



基隆市東光國小108學年度

教師公開授課分享

授課教師：趙為娣

回饋人員：周美智

江佳妙





大綱

- 一、備課
- 二、觀課
- 三、議課
- 四、嘗試與發現
- 五、下階段教與學的行動或策略



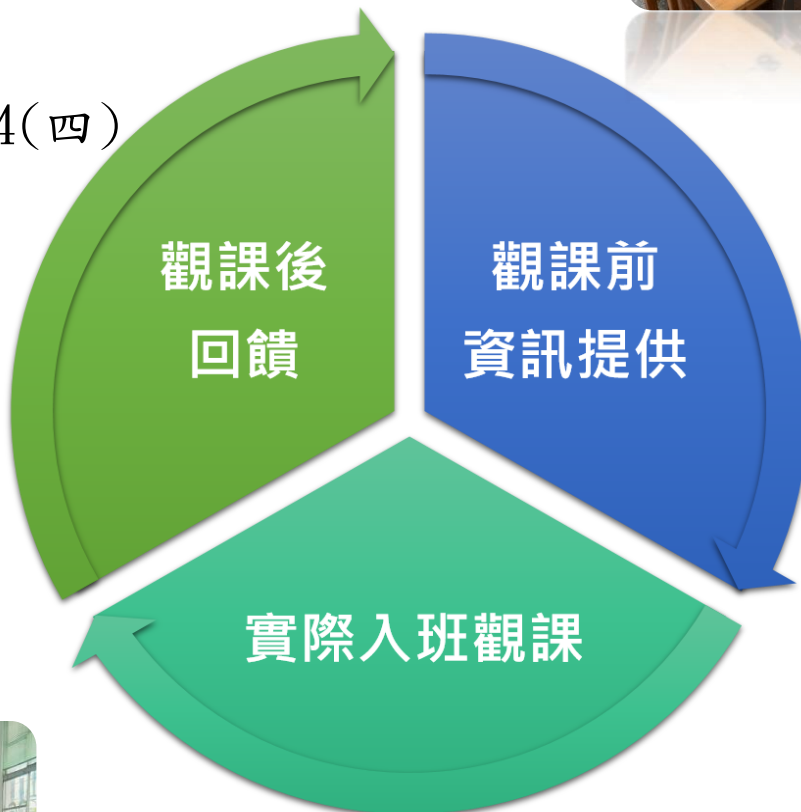


3.議課：108/11/14(四)

- 分享紀錄資料
- 授課者說明與反思
- 討論教學上的收穫



- ### 1.備課：兩次
- (1)108/10/31(四)
 - 了解課程脈絡
 - 決定觀察焦點
 - (2)108/11/01(五)
 - **TDO**模式
 - 選擇觀察工具



2.觀課：108/11/12(二)

- 入班觀察和蒐集資料
- 授課者回顧教學影帶並紀錄





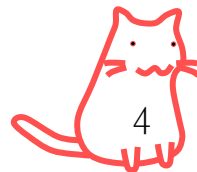
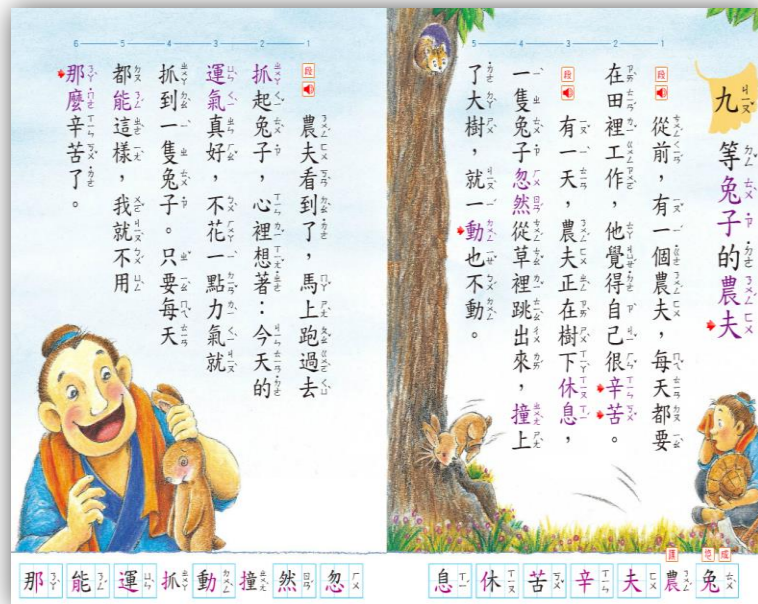
備課(1/4)

