

108年教學輔導教師講師培訓研習 教學行動研究

五、構思改進教學問題的方法

基隆市東光國小

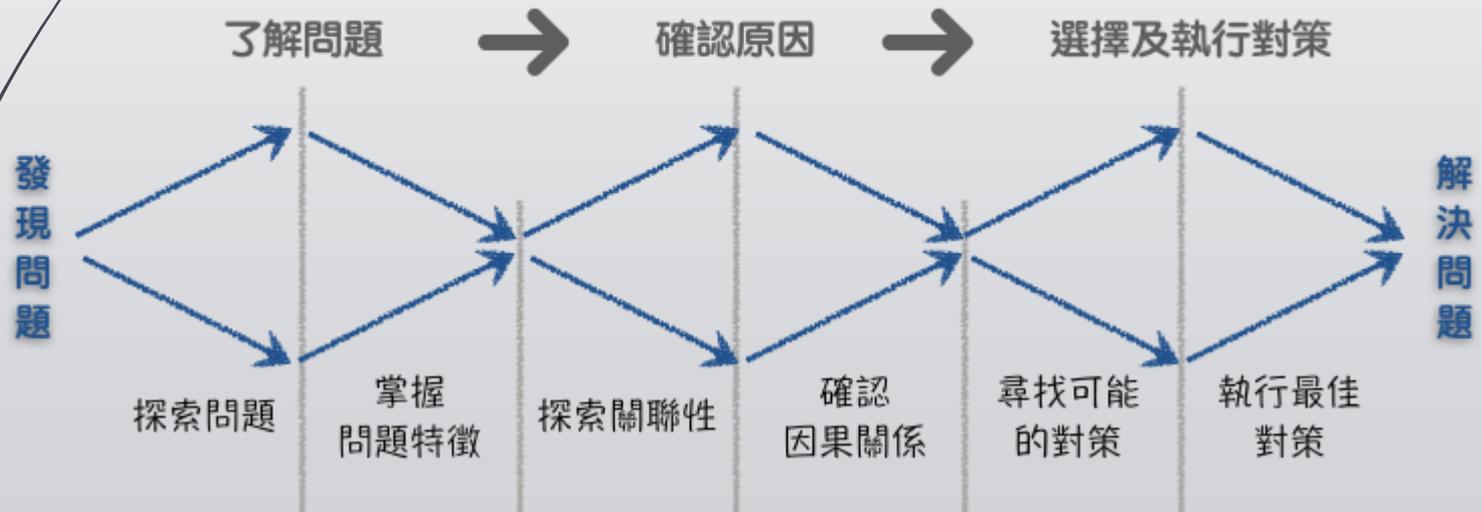
趙為娣

108/12/14(六)



發現問題→分析問題→解決問題 (構思方法)

解決問題的三個關鍵步驟、六個階段



分析教學問題

- ➡ 問題的成因：學生、教師、家長、教材、環境。
- ➡ 精進教學要從教學的問題出發，然後思考創新改變的處方與行動，如醫師之診病後處方。
- ➡ 教學問題的來源多元，成因尤其複雜，需全面關照教學脈絡，掌握關鍵因素。

分析教學問題

問題來源

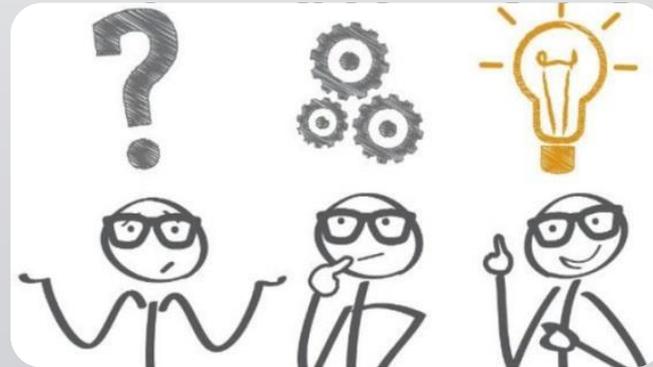
1. 行政支持教學的改進
2. 親師生關係的改進
3. 課程內容與結構的改進
4. 教學方法與行為的改進
5. 學生行為與學習的改進
6. 教師專業成長的改進
8. 教學模式或創新教法的試用
9. 教學情境佈置的改進

