

生命教育議題融入 本國語文 領域- 國語科教學活動示例

「我說的黑就是黑?你的白是我身後白雲的白嗎?」

~看見的不一定是事實

既然看見的未必等於事實

那我們該怎麼做比較好

魔術師的障眼法

我們不會

眼睛卻

被騙

誤會

該如何解釋

跟朋友們一起玩

不是被誤會就算了

更重要的是要知道怎麼做

能正向思考 看清事實 人際關係自然佳

讓我們一起來學習

設計者:許詔容

服務機關:士東國小

生命教育議題融入 本國語文 領域- 國語科教學活動示例

「我說的黑就是黑?你的白是我身後白雲的白嗎?」

~看見的不一定是事實

目次頁

一、內容說明	-----	03
(一)設計理念	-----	03
(二)教學示例架構圖	-----	04
(三)單元內容	-----	04
二、學生學習歷程	-----	12
三、附件:教學相關資料	-----	16
四、附錄(參考書目及網站)	-----	18
五、教學活動照片	-----	18
六、教學省思與結語	-----	20

摘要內文

我說的黑就是黑嗎?你的白是指我身後白雲的白嗎?我看見的紅跟你看見的紅一樣紅嗎?我看到的事件，就一定是我想的那樣嗎? 是不是看見的不一定就是真的?

本系列課程藉由二下國語課文故事中黃狗生蛋的誤會融入，配合數學的第九單元立體圖形的課程，進行觀察操作活動；並藉由生活照的錯位分享，視覺被誤導的事實，讓學生對自我的觀念價值有更深層的認知，且更能冷靜思考多方查證，在真實與誤會中取得平衡，經由及求證，減少同儕之間的誤會衝突，避免過多的糾紛及紛爭，進而感受生活中的美好與意義，不隨意多加負向臆測，落實友善的生活方式，讓生命更加璀璨亮麗。

關鍵字：正向思考 人際關係 事實

一、內容說明

(一)設計理念：

~~遇到問題時要冷靜觀察與思考，以免造成誤會或笑話；看見的未必是事實，事實需要被求證，要有科學家求證的心態，要有聆聽者的風度，讓人際關係更加圓融~~

公雞發現狗窩有一顆蛋以為是黃狗的蛋而大吃一驚，邊跑邊叫。這個消息傳很快、一些動物都來看熱鬧。黃狗回到家對動物們說明，是幫忙鵝媽媽照顧蛋的，化解了這個誤會。過程中，公雞雖吃驚卻也將消息傳出去而變成謠言，公雞若能冷靜思考多想想再想想，就不會造成誤解；動物們一起來看熱鬧表示半信半疑的來黃狗家一探究竟。