一、教學領域：國語二上/第九課「等兔子的農夫」

二、教學節次：第3節(共5節)

三、教學目標：

- (一)知道與分辨本課的文體。
- (二)理解故事體的內容組成結構。
- (三)將課名斷詞，練習仿作句型。
- (四)與同儕討論，依課文名稱，
連結圖文，臆測故事。
- (五)專注的聆聽課文，從圖文的線索回答問題。





備課

觀課

議課

備課(2/4)

四、教學研究：

(一)課程設計：閱讀策略融入

策略1--看課名•想內容：審題與仿作練習、連結自身經驗。

策略2--看圖片•猜大意：圖片臆測故事(含角色、地點、內容等)。

策略3--聽內容•連圖文：聆聽故事，尋找段落對應圖與字詞。

策略4--重述重點：學生統整學習重點。

(二)班級經營：學生參與最大化

1. 全班：肢體
2. 個人：口說、實作
3. 兩兩一組：討論





備課

觀課

議課

備課(3/4)

五、評量方式：

- (一)口語：仿作句型、臆測故事、圖文連結。
- (二)實作：審題(斷詞)、圖文連結、自然段區分。
- (三)態度：參與課堂活動、同儕合作討論。
- (四)紙筆：完成紀錄單。





備課(4/4)

六、觀察焦點：檢視107觀課

- (一)教師在教室中移動情形
- (二)教師移動與學生學習和師生互動的關係

七、觀察工具：

- (一)教師移動量化分析表(呈現教師移動情形)
- (二)軼事紀錄表(呈現大量的課堂現象)
- (三)教師專業發展規準觀察紀錄表(整合前兩種工具)

議課(3/3)

觀課日期：107年10月18日(四)

二、美智老師的建議：

因應個別學生對於所學內容的先備經驗和能力不盡相同，建議老師對於**視覺死角**之學生再多一次掃描。

蕊鈺	相續	敬修
梓理		思菡
吳靜	仁毅	震宇
苡琳		晏汝
羽喬	齊和	宇菲
丞媛		馨慧
心瑤	芸蓉	至賢
		露宇
		◆苡喬

16





觀課(1/6)

一、課前暖身：2分鐘

現在的我，活力有幾分？

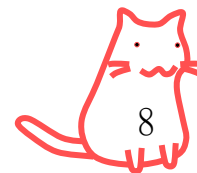
愛的鼓勵預備起



1. 有一點累… …
2. 還可以一啦！
3. 精神百倍！



▲課堂開始，以肢體或口語帶領，師生默契培養，為學習活動暖身。





觀課(2/6)

二、複習所學：3分鐘



複習第九課生字

兔	辛	能
動如脫兔	辛：辛勞、辛苦、辛運、辛字	肉部

複習故事體(記敘文)結構

1. 原因
2. 經過
3. 結果

▲複習前兩節課所學
(生字錯別字、成語、故事體結構)



備課

觀課

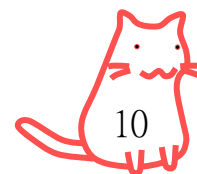
議課

觀課(3/6)

三、策略1--看課名·想內容(審題、仿作)：10分鐘



▲教師請學生運用手勢示意答案，讓學生**參與**
達到最大化，再請學生個別上台實作。





觀課(4/6)

