

111 年新竹縣新湖國小資優資源班簡介 111.5.20

資優的孩子

- 一般智能優異：指在記憶、理解、分析、綜合、推理、評鑑等方面較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者。
- 雖然智力測驗與學業成績有高相關，每個孩子的成長狀況及發展曲線不盡相同，生活自理與人際關係仍需要提攜與指導。

資優班運作型態

根據特殊教育法規定，全國國中小以資優資源班型態進行資優教育，學生大部分時間安置在普通班，特殊需求課程於資優資源班中進行。

- 領導才能
- 情意發展
- 邏輯思考
- 創造思考
- 高層次思考
- 人文探究
- 數理探究
- 獨立研究

資優班排課原則

- 抽離：以不超過原班三分之一以上的時間為原則(部份抽課)。
- 外加：早自習(07:55-08:35)及午休(12:30-13:10)。
- 彈性調整：配合學校、班級活動及學生個別需求彈性調整上課時間。

新湖資優班課程架構

三年級	四年級	五年級	六年級
跨域主題課程			
基本研究	主題研究	專題研究	獨立研究
數理探究	數理探究	選數理探究	選數理探究
在地文化		世界議題	
選創客活動與科技學習		選創客活動與科技學習	
選多元探索		選多元探索	
戶外教育			
資普交流			

📖各項課程主題內容請上網搜尋「新湖國小資優班」

資優班的生活與學習適應

- 雖然資優班的學生須辛苦兼顧普通班與資優班的課業，但通常在一～二個月內資優學生均可以適應良好。
- 由於資優課程大多排課於早修及午休，因此較無法參加早修及午休的社團活動；課後社團則無此問題。
- 資優班除平時每週以資優班聯絡簿記錄學生學習狀態外，亦於每學期期末以成績單詳述學生各項學習表現。
- 學生如有適應不良之情形(學習表現、情緒表現)，可盡速告知資優班老師，資優班將於評估後彈性調整學生學習模式，或採漸進式輔導措施：
 1. 減少資優班作業量
 2. 僅參與資優班必修課程
 3. 提供落後科目之課業輔導
 4. 部分必修課程回歸原班上課，回歸之科目及時間由個案輔導會議決定
 5. 暫時全時回歸普通班，回歸普通班之時間由個案輔導會議決定

資優班的「是」與「不是」：迷思與澄清

資優班是

- 資優班是一個大家庭，家長的支持是孩子成長的最大動力！
- 提供孩子智能挑戰之處
- 提供能力相當、尋找興趣同儕之處
- 引導學生發掘自我天賦潛能、優勢才能之處

資優班不是

- 資優班不是以提昇升領域能力、學科成績為主要教學目標
- 優勢才能發展是重要的，但過早將培育的能量集中在特定領域對孩子的發展是不利的（能力培養為礎石，發揮優勢才能為目標）
- 資優班所學是與未來發展有關的能力，不是現學現賣的能力



更多內容請參考新湖國小資優班班網