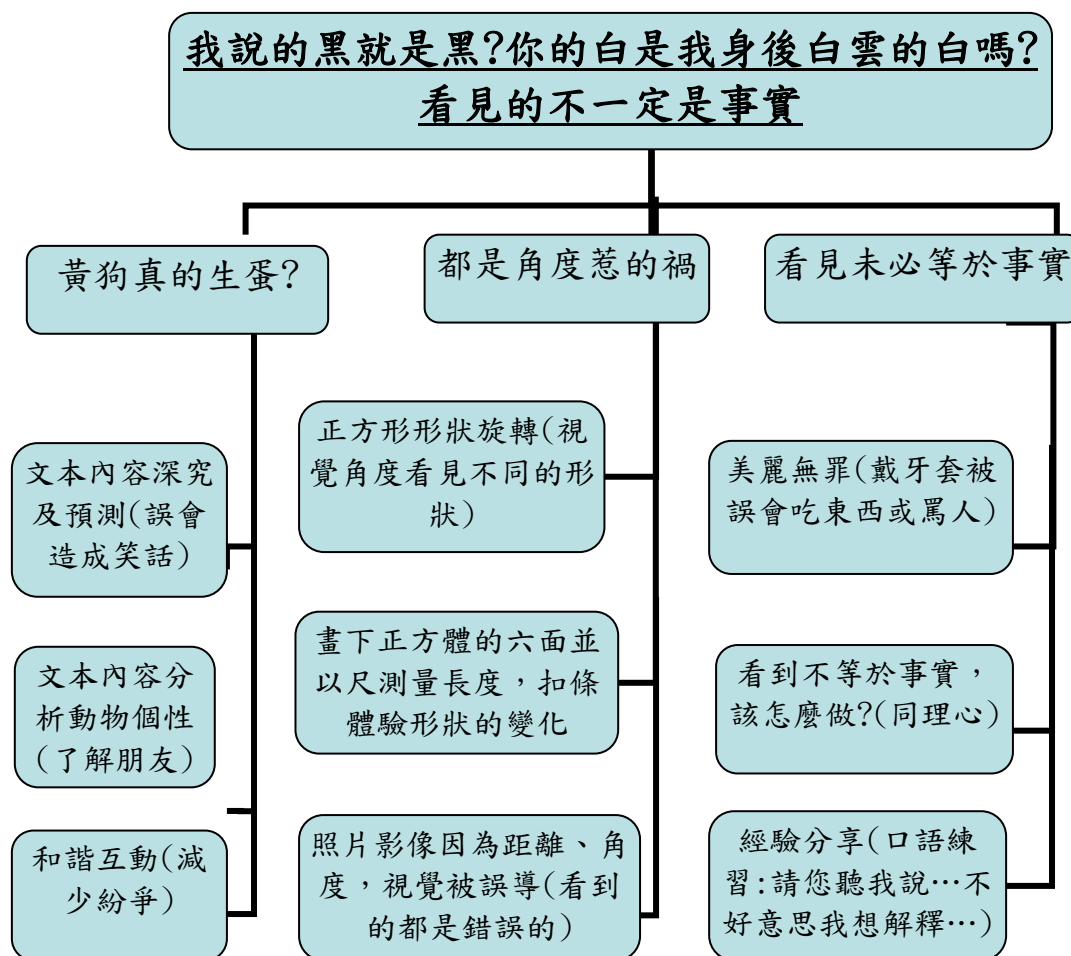
不可能的事三人成虎也會變成可能，生活在小人國的糾紛中，學生的告狀內容層出不窮，告狀在低年段幾乎是家常便飯。仔細想想:若能冷靜思考或多問一句，也許糾紛也會減少不少，因此設計以二年級下學期國語科第十二課黃狗生蛋延伸出後續的課程。

接著也配合二年級下學期數學最後一單元課程中的平面圖形與立體圖形介紹操作教具(扣條)拚正方形、長方形以及旋轉、描繪、測量立體圖形。最後將兒子拍攝參觀舊金山創課大會的影片與學生討論明明是正方形怎麼像長方形，原來是看的位置角度不同，藉此活動了解體悟出眼睛所看到的會與實際(事實)有所不同。

然利用生活照進行相關大小、錯位、場景動手腳等照片比較及解說，讓學生體驗生活中看到的有時會與事實有太大的落差，沒有對與錯，只要多問、多了解、懂得等待及聆聽，將會讓人際關係更圓融，同學間的糾紛及衝突也能降低。

最後進行綜合檢視活動，學生發表被誤會的經驗及情緒，並討論被誤會時對方怎麼做會更好，練習說:「不是你想的，請聽我說…」，「不好意思，我想解釋…」，「不要生氣，請聽我說…」或「請聽我解釋…」。不是被誤會就算了，要了解事實並解決人際糾紛及問題，讓整個教學活動能畫下完美的句號。

(二)教學示例架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	語文領域/ 本國語科	設計者	許詔容
適用階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 第三學習階段	建議教學時間	5節 (3-6節)
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 領域融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 語文領域/本國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學領域 <input checked="" type="checkbox"/> 其他, <u>早自修晨間活動</u>

教學示例單元 或活動名稱		<u>我說的黑就是黑?你的白是我身後白雲的白嗎?</u> <u>~看見的不一定是事實</u>
設計依據		
核心 素養	總綱 核心 素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作
	領域 核心 素養 具體 內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>

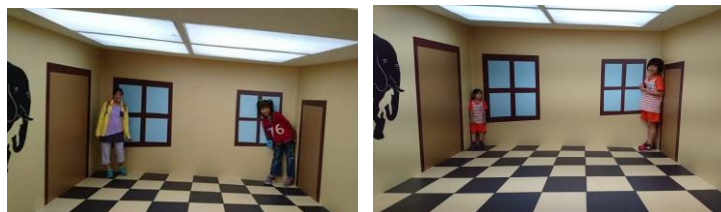
		<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	學習表現	<p>國</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>數</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>健</p> <p>2c-I-1表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>
學習重點	學習內容	<p>國</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>數</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、堆疊。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>健</p> <p>Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。</p>