三、策略2--看圖片·猜大意(臆測故事)：13分鐘

策略3--聽內容·連圖文(圖文/段落對應)：7分鐘



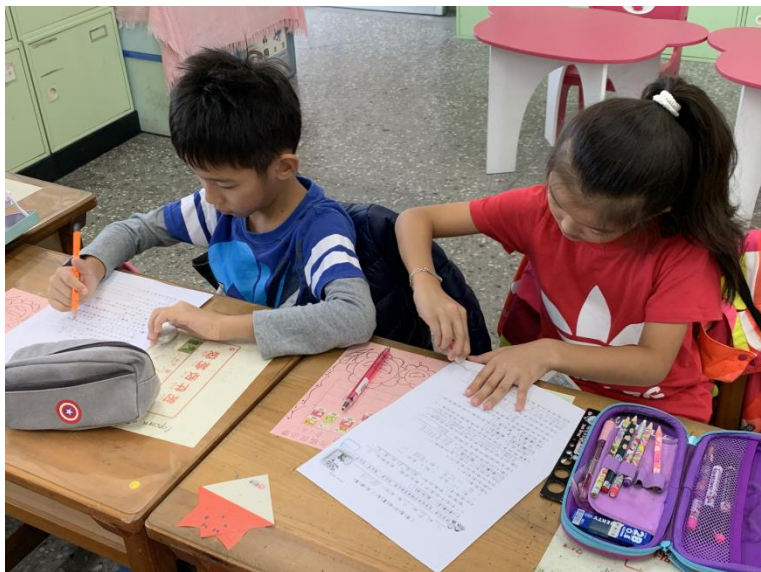
▲看見學生的思考/聽見學生的觀點：
全班共作、個人觀點、小組討論。



觀課(5/6)

三、策略4--重述重點(統整課程內容)：5分鐘

- (一)讓學生重述學習內容，統整所學，掌握課程重點。
- (二)有步驟的學習閱讀的方法和策略。



觀課(6/6)

設計者：趙為琳

〈等兔兔子的農夫〉紀錄單

二年忠班 6 號 姓名：陳齊和



學習目標：我會跟著步驟練習聽故事、說故事、讀故事、寫故事。

(一)看課名·想內內容：

1. 「等兔兔子的農夫」課文名稱，我會斷成 3 個語詞，請圈出來：(等) (兔兔子的) (農夫)。

2. 句型練習：

(等) (兔兔子的) 的 (農夫) 。
(過) (馬路) 的 (奶奶) 。

3. 想想看：

- (1) 誰在等兔兔子？
- (2) 為什麼他在等兔兔子？
- (3) 他等到兔兔子了嗎？為什麼呢？

(二)看圖片·猜大意：

1. 圖片中主角角色有哪些？ 農夫、兔子、松鼠。
2. 發生的地點點可能是在哪裡？ 農田旁的空地。
3. 圖片中主角有哪些特別的動作或表情？
兔子撞上了大樹，就動也不動。農夫開心的把兔

4. 臆測故事可能在說些什麼，和同儕分享。
(教師提示：分享的內容要與課名連結喔！) 子些回家去

(三)聽內容·連圖文：

依課文故事，尋找相符的圖片與相關字詞。

(四)讀圖文·理文意：

1. 請快速閱讀課文，圈出不懂的語詞。
 2. 解決閱讀問題並理解課文後，回答問題：
- (1) 誰在等兔兔子？ 農夫
 - (2) 為什麼他在等兔兔子？ 因為他貪婪，不想工作。
 - (3) 他等到兔兔子了嗎？為什麼呢？ 沒有。因為已經有一隻兔子撞過大樹，這隻兔子就會很小。
 - (4) 你覺得農夫是個怎樣的？ 他是個守株待兔和不勞而獲的人。



