

台南市永安國民小學 104 學年度上學期期初特教推行委員會會議紀錄

- 一、會議時間：104 年 9 月 24 日（星期四）上午 10:00-10:30
- 二、會議地點：辦公室
- 三、主席：唐主任偉翔
- 四、出席：如簽到單
- 五、列席：無
- 六、紀錄：蔡蕙珊老師
- 七、會議內容：

主席：學期開始，這個學期要請老師和家長繼續協助本校的特教事務推展，等一下先請蕙珊老師作一簡要報告，然後我們再來討論其他事項。

蕙珊老師：各位老師、家長大家早安！依據 104-0921 參加學障初篩工作研習做以下的轉知：

1. 學障學生的轉介來源：轉借對象限於學業成績長期低成就者、單科或多科長期在百分等級 15 以下者(個人內在能力有顯著差異)、特殊需求學生轉介資料表符合學障特質的選項 普通班教師給予轉介前介紹
2. 今年修改
 - (1) 校內篩檢測驗---小一~小四用 C125(小五、小六用原 100R)
 - (2) 測數學運算：不測數學理解
 - (3) 減少學習進步曲線圖
 3. 三級預防：篩選與轉介→轉介前介入→初篩(篩檢 評估排除因素)
 - (1) 篩選與轉介----
 - 1.1 教育部補救教學線上評量系統----學生如果認真作答，可以獲得的訊息會很多，有診斷報告
 - 1.2 確認學生是否有學業學習困難
 - (2) 轉介前介入---補救教學【老師可以①在考卷上直接作錯誤分析②參考轉介前介入/教學輔導紀錄表 學生學習問題→教師介入策略→教學結果③P.15-17 可印出】
 - (3) 初篩----利用識字量評估測驗、中文閱讀診斷測驗、基本數學概念測驗 確認目標學生聽說讀寫算某一方面有困難 排除環境文化因素導致學業低成就
- #### 4. 研習筆記
- (1) 識字量評估和我們學校要與高師大合作的測驗是一樣的
 - (2) 小三，成績可能馬上急速掉落(因為加了自然、社會、英語科目)
 - (3) 家長選擇性遺忘：怪前一位老師，所以同意書很重要
 - (4) 國小：充分的練習、精熟學習真的有用

- (5) 多一些時間給孩子思考，讓孩子聽得懂，不要當課堂上的客人；有效教學---區分性教學、多層次教學(教專)
- (6) 教學策略：部首要教

5. 104/1/30 前完成校內學障個案初篩；104/12/05 學障送件
6. 本工作研習不僅只是行政業務的研習，它同時涉及學生學習權益。為增進各位老師認識、學習學障初篩的工作理論與方法，所以預計在下個年度以導師 → 科任教師 → 行政人員的次序做一輪派，還請老師多協助，謝謝！

105 學年 9 月	以實際執行初檢人員為優先 → (第二順位) 2,4,6 年級導師輪派一名	
106 學年 9 月		
107 學年 9 月		

臺南市 104 學年度學習障礙學生鑑定初篩工作研習計畫

中華民國 104 年 9 月 2 日南中教特(二)字 1040852181 號

- 一、依據：「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」
 (一) 教育部「身心障礙及資賦優異學生鑑定及就學輔導會工作字項」
 (二) 臺南市 104 學年度特殊教育學生鑑定及就學輔導會工作字項
- 二、目的：
 (一) 落實本市國民中小學學習障礙鑑定工作
 (二) 提升本市特教推行委員會人員學習障礙專業基本知識
 (三) 加強發現特殊學生之輔導轉介能力
- 三、指導單位：
 教育部國民及學前教育署
 國立臺南大學特殊教育中心
 國立高雄師範大學特殊教育中心
- 四、主辦單位：臺南市政府教育局
 臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會
- 五、承辦單位：
 各特教中心(公誠國小、大橋國小、安平國中)
- 六、參加對象：
 (一) 各故特殊教育推行委員會學障初檢實務人員
 1. 請特推會執行秘書指派實際執行初檢人員為優先，以利熟悉相關鑑定資料、工具使用、初判、觀察期 <後介紹介>教學輔導紀錄本 > 登錄。
 2. 各校應派 1 名，若同時兼特教教師因初檢工作需參加第二人以上者，需經學校同意後報名，但其服務需自行調整。
 (二) 本市 104 學年度分區召集人及副召集人若因業務推助，有需要亦以公差假參加。
- 七、實施日期及地點：(請承辦學校屆時參予場地協助)
 (一) 104 年 9 月 18 日 (週五)
 大橋國小：新豐區、北門區
 (二) 104 年 9 月 21 日 (週一)
 公誠國小：新營區、曾文區、新化區
 (三) 104 年 9 月 22 日 (週二)
 安平區安平國中：東、中西、北、南、安平、安平六區

