

我的教育理念

我希望
每個孩子都喜歡上學
像和煦的朝陽般
開心的迎接每一天

我希望
每個孩子都勇於表現自己
像絢爛的寶石般
耀眼的度過每一天

我希望
東光的校園是阿拉丁的魔毯
帶領孩子探索生命的意義
遨遊知識的殿堂

回首九十一年前的夏天，懷抱著熱忱與赤子之心的我，來到東光這片「學生數不多，但校園溫馨，親師生關係和諧而緊密」的園地，正式開始成為人師的教學生涯。一路走來，校長卓越的領航、學校同仁間彼此的教學相長，班級親、師、生間彼此亦師亦友，都讓我感受到教職生活的愉悅與成就，學生們下課與我分享成長的心事、家庭生活的種種，不斷的給我這位新手老師加油打氣，這一點一滴，增添我教學中的感動，也更加堅定自己對教育的那份執著與信心。

十多年的教書生涯，並未讓我成為教書匠，而是在童心的氛圍中益發快樂與成長，特別是我能發揮所長，帶領孩子共享閱讀的時光。猶記得 98 年第一次帶領低年級，當時窗外的寒風呼呼的吹著，空氣中瀰漫著專屬於冬天濕冷的氣息，讓人不禁打了個寒顫，反觀小小的二年級教室內，孩子們滿懷著期待與興奮的心情，琅琅上口他們曾經閱讀過的大視界繪本，彷彿已點燃的暖爐般，此時此刻正溫暖著他們的心房。



「《藍襯衫和紅袍子》、《爺爺的有機麵包》、《小查的桶船》...」孩子們齊聲細數著。這一次，二十二張稚嫩的小臉一如往常，殷殷期盼的看著我手中的第八本大視界系列繪本，因為他們好想知道這本繪本究竟是敘述哪一個國家、哪一位小朋友的故事。終於，神聖的一刻揭曉了，小朋友們興奮的大聲朗讀出書名：「《想



當媽媽的克蕾特》！」接下來的閱讀時光，我緩緩的翻著每一頁，分享著克蕾特的故事，孩子們聚精會神的融入故事的情節，目光一刻也不肯離開，隨著故事內容的發展，我們彷彿一起乘坐著時光機，來到克蕾特的國家，感受著克蕾特的期待與渴望。

「克蕾特好希望能喝到一碗蔬菜湯，她就心滿意足了。」我緩緩的陳述著繪本中的故事內容。此時，Cindy 張著圓圓、大大的眼睛，等不及要和我分享：「老師！因為他們很窮，所以能喝到蔬菜湯就是很幸福的事了，對不對？」我回應著：「嗯！Cindy 說對了！衣索比亞的人民的確很貧窮！」活潑的 James 接著說：「在克蕾特的國家，蔬菜湯變的好珍貴喔！」班上的原住民小勇士 Jason 也提及自己的經驗：「媽媽常常跟我們說不要浪費資源，所以我們要珍惜資源。」聽著孩子們述說自己的想法，我順勢引導孩子：「所以你們真的好幸福，有愛你的家人照顧你，提供你們生活上所需要的，你們是不是應該要更珍惜、感恩生活中的一切呢？」孩子們此起彼落熱烈的回應著，我微笑著點點頭，繼續述說著克蕾特的故事...。」

那一年冬天的閱讀課，在小小的教室內充滿著我、孩子與文本間親密的對話與互動，激盪出對世界、對生命的關懷，我欣慰著孩子們的同理心，更享受與孩子們之間透過讀本所產生的交流，一切是那樣的自然，那樣的優遊自在，那樣的令人喜悅，甚至是有種無法形容的美好氛圍在課室內縈繞，就在這樣充滿愉悅的情境中，我們一同浸潤在繽紛多彩的



「悅」讀花園裡，重要的是我們享受於其中。不僅是閱讀課，其他的課程亦然，我和孩子一起徜徉在課室、校園、戶外，我們一起「玩」數學、「遊」綜合、「戲」健康與體育、手牽手踏出戶外學習等等，這種種值得分享的過程，透過得獎記錄、教學發表、巡迴輔導等，將這些足以讓自己感到驕傲的教學事蹟，與所有的老師們分享。



教育是一種專業，更是一份職責。教育不就在於「開拓每一個生命無限的可能性，發揮各自美好的特質，創造價值」嗎？未來期許自己能把握各種專業成長的機會，不斷的充實自我，發揮己身所擁有的創意和專長，為孩子、學校，甚至教育界，開啟每一扇美好的窗！