設計者：趙為琳

〈等兔兔子的農夫〉紀錄單

二年忠班 19 號 姓名：陳致臻



學習目標：我會跟著步驟練習聽故事、說故事、讀故事、寫故事。

(一)看課名·想內內容：

1. 「等兔兔子的農夫」課文名稱，我會斷成 3 個語詞，請圈出來：(等) (兔兔子的) (農夫)。

2. 句型練習：

(等) (兔兔子的) 的 (農夫) 。
(採) (花蜜) 的 (蜜蜂) 。

3. 想想看：

- (1) 誰在等兔兔子？
- (2) 為什麼他在等兔兔子？
- (3) 他等到兔兔子了嗎？為什麼呢？

(二)看圖片·猜大意：

1. 圖片中主角角色有哪些？ 農夫、兔子、松鼠。
2. 發生的地點點可能是在哪裡？ 農田前。
3. 圖片中主角有哪些特別的動作或表情？
兔子撞上了大樹，一定很疼，可是農夫很開心。

4. 臆測故事可能在說些什麼，和同儕分享。
(教師提示：分享的內容要與課名連結喔！)

(三)聽內容·連圖文：

依課文故事，尋找相符的圖片與相關字詞。

(四)讀圖文·理文意：

1. 請快速閱讀課文，圈出不懂的語詞。
 2. 解決閱讀問題並理解課文後，回答問題：
- (1) 誰在等兔兔子？ 農夫
 - (2) 為什麼他在等兔兔子？ 因為他覺得兔子會回來撞樹。
 - (3) 他等到兔兔子了嗎？為什麼呢？ 沒有。
因為農夫出手太慢，所以兔子會挖很多個洞呀！
 - (4) 你覺得農夫是個怎樣的？ 守株待兔的人，而且也是不勞而獲。



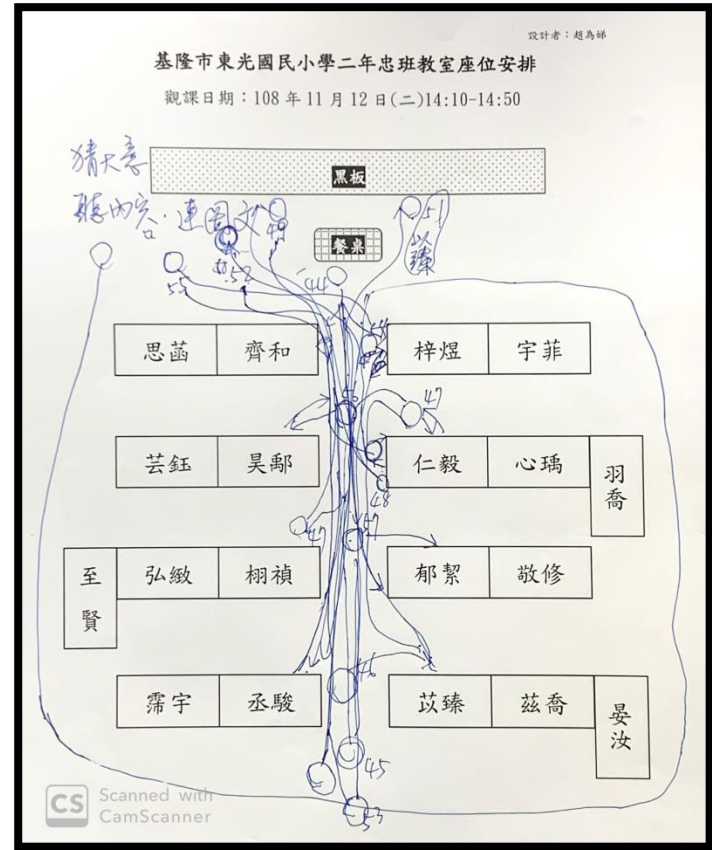
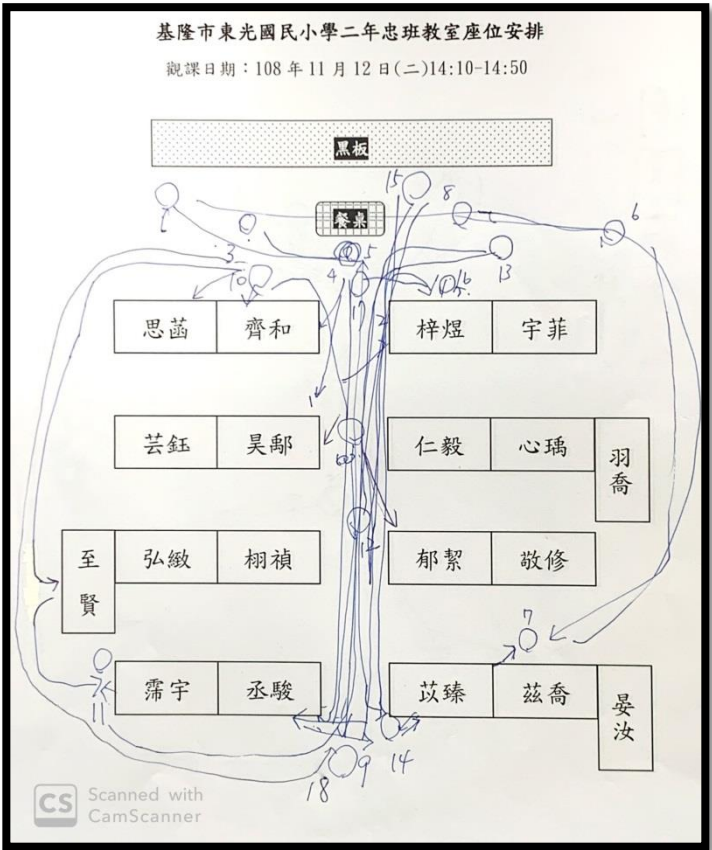
由紀錄單掌握學生學習，提供教學參考。