		Fa- I -3情緒體驗與分辨的方法。	
生命教育議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養	
	實質內涵	<p>當我們還不確定某件事的真實性時，應該要先查證，而不是大肆宣揚或急忙告狀，否則會造成誤會傷害到他人或變成笑話。當然也不能道聽塗說，以訛傳訛，降低人際糾紛，讓人際關係更圓融。</p>	
教材來源	康軒二下國語數學、幾何圖形轉向影片、台北市立美術館展覽介紹影片、校外教學照片日常人物生活照		
教學設備	單槍、電腦、海綿立體圖形、扣條		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用好奇心及觀察規律的能力。分辨出「以為的看見」與事實之間的差異。 2. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。分享生活中曾經被誤會的事件 3. 使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。體察每件事情的多樣性，並能做查證的動作。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 			
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		時間	學習評量
<p>活動一：黃狗真的生蛋？</p> <p>*敘寫流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文<u>黃狗生蛋</u>內容解說 2. 配合影片欣賞：黃狗真的生蛋了嗎？並提示觀察動物、動作與情緒，會進行共同討論。 3. 討論國語第12課第三節內容深究預測(推論)策略，同學能說出課文內容待省思及可學習的部分跟同學分享 4. 引導出誤會的產生--看到未必等於事實，需求證。 <p>*素養導向設計</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問</p>		1節	<p>參與討論</p> <p>觀察評量</p> <p>能述說自己的想法</p> <p>聆聽練習</p> <p>口語表達</p>

<p>題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>*核心提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公雞發現狗窩有蛋後做了什麼事?為什麼會這麼做? 2. 看熱鬧的動物們討論有結果嗎?他們認為蛋是誰的? 3. 公雞的個性情緒如何?怎麼做才會更好? 4. 黃狗真的生蛋了嗎? 		
<p>活動二：都是角度惹的禍</p> <p>*敘寫流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學課第九單元<u>平面圖形與立體圖形</u>第四節課<u>正方體和長方體</u>。課本中化的正方體透視圖形看起來不像正方形，為什麼? 2. 影片欣賞：正方形平行旋轉，因角度及位置不同看起來會變形。 3. 操作扣條編出四邊形，再作出頂點拉扯及旋轉，是否變成平行四邊形，跟影片看到的一樣。 4. 實際拿尺量量看正方體(都是正方形)看到的圖形或數學課本透視圖都是因為角度不同看起來不像正方形，但實際上六面都是正方形。 	2節	<p>觀察評量：能看出形狀的變化</p> <p>操作評量：用斥測量、用筆描繪立體圖形</p> <p>參與討論：說出想法</p>

5. 旋轉手中的長方體、正方體，會看到不同的形狀，測量並描畫下長方體、正方體的六個面。

6. 展示曾參觀台北市立美術館大與小的特展照片，左邊的老師看起來比右邊的小一同學體型小；同樣一年級，照片中怎麼體型差那麼多。



6. 平常生活照中的小孩比大人高壯?(前後位置不同)



7. 相片中有大巨人跟小矮人?怎麼一下大一下小?



***素養導向設計:**

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

<p>*核心提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察影片中的正方形變化，你發現了什麼？ 2. 描下正方體及長方體，有什麼共同點及不同點？ 3. 磨豆箱中的大人比小孩嬌小，明明事實就不是這樣，想一想，到底怎麼了？ 4. 國中的哥哥比妹妹高了30公分，照片中為什麼看不出來？ 5. 猜猜看，大巨人跟小矮人是怎麼做到的？(錯位) 6. 明明看到的跟事實不同，我們該怎麼辦？ 7. 當我們遇到疑問或不知道的事，可以怎麼做比較好？ 		
<p>活動三：看見未必等於事實(生活中被誤會的經驗)</p> <p>*敘寫流程</p> <p>引起動機:美麗的錯誤-戴手套的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上同學戴手套的經驗分享(說不清楚被誤會罵人. 被老師以為在吃東西……) 2. 黃狗生蛋的故事及正方體立體圖形告訴我們的是~看見不等於事實。需要被求證及證實。 3. 生活中我們也會被誤會或誤會別人，想想該怎麼做比較好。 4. 把被人誤會過的經驗寫下來，想想你當時覺得他怎麼做比較好。下次遇到別人也覺得被你誤會，你可以怎麼做？ 5. 請小朋友把討論的說的都記錄下來，邊寫邊想邊畫圖，再一起分享？ 6. 口語練習 <p>*素養導向設計</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p>	<p>2節</p>	<p>學習同理心感受</p> <p>能比較出誤會及被誤會者的情緒</p> <p>實作練習:理性思考並運用口語練習方式解決窘境的方法</p>

