根 () 根

學習表現： 獨立完成 口語提示

教師評分： 表現優異 表現尚佳 仍待努力