示例

- * 問題：校園讀書風氣不佳
分析：1. 環境吵雜
2. 學生缺乏鼓勵
- * 問題：教師社會科教學缺乏技巧
分析：1. 教學方式一成不變
2. 學生缺乏學習興趣
- * 問題：學生專注力無法持續
分析：1. 教學內容無趣
2. 方法缺乏創新

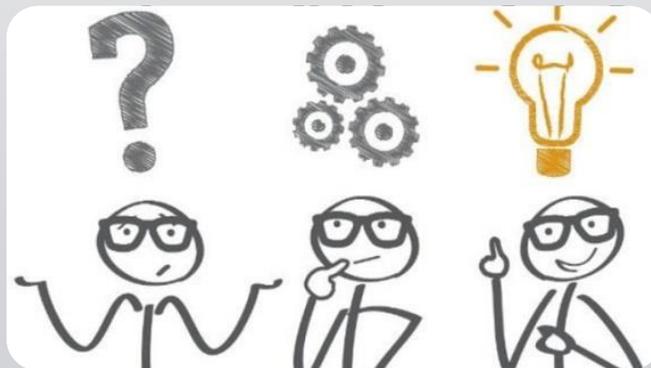
構思改進方法

- 發現問題→分析問題→解決問題(對症下藥)
- 改善構想：基於理論或經驗的改善行動。
- 以價值性、可行性和創意性，檢核並篩選行動策略。
- 實務問題的解決之道只能在實際情境中發展出來，因為問題是在實際情境中發生的。



構思改進方法

- 理論的啟發
- 模式的複製
- 自身的邏輯推理
- 經驗的省思
- 標竿的學習



教學行動研究的初步構思

<ul style="list-style-type: none">• 問題性質 (描述不理想狀況)	學生專注力無法持續
<ul style="list-style-type: none">• 成因分析 (列舉形成問題的可能因素)	<ol style="list-style-type: none">1. 教學內容無趣2. 方法缺乏創新3. 學生學習動機低落
<ul style="list-style-type: none">• 改善構想 (基於理論或經驗的改善行動及其實施)	<p>根據前導研究發現：學生對於樂高積木的學習興趣較高，在樂高教學之後會與同學及教師討論自己的作品，並追問下週上課內容，故選擇樂高積木當作媒材，透過改進教學方式增進學生上課的注意力，輔以作品發表分享提升學生的學習興趣。並透過資料蒐集、省思和批判等系統化地研究問題，釐清與建構教學行動，促進行動的修正與增進。</p>

教學行動研究的初步構思

提升師資生教研法學習成效之行動研究：ORID討論法之應用	新師不寂寞：提升初任導師班級經營成效之行動研究
提升體育教學課程流暢之行動研究	運用教學輔導制度改善直笛學習落差之研究
抬起頭來，看見未來：提升學生課堂學習之行動研究	看見星光，點燃希望：提升高年級攜手班學生學習動機之行動研究
攜手同行：鎮海國中參與城鄉共學計畫滿意度之行動研究	以《聽說讀寫，有策略》提升二年級學童閱讀理解之行動研究
提升教師專業成長之行動研究	翻轉教學：數學磨課師教學之行動研究
從讀到寫：學生寫作能力提升之行動研究	促進親師溝通之行動研究
提升國小四年級學生自然課專注力之行動研究	提升國小學童音樂欣賞素養之行動研究
萬芳高中國中部跨領域課程規劃與實施之行動研究	提升國小三年級學生同儕互動技巧之行動研究

習作1:教學行動研究的初步構思

• 問題性質 (描述不理想狀況)	
• 成因分析 (列舉行成問題的可能因素)	
• 改善構想 (基於理論或經驗的改善行動及其實施)	
• 預期成效 (列舉改善行動後的可能效果)	
• 評量標準與方法 (說明如何評量成效)	
• 適切題目 (想一個適切的標題)	

構思改進方法

- ➔ 研究者要能「對症下藥」解決教學問題，因此，當教學研究者發覺所實施的行動計畫，對於問題的解決毫無成效時，有可能是因為在「**發現問題**」、「**診斷問題**」階段，未能清楚掌握問題成因與解決問題的優劣勢，此時，就得考慮從初始階段重新出發。(張德銳，2013：69)