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

健體-E-B1

具備運用相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C1

具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在生活中樂於與人互動，促進身心健康。

***核心提問**

1. 黃狗生蛋，照片錯位告訴我們那些事？
2. 遇到被誤會時，我們該怎麼辦？
3. 同學說：你誤會了！你會怎麼做？怎麼做對大家都比較好？

二、學生學習歷程——學習單生活中的誤會案例及素描繪立體圖形

 <table border="1" data-bbox="277 633 692 952"> <tr><td>會</td><td>合</td><td>空</td><td>其</td><td>必</td><td>兩</td><td>看</td><td>隊</td><td>口</td></tr> <tr><td>碰</td><td>推</td><td>間</td><td>實</td><td>的</td><td>恩</td><td>到</td><td>時</td><td>口</td></tr> <tr><td>到</td><td>來</td><td>太</td><td>是</td><td>的</td><td>學</td><td>甲</td><td>事</td><td>專</td></tr> <tr><td></td><td>推</td><td>小</td><td>排</td><td>專</td><td>以</td><td>同</td><td>乙</td><td>件</td></tr> <tr><td></td><td>去</td><td>所</td><td>路</td><td>實</td><td>為</td><td>學</td><td>同</td><td>：</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>。</td><td>以</td><td>隊</td><td>：</td><td>是</td><td>推</td><td>學</td></tr> </table> <p>(23) 號 姓名 (李采璇)</p>	會	合	空	其	必	兩	看	隊	口	碰	推	間	實	的	恩	到	時	口	到	來	太	是	的	學	甲	事	專		推	小	排	專	以	同	乙	件		去	所	路	實	為	學	同	：			。	以	隊	：	是	推	學	 <table border="1" data-bbox="874 633 1252 929"> <tr><td>就</td><td>我</td><td>畫</td><td>功</td><td>我</td><td>媽</td><td>課</td><td>和</td><td>口</td></tr> <tr><td>給</td><td>們</td><td>作</td><td>課</td><td>們</td><td>來</td><td>可</td><td>妹</td><td>口</td></tr> <tr><td>媽</td><td>畫</td><td>品</td><td>我</td><td>不</td><td>看</td><td>是</td><td>妹</td><td>媽</td></tr> <tr><td>媽</td><td>好</td><td>，</td><td>們</td><td>是</td><td>的</td><td>後</td><td>去</td><td>媽</td></tr> <tr><td>看</td><td>了</td><td>後</td><td>是</td><td>在</td><td>時</td><td>來</td><td>寫</td><td>叫</td></tr> <tr><td>媽</td><td>，</td><td>來</td><td>在</td><td>寫</td><td>候</td><td>媽</td><td>功</td><td>我</td></tr> </table> <p>(22) 號 姓名 (王文玲)</p>	就	我	畫	功	我	媽	課	和	口	給	們	作	課	們	來	可	妹	口	媽	畫	品	我	不	看	是	妹	媽	媽	好	，	們	是	的	後	去	媽	看	了	後	是	在	時	來	寫	叫	媽	，	來	在	寫	候	媽	功	我
會	合	空	其	必	兩	看	隊	口																																																																																																					
碰	推	間	實	的	恩	到	時	口																																																																																																					
到	來	太	是	的	學	甲	事	專																																																																																																					
	推	小	排	專	以	同	乙	件																																																																																																					
	去	所	路	實	為	學	同	：																																																																																																					
		。	以	隊	：	是	推	學																																																																																																					
就	我	畫	功	我	媽	課	和	口																																																																																																					
給	們	作	課	們	來	可	妹	口																																																																																																					
媽	畫	品	我	不	看	是	妹	媽																																																																																																					
媽	好	，	們	是	的	後	去	媽																																																																																																					
看	了	後	是	在	時	來	寫	叫																																																																																																					
媽	，	來	在	寫	候	媽	功	我																																																																																																					
