

台南市永安國民小學 105 學年度上學期期初特教推行委員會會議紀錄

- 一、會議時間：105 年 9 月 19 日（星期一）上午 10:00-10:30
- 二、會議地點：辦公室
- 三、主席：徐主任永泰(代)
- 四、出席：如簽到單
- 五、列席：無
- 六、紀錄：蔡蕙珊老師
- 七、會議內容：

主席：學期開始，這個學期要請老師和家長繼續協助本校的特教事務推展，等一下先請蕙珊老師作一簡要報告，然後我們再來討論其他事項。

蕙珊老師：各位老師、家長大家早安！上週由二甲囍麗老師參加 105-0912 學障初篩工作研習，依據研習工作手冊，在九月~十一月學校必須實施學習障礙的初步篩選施測，請老師對學生的學習狀況及工作內容作一瞭解，另，情緒障礙的鑑定工作也在期初(105-0902)對校內老師進行說明，以上請各位老師協助，以利特教業務的推行。

學障學生的轉介來源：轉借對象限於學業成績長期低成就者、單科或多科長期在百分等級 15 以下者(個人內在能力有顯著差異)、特殊需求學生轉介資料表符合學障特質的選項 普通班教師給予轉介前介入

1. 三級預防：篩選與轉介→轉介前介入→初篩(篩檢 評估排除因素)

(1) 篩選與轉介----

1.1 教育部補救教學線上評量系統----學生如果認真作答，可以獲得的訊息會很多，有診斷報告

1.2 確認學生是否有學業學習困難

(2) 轉介前介入----補救教學【老師可以①在考卷上直接作錯誤分析②參考轉介前介入/教學輔導紀錄表 學生學習問題→教師介入策略→教學結果③P.14-17 可印出】

(3) 初篩----利用識字量評估測驗、中文閱讀診斷測驗、基本數學概念測驗 確認目標學生聽說讀寫算某一方面有困難 排除環境文化因素導致學業低成就

2. 105/1/30 前完成校內學障個案初篩；105/12/09 學障送件

3. 本工作研習不僅只是行政業務的研習，它同時涉及學生學習權益。為增進各位老師認識、學習學障初篩的工作理論與方法，所以預計在下個年度以導師 → 科任教師 → 行政人員的次序做一輪派，還請老師多協助，謝謝！

106 學年 9 月	以實際執行初檢人員為優先 → (第二順位) 2,4,6 年級導師輪派一名 → 科任教師
107 學年 9 月	
108 學年 9 月	

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入/教學輔導紀錄表

教學輔導者： 與學生共同相處時間片：____ 年 ____ 月 聯絡電話 (0) _____ (cell phone) _____ 請依據實際情況勾選： <input type="checkbox"/> 另一教師 <input type="checkbox"/> 除正式教學時 > 30 分鐘	學生姓名： 學號： 接小組教師人數約 ____ 人 其它：____	
轉介前介入方式 <input type="checkbox"/> 調整教學內容或方式 <input type="checkbox"/> 調整座位或重心 <input type="checkbox"/> 調整作業份量或時間 <input type="checkbox"/> 安排小老師協助 <input type="checkbox"/> 上課使用輔具 <input type="checkbox"/> 特別或額外之協助或支持 <input type="checkbox"/> 課堂中提高專注力 <input type="checkbox"/> 請家長進場協助 <input type="checkbox"/> 課後輔導及練習 <input type="checkbox"/> 尋找校內資源協助輔導 (例如資源班、課後輔導班、愛心媽媽) <input type="checkbox"/> 其他：____	學生學習問題 在學習及應用學習技能(附錄參考) 一、注意力不集中、持續時間短 1. 容易離開座位 2. 轉位或出位 3. 分心或交頭接耳、讓學生能逐步適應 4. 使用手勢動作、舉手舉腳等 5. 使用力不佳、忘記基本規律等 二、記憶力不佳、學習困難 1. 老師一次給一頁的學習建議 2. 使用字卡或圖片輔助學習 3. 老師配合直覺作如學生印象 4. 使用閃卡、心像輔助、錄音表紙教學 5. 讓學生親身感覺、聽覺、知覺等多感官反應記憶 6. 教導學生使用圖表、大綱表組織學習材料 三、視覺、感覺知覺動作協調不佳 1. 調整座位靠近黑板老師的位置 2. 紙書加大、電子書放大、縮小文字口頭說明 3. 口頭指令簡短或直覺反應 4. 增加肢體動作、感覺材料提示 四、同學間常有糾紛、友誼不佳(缺乏社交技巧) 1. 提供正向親人互物的機會、如：條件表 2. 運用「角色扮演」、溝通原理學習 五、缺乏專注力 1. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 2. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 3. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 4. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 5. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 6. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 7. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 8. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 9. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 10. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 11. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 12. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 13. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 14. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 15. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 16. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 17. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 18. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 19. 提供專注力訓練、如：聽覺理解 20. 提供專注力訓練、如：聽覺理解	教師介入策略 教學結果(學生反應) <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 部份滿意 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明：____
教學內容摘要(請依學生實際表現及學校常用使用之轉介介入/教學輔導策略勾選：至少 6-8 本) 教學實施紀錄 教師介入策略 教學結果(學生反應) 說明：____	長期 學月 至 學月 短期 學月 至 學月	

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介介入教學輔導記錄表

教學輔導者：謝淑儀 與學生關係：職任導師□輔導老師□其他\_\_\_\_\_  
 與學生共同相處期間共 4年 月聯絡電話 (O) 266334 (cell phone) \_\_\_\_\_

輔導日期：105年10月19日 輔導時間：50分鐘

輔導內容：  
 輔導主題：學生學習問題  
 輔導目標：輔導學生理解乘法的應用題  
 輔導策略：  
 1. 引導學生理解題意  
 2. 引導學生列出算式  
 3. 引導學生計算  
 4. 引導學生檢查答案

學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
1. 無法理解應用題 2. 無法列出算式 3. 無法計算	1. 引導學生理解題意 2. 引導學生列出算式 3. 引導學生計算	1. 能理解題意 2. 能列出算式 3. 能計算

八、臨時動議：無  
 九、散會時間：上午十時三十分

承辦人：蔡蕙珊

教導主任

唐偉翔

校長：

李光榮

學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
1. 無法理解應用題 2. 無法列出算式 3. 無法計算	1. 引導學生理解題意 2. 引導學生列出算式 3. 引導學生計算	1. 能理解題意 2. 能列出算式 3. 能計算

台南市後壁區永安國民小學 105 學年度上學期

特殊教育推行委員會會議

組成成員	姓名	簽到
校長	李光榮	李光榮
教導主任	唐偉翔	唐偉翔
總務主任	徐永泰	徐永泰
學務組長	鄭舒榕	鄭舒榕
一年級老師	莊淑靜	莊淑靜
二年級老師	宋囍麗	宋囍麗
三年級老師兼教學組長	蔡蕙珊	蔡蕙珊
四年級老師	林淑真	林淑真
五年級老師	許文美	許文美
六年級老師	吳雅玲	吳雅玲
科任老師	蔡佳雯	蔡佳雯
科任老師	孫巧綺	孫巧綺
家長代表	林美純	林美純