- 八、實施方式及內容：學障精選運作理論、實務工具使用及研判、課程表如附表
 本次研習同時為實務測驗工具之教育訓練。
 九、報名方式：即日起至 9 月 11 日。
 請上教育新特教通報網 → 研習活動 → 臺南市 → 教育局處 → 查詢 → 登錄報名(各校務必推派一名，若未依規定時間參加，致影響學生權益，由學校自行負責)。
 十、加研習人員按發研習時數 7 小時；研習人員、導師、工作人員給予公(差)假。
 十一、獎勵：依據本市所屬各級學校獎勵留學條件處理相關獎勵辦理。
 十二、經費：由教育部 104 年補助本市特推會相關經費編列。

附表 1：

班別	時間	實施內容	導師	備註
+	8:00-8:15	報到	承辦學校及特教中心人員	
+	8:15-8:20	長官及貴賓致詞	特約科務組組長	
+	9/18	「特殊需求學生轉介資料表 -100R」分析說明 「特殊需求學生轉介資料表 -C123」(小一至小四適用)	高階心研 大南國小陳慶雲老師	
+	09:10-9:20	休息時間	承辦學校	
+	9/21	09:20-10:10 基礎數學概念彙表	高階心研 歸仁國中林秀芳老師	
+	09:20-10:20	中文閱讀障礙診斷測驗、中文閱讀理解測驗、精量量評估測驗	承辦學校	
+	9/22	10:20-11:10 中文閱讀障礙診斷測驗、中文閱讀理解測驗、精量量評估測驗	高階心研 歸仁國中林秀芳老師	
+	11:20-12:10	精量量評估測驗 (小一)	承辦學校	
+	12:10-13:30	中午休息	承辦學校	午餐
+	13:30-14:20	轉介簡介(含教學輔導紀錄本) 鑑定表格說明	高階心研 安慶國小林怡文老師	
+	14:20-14:30	休息時間	承辦學校	
+	14:30-16:00	臺南市學障初檢鑑定之理論與實務操作研習	高階心研 大成國小蔡榮華老師	

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介介入/教學輔導記錄表

教學輔導表號：_____ 學生編號：鑑定導師輔導教師其他：_____
 與學生共同知悉期間共 _____ 年 _____ 月 _____ 日聯絡電話 (0) _____ (cell phone) _____
 轉介原因簡述(可勾選)：二對一教學 其他 _____
 轉介原因簡述(可勾選)：課外小組教學(人數約 _____ 人) 其他 _____
調整教學內容或方式 調整座位使其專心 調整作業內容份量 調整考試方式或內容
安排小組個別協助 上課使用輔助具 特別安排課外之具體支援支持
課堂中安排專心注意 請家長練習功課 課後輔導及練習
尋找校外資源協助輔導 (例如資源班、課後照顧班、愛心媽媽)
其他：_____

學生學習問題	<input type="checkbox"/> 過於容易好動 <input type="checkbox"/> 注意力持續時間短 <input type="checkbox"/> 靜態 <input type="checkbox"/> 同學間常有糾紛 <input type="checkbox"/> 人際關係差(無法交往技巧) <input type="checkbox"/> 在聽或閱讀作業之間的能力差距很大 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 無法背誦乘法表 <input type="checkbox"/> 寫字時歪斜、筆順經常錯誤 <input type="checkbox"/> 寫字速度過慢且錯誤多 <input type="checkbox"/> 經常將字上下左右倒置、大小失常 <input type="checkbox"/> 基本閱讀技巧差 <input type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input type="checkbox"/> 作文困難 <input type="checkbox"/> 數學計算常出錯 <input type="checkbox"/> 數學邏輯推理不佳 <input type="checkbox"/> 知識動作協調不佳 <input type="checkbox"/> 缺乏口語表達不明確 <input type="checkbox"/> 記憶力不佳、學了就忘甚至行為叛逆等 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 從反應上來看、並非所謂、難以理解的情況(通常、常聽不懂老師在說什麼 (聽覺理解)) <input type="checkbox"/> 其他：_____
學生學習問題	<input type="checkbox"/> 各方面反應遲鈍 <input type="checkbox"/> 生活能力不佳 <input type="checkbox"/> 學習專注力不足 <input type="checkbox"/> 經常聽不懂老師說的話 <input type="checkbox"/> 學習內容要求高(請依學生實際表現及學習程度使用之轉介介入)/教學輔導評量記錄(至少 0-8 次) <input type="checkbox"/> 其他：_____
第一次	日期：_____ 至 _____ 年 _____ 月 _____ 日 學生學習問題：_____ 教學實施紀錄：_____ 教學結果(學生反應)：_____