<p>事件：以為同學推人 事實：排路隊空間小 碰觸到身體而已</p>	<p>事件：媽媽要我們寫功課，畫畫被念 事實：畫畫就是回家作業</p>																																																																																																												
 <table border="1" data-bbox="320 1469 687 1727"> <tr><td>方</td><td>丙</td><td>不</td><td>甲</td><td>事</td><td>在</td><td>，</td><td>、</td><td>事</td></tr> <tr><td>法</td><td>。</td><td>小</td><td>是</td><td>實</td><td>丙</td><td>乙</td><td>乙</td><td>件</td></tr> <tr><td>：</td><td></td><td>心</td><td>要</td><td>：</td><td>。</td><td>看</td><td>、</td><td>：</td></tr> <tr><td>我</td><td></td><td>在</td><td>抓</td><td>原</td><td></td><td>到</td><td>丙</td><td>今</td></tr> <tr><td>覺</td><td></td><td>到</td><td>丙</td><td>來</td><td></td><td>甲</td><td>在</td><td>天</td></tr> <tr><td>得</td><td></td><td>了</td><td>就</td><td>是</td><td></td><td>在</td><td>玩</td><td>甲</td></tr> </table> <p>(14) 號 姓名 (許振修)</p>	方	丙	不	甲	事	在	，	、	事	法	。	小	是	實	丙	乙	乙	件	：		心	要	：	。	看	、	：	我		在	抓	原		到	丙	今	覺		到	丙	來		甲	在	天	得		了	就	是		在	玩	甲	 <table border="1" data-bbox="874 1469 1252 1727"> <tr><td>我</td><td>爸</td><td>你</td><td>結</td><td>東</td><td>以</td><td>在</td><td>爸</td><td>事</td></tr> <tr><td>在</td><td>爸</td><td>在</td><td>果</td><td>西</td><td>為</td><td>打</td><td>爸</td><td>件</td></tr> <tr><td>打</td><td>就</td><td>做</td><td>我</td><td>。</td><td>爸</td><td>地</td><td>很</td><td>：</td></tr> <tr><td>蟑</td><td>跟</td><td>什</td><td>問</td><td>事</td><td>爸</td><td>板</td><td>，</td><td>我</td></tr> <tr><td>螂</td><td>我</td><td>麼</td><td>爸</td><td>實</td><td>在</td><td>，</td><td>力</td><td>看</td></tr> <tr><td>。</td><td>說</td><td>？</td><td>爸</td><td>：</td><td>找</td><td>我</td><td>的</td><td>見</td></tr> </table> <p>(31) 號 姓名 (何啟豪)</p>	我	爸	你	結	東	以	在	爸	事	在	爸	在	果	西	為	打	爸	件	打	就	做	我	。	爸	地	很	：	蟑	跟	什	問	事	爸	板	，	我	螂	我	麼	爸	實	在	，	力	看	。	說	？	爸	：	找	我	的	見
方	丙	不	甲	事	在	，	、	事																																																																																																					
法	。	小	是	實	丙	乙	乙	件																																																																																																					
：		心	要	：	。	看	、	：																																																																																																					
我		在	抓	原		到	丙	今																																																																																																					
覺		到	丙	來		甲	在	天																																																																																																					
得		了	就	是		在	玩	甲																																																																																																					
我	爸	你	結	東	以	在	爸	事																																																																																																					
在	爸	在	果	西	為	打	爸	件																																																																																																					
打	就	做	我	。	爸	地	很	：																																																																																																					
蟑	跟	什	問	事	爸	板	，	我																																																																																																					
螂	我	麼	爸	實	在	，	力	看																																																																																																					
。	說	？	爸	：	找	我	的	見																																																																																																					
<p>事件：看到踢同學 事實：玩鬼抓人時，踢到人不是故意的</p>	<p>事件：以為爸爸趴在地板找東西 事實：爸爸在打蟑螂</p>																																																																																																												



