

台南市永安國民小學 105 學年度上學期第二次教推行委員會會議紀錄

- 一、會議時間：105 年 11 月 28 日（星期一）上午 10:00-10:30
- 二、會議地點：辦公室
- 三、主席：唐主任偉翔
- 四、出席：如簽到單
- 五、列席：無
- 六、紀錄：蔡蕙珊老師
- 七、會議內容：

主席：請老師就您本學期在開學後迄今的教學及觀察，對於本校今年是否有疑似學障學生的狀況做一討論。

蕙珊老師：請老師針對班級內學業成績長期低成就者、單科或多科長期在百分等級 15 以下者(個人內在能力有顯著差異)、特殊需求學生轉介資料表符合學障特質...之目標學生討論是否有學障學生的特質，我們再依時程進行提報。

雅玲老師：班上學生張○珍，上小學之前在越南就讀，升上小一年級才從越南回國，但國語發音有問題，可以認讀國字(但是識字量非常低)，生字也只能寫出低年級左右的程度，經過這幾年國數的補救教學與華語課程的加強，目前可以認讀的字數變多(但仍無法寫出)，但仍無法寫句子也無法理解文字意義。

淑真老師：(學生張○珍的中年級導師)該生程度落後主要因為父母社經地位較低、父女年齡差距 45 歲以上，而母親為外配，父母又離婚，目標學生與父親同住，但未受到良好教育。

薔麗老師：(學生張○珍的低年級導師)目標學生有去越南，幼稚園時才回台灣就讀，所以中文程度落後在低年級時已經顯現。

雅玲老師：目前的介入解決方式是 1. 學校：華語補救教學、課後補救教學、

攜手課輔補救教學。2. 班級：利用早自修、下課、午休補救教學。我的作法是：

- (1) 重上國語低年級和中年級課本課文生字，加強認識國字和書寫生字。
- (2) 每課課文大部分會唸，強迫背、寫課文句子
- (3) 考語詞聽寫，加強讀、寫能力

(4) 數學則先請該生唸出題目，老師接著解釋意思，再請該生重複敘述一次再計算。

文美老師：班上學生林○如，她是越南新住民子女，使用國語溝通表達的能力較差，語文及閱讀理解能力弱，數學程度中上，經過補救後目前可以認讀的字數變多，但對語句、文章書寫的通順與邏輯性較差，文字意義的理解須待加強。目前的介入方式，學校方面有華語補救教學，班級方面我是利用早自修、下課、午休進行補救教學，面向如下

1. 中年級課本課文生字，加強認識國字，書寫生字及課文朗誦、拼音練習。
2. 閱讀文章，且通過老師檢測讀音正確與否
3. 考語詞聽寫，加強讀寫能力，並會看字唸出來，訓練聽說讀寫能力。

淑真老師：班上孩子賴○宇，三年級從越南回來，不會講國語，不認識國字，數學程度差，經過一年補救教學，並加強一、二、三年級課程教學，已有很大的進步。目前介入解決方式，學校方面有華語補救教學、課後補救教學、攜手課輔補救教學。班級方面我利用早自修、下課、午休進行補救，面向如下：

1. 重上國語首冊、國一上、一下、二上、二下、三上、三下課本課文朗誦、拼音練習和加強認識國字。
2. 每課課文均會唸，且通過老師檢測讀音正確與否

### 3. 寫出每一課課文，並會看字唸出來，訓練聽說讀寫能力

巧綺老師：這學期除了上三年級英語課之外，也帶三甲小朋友進行閱讀，我發現賴○翔、林○廷國語文字閱讀會跳行；賴○妍在英語課的閱讀書寫會有邏輯錯誤的情形。

蕙珊老師：感謝各位老師對於學生學習成就的積極關注。在剛帶三年級這班的孩子時，便發現賴○翔的閱讀不流暢、常在不適當的地方段詞或斷句，這時我會在不流暢的地方幫他做記號、做範讀、請○翔再把這個句子讀兩次。也增加孩子和同學一起念的機會、指導標點符號的用法及意義(可是孩子必須非常專心，才能發現自己讀的可能有誤→後設認知能力)；因為語理解能力較弱，○翔也無法處理複雜的數學問題，這時只好做一對一的教學：直接解釋題目的意思、教導孩子解題的步驟、循序練習(這樣做情況真的好很多，但——是驚人的費心力啊！☺)，此外，並在課堂上指導孩子尋找題目的關鍵字並做標示，孩子的反應是明顯有效的(得在老師盯得很緊的狀況下，產生非常專心的學習情況下才行！)目前補救教學採單課、單元全班實施，在每個評量之後，給予立即性的加強補救，如同雅玲老師時間是在早自修、下課及午休，在補救教學之後會再進行重新評量，以協助孩子落實學習也讓自己(教學者本身)更貼近孩子的學習狀況。

喜麗老師：班上學生賴○如，認讀國字慢，對於數學應用問題較無法理解題意，造成數學程度差。目前利用早自修、下課給予補救教學，並使用立體教具、畫圖等方法協助孩子學習；加強國語課文朗誦、拼音練習和認識國字，增加孩子的理解能力。在進行補救教學及孩子的努力後，課業上已有很大的進步。

校長：請各位老師對於學生的課業學習成就多費心指導，國小教育為國民教育，孩子應該要學會國民教育的基礎學識，期望永安的孩子在學業的表現上，進入補救教學系統的學生數為0，亦即永安的教育在學業的照顧上是能做到小校精緻化作為的，在此與各位老師勉勵！

主席：我針對今日的討論事項再作說明

(一) 不論是普通生或特殊生，老師們都應積極教導學生，在適應上及學習上的情形要請全校的老師多加費心；與家長溝通時態度宜以同理心、委婉、有耐心的說明，這樣不致於發生溝通不良的狀況。

(二) 本次會議決議今年本校不送學障檢定，但是請導師及各位科任老師必須隨時留意孩子的學習情形、提供給孩子不同的學習策略，讓孩子在永安能作為一個有效率的學習者。

八、臨時動議：無

九、散會

承辦人：

教師兼  
教務組長  
蔡蕙珊

主任：

教師兼  
主任  
唐偉翔

校長：

永安國小  
校長  
李光榮

台南市後壁區永安國民小學 105 學年度上學期第二次

特殊教育推行委員會會議

組成成員	姓名	簽到
校長	李光榮	李光榮
教導主任	唐偉翔	唐偉翔
總務主任	徐永泰	徐永泰
學務組長	鄭舒榕	鄭舒榕
一年級老師	莊淑靜	莊淑靜
二年級老師	宋喜麗	宋喜麗
三年級老師兼教學組長	蔡蕙珊	蔡蕙珊
四年級老師	林淑真	林淑真
五年級老師	許文美	許文美
六年級老師	吳雅玲	吳雅玲
科任老師	蔡佳雯	蔡佳雯
科任老師	孫巧綺	孫巧綺
家長代表	林美純	林美純