八、臨時動議：無
 九、散會時間：上午十時三十分

承辦人：

教師 蔡蕙珊

教導主任：

教師 唐偉翔

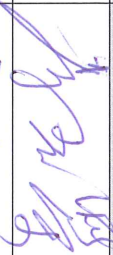

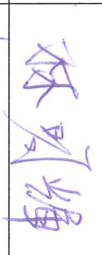

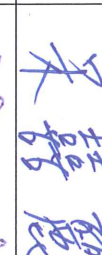
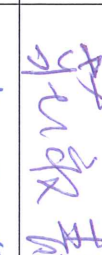

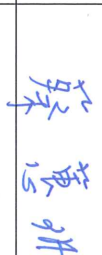
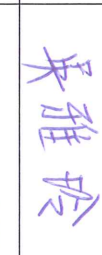

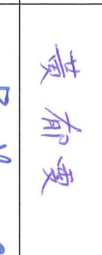
校長：



學生學習問題	一、注意力不集中、持續時間短 1. 連續應用乘表 2. 調換位置或原樣 3. 分位空位目標、連續完成這步這步 4. 使用手勢、動作、感覺、畫引導、提醒學生 5. 花師一次物一句、引導學生完成 6. 使用字卡或圖片、協助學習 7. 老師配合編織增加學生印象 8. 使用編織字、心像輔助、結合氣球教學 9. 教導學生編織、結果、知物多或寫字 10. 教導學生使用圖表、大綱或編織學習材料 11. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織 12. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織 13. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織 14. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織
教師介入策略	一、正當力不集中、持續時間短 1. 連續應用乘表 2. 調換位置或原樣 3. 分位空位目標、連續完成這步這步 4. 使用手勢、動作、感覺、畫引導、提醒學生 5. 花師一次物一句、引導學生完成 6. 使用字卡或圖片、協助學習 7. 老師配合編織增加學生印象 8. 使用編織字、心像輔助、結合氣球教學 9. 教導學生編織、結果、知物多或寫字 10. 教導學生使用圖表、大綱或編織學習材料 11. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織 12. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織 13. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織 14. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織
教學實施紀錄(備註)	一、正當力不集中、持續時間短 1. 連續應用乘表 2. 調換位置或原樣 3. 分位空位目標、連續完成這步這步 4. 使用手勢、動作、感覺、畫引導、提醒學生 5. 花師一次物一句、引導學生完成 6. 使用字卡或圖片、協助學習 7. 老師配合編織增加學生印象 8. 使用編織字、心像輔助、結合氣球教學 9. 教導學生編織、結果、知物多或寫字 10. 教導學生使用圖表、大綱或編織學習材料 11. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織 12. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織 13. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織 14. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織
教學結果(學生反應)	一、正當力不集中、持續時間短 1. 連續應用乘表 2. 調換位置或原樣 3. 分位空位目標、連續完成這步這步 4. 使用手勢、動作、感覺、畫引導、提醒學生 5. 花師一次物一句、引導學生完成 6. 使用字卡或圖片、協助學習 7. 老師配合編織增加學生印象 8. 使用編織字、心像輔助、結合氣球教學 9. 教導學生編織、結果、知物多或寫字 10. 教導學生使用圖表、大綱或編織學習材料 11. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織 12. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織 13. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織 14. 視覺、聽覺、感覺、動作、編織、編織、編織

台南市後壁區永安國民小學 104 學年度上學期

第一次特殊教育推行委員會會議

組成成員	姓名	簽到
校長	李光榮	
教導主任	唐偉翔	
總務主任	林明輝	
學務組長	賴芳美	
一年級老師	宋喜麗	
二年級老師	莊淑靜	
三年級老師	林淑真	
四年級老師兼教學組長	蔡蕙珊	
五年級老師	吳雅玲	
六年級老師	邱文雅	
科任老師	鄭舒榕	病假
科任老師	黃郁雯	
家長代表	林美純	