看見未必是事實

是	方	與	自	事	乙	邊	色	事
不	法	了	己	實	在	笑	多	件
是	在	先	乙	甲	我	乙	今	
笑	問		子	發	覺	在	天	
甲	乙		穿	現	得	知	甲	

(30) 號 姓名 (廖穎詩)

事件: 甲同學跌倒, 乙同學在嘲笑
事實: 乙同學在笑自己褲子穿反了



看見未必是事實

他	訴	所	他	個	他	見	有	口
們	老	以	們	人	在	推	一	事
說	師	我	在	打	我	另	個	件
在	結	去	架	以	外	人	我	
玩	果	告	為	一			看	
。								

(33) 號 姓名 (尤球)

事件: 兩位同學在打架
事實: 兩位同學是好朋友在玩沒打架

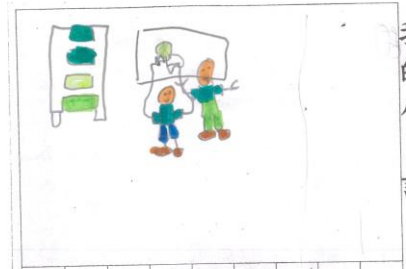


看見未必是事實

不	會	被	快	爸	候	哥	我	又
他	以	車	回	爸	過	在	看	又
出	為	子	來	就	馬	紅	到	有
果	爸	爸	不	叫	路	燈	有	一
是	爸	到	然	他	就	的	一	天
在	在	我	會	趕	有	時	個	

(32) 號 姓名 (吳冠維)

事件: 爸爸在對街罵小朋友過馬路太慢
事實: 原來是在喊小朋友要注意安全



看見未必是事實

下	A	方	邊	B	往	事	學	口
玩	同	法	看	同	是	打	我	
球	學	。	。	。	。	。	。	
或	下	可	。	。	。	。	。	
是	去	以	站	。	。	。	。	
可	樓	。	。	。	。	。	。	

(8) 號 姓名 (譚)

事件: 球打到同學
事實: 球打牆壁彈到附近同學



口口：原來從我的角度來看，
 交拿我的玩具，就像是在我的玩具箱子前面。
 以具以了以面在口
 拿為箱站，經因我口
 我的她的子，說有為的我的
 的有一的前的好尾我箱的
 玩一次面玩可過她前姐
 具次面玩可過她前姐

事件：姊姊站在玩具箱
 事實：角度問題以為姊姊站在玩具箱前



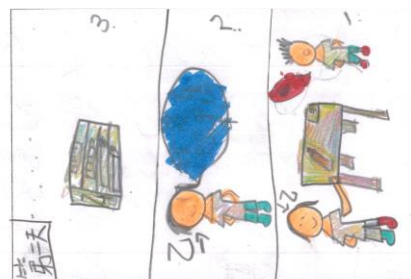
西誤的姐
 。會時姐
 他候帶
 在其次咬
 吃他合
 東人版
 (35) 號 姓名 (戴丹軒)

事件：其他人以為姊姊在吃東西
 事實：姊姊嘴巴帶咬合板



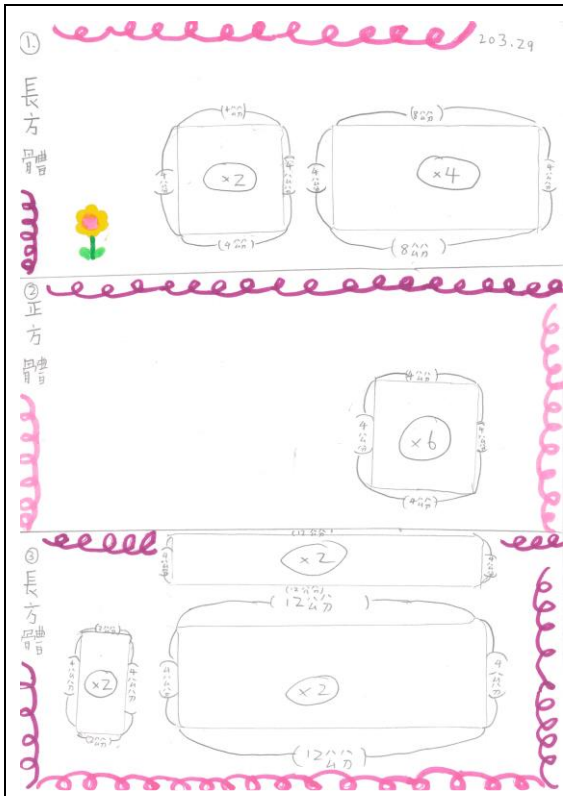
來我癩紙跟的會老X
 我們中在別過紙師X
 我在老交人種在叫今
 讓去師去交中看我天
 我在後為過念想紙看上
 (6) 號 姓名 (莊柏毅)

事件：讀報活動以為同學在聊天
 事實：其實是同學互換報紙

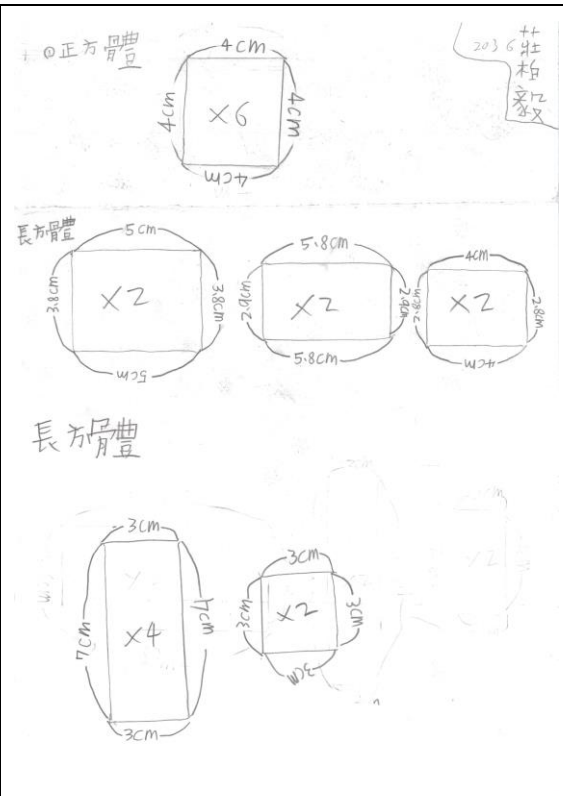


跟事甲以的事
 甲實的為鉛件
 借：鉛乙筆：
 鉛乙筆是，乙
 筆是。在戊拿
 在 在 就甲

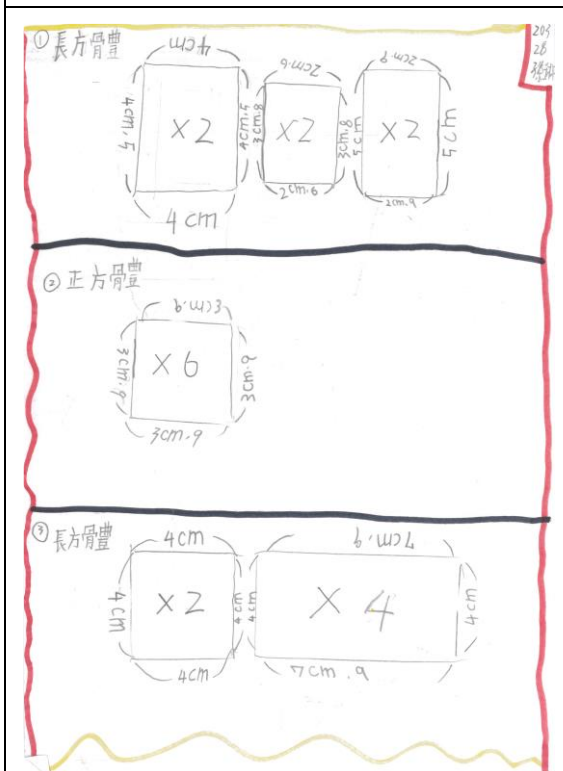
事件：乙偷甲鉛筆
 事實：甲借乙鉛筆



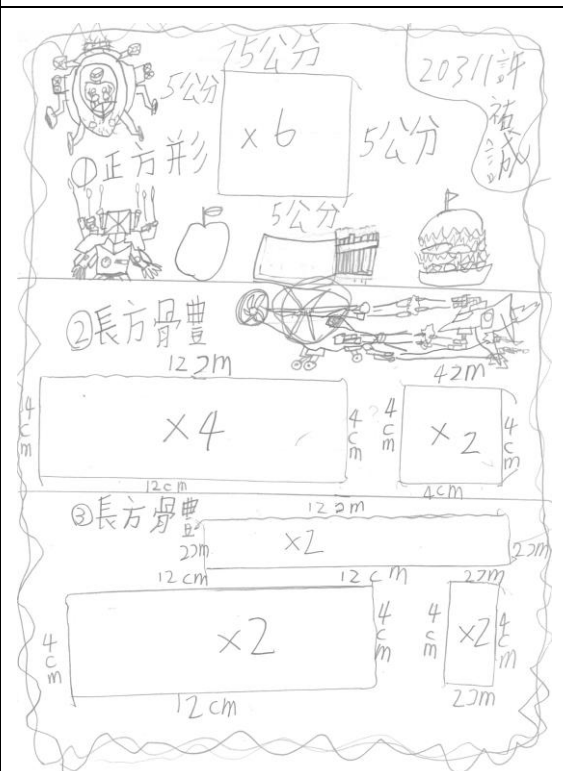
數學課學生測量作品



學生測量正方體及長方體作品



學生描下正方體及長方體的面



測量完可議畫插畫花邊

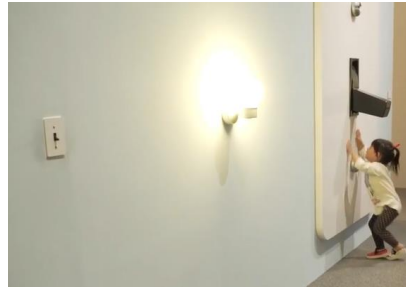
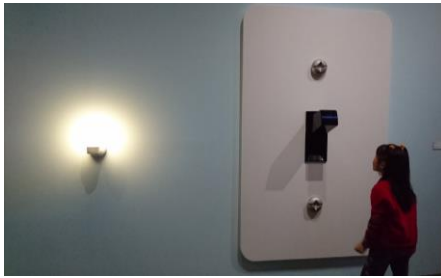
三、附件:教學相關資料(課程會用到的參考資料)

附件一：影片1:角度不同形狀會變；參觀舊金山創課大會時錄製的影片

附件二：影片2:康軒電子書影片-黃狗真的生蛋了嗎？

附件三：影片3:台北市立美術館影片Small or Big

附件四：台北市立美術館校外教學照片



開關:生活中的開關，大小開關都可以用。事件可大可小可被原諒……



魔豆箱:同班同學怎麼看起來體型差那麼多。看見有可能是錯覺，要求證喔



這幾張照片是不是很有趣:當兩位老師逐漸向中間走，會發現原來體型差不多，交換位置後發現真的又不一樣了~大變小 小變大。

附件四：日常錯位的生活照



國小的妹妹因為照相位置坐前面看起來比國中的哥哥較高



大巨人跟小矮人



仔細看一看是椅子+角度深度的問題

四、附錄(參考書目及網站)

(一)網站

1. 台北市立美術館:兒童藝術教育中心,小·大 Small or Big

https://www.tfam.museum/Exhibition/Exhibition_page.aspx?id=576&ddlLang=zh-tw

五、教學活動照片

	
觀賞課文影片:黃狗真的生蛋了嗎?	影片片段:公雞半信半疑問誰遺失蛋
	
視覺:小孩比大人看起來大 事實:視角景物造成的錯覺	六個都是正方形,傳動方向後像梯形
	
再次傳動後正方形像平行四邊形	學生仔細觀察圖形變化



同樣的東西看起來形狀真的不同



操作扣條做正方形
拉扯頂點體驗形狀變化



描繪立體圖形的面



測量立體圖形的邊長



描繪立體圖形的面



數學課扣條自由操作情形



綜合討論:看到並非事實怎麼做較好?



美術館影片解說

六、教學省思與結語

「老師！甲打我」「老師！是甲先打我(乙)，我(乙)才打他」「老師我(甲)沒打他」，報仇的這種心態及對話，反擊及不甘願的心態，在低年級常常上演，被碰到而認為被打就打回去，也很常見；排路隊碰到；下課時教室中在桌子旁擦肩而過，也都能吵。課程後解決降低天天上演的小人國紛爭，成為我課程想達到的目標。

低年級的孩子其實還是自我中心較重，社會化較少的年齡層。他們也正在慢慢在感受人際關係及學習社交。因此國語的課程中有相關議題，就順勢導入生命教育的意涵中。

課程中著重在體驗看見的未必等於事實，所以我們都可能犯錯、可能誤會他人。在誤會產生時不應該是第一時間打回去或是找人告狀。活動中的解說、找原因或求證都是為了讓孩子了解並多點包容的心態。

照片、影片的交互呈現，學生一看到都有大大的驚奇，覺得人物忽大忽小非常有趣，很成功的吸引他們的興趣！至於「怎麼做比較好？」其實他們是有難度的，而課程主要目的是希望減少衝突行為及告狀行為，所以怎麼做比較好的範圍就縮小至「多停頓想一下」，「多讓人有說的機會」，「平時自己多問一句」及「找可能的原因」，並適時加入口語練習表達自我。

分享被誤會的經驗時，似乎是說不完的話題，原來大家都有話要說，所以只好借用小日記的單子來當學習單。其實被誤會時，真的都有滿腹委屈，所以孩子們可以說很多，也寫很多吧！

跟朋友們一起玩，不是被誤會就算了。更重要的是要知道怎麼做，如何說。很多時候孩子能正向思考，情緒緩和的看清事實，人際關係自然佳，希望進行這樣的教學後孩子除了知道**看見未必等於事實**，也能適時修正行為，讓人際關係更圓融和諧。

-----全文完-----