議課(1/6)

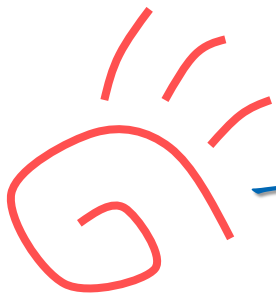
一、教師移動量化分析表

►教學時間 0 到 7 分鐘



►教學時間 17 到 27 分鐘





一、教師移動量化分析表

一、教師移動有特別顯著處，顯著面向為：(可複選)。

(1) 學生 (例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生)。

(2) 空間 (例如移動區偏好在某一方位或組別)。

說明：教師移動位置以中間居多、面相右側。

(3) 時間 (例如移動發生偏好在某一段教學時段)。

說明：教師移動頻繁，以發展活動時移動次數最多。

(4) 其他：在課堂中，教師與每位學生眼神交流，關注學生學習。

二、教師移動原因：(可複選)。

(1) 教師移動與學生學習專注度有關。

說明：為了關注全班學生的回應，因此教師移動到中間前方的區域，方便看見每一位學生思考的觀點(例如：以手指比出個人想法)。

(2) 教師移動與教學活動設計有關。

說明：小組兩兩討論，臆測故事內容，教師移動到各個小組旁邊，聆聽該小組討論的內容。

(3) 教師移動與班級經營有關。

說明：教師移動到榮譽榜前面，為課堂發表的孩子加分；班級學生 01 把玩鉛筆學生在課堂中專注力不足(如：)，教師移動到該位學生座位旁邊，提醒該生專心於課堂活動。

(4) 其他相關原因：





備課

觀課

議課

議課(3/6)

二、軼事紀錄表

時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		備註
	教師教學行為	學生學習行為	
0' 53"	<p>一、課前暖身 在課程開始前，T詢問S現在精神活力如何，請S以手指比出選項，並以眼神關注S的參與度。</p>	S以手指比出選項，比出選項3「精神百倍」者有15人以上。	T：老師 S：學生 S14：指14號學生
2' 23"	<p>二、複習所學 T以ppt呈現上節課所學，複習所學成語、錯別字、形近字、故事體結構，請學生共同和個別發表。</p>	S齊聲回答「兔」是肉部，S14發表成語「動如脫兔」、S05：「守株待兔」S區分形近字「幸」和「辛」。故事體結構由S口說，再請全班共同統整。	課前暖身選項： ①有一點累… ②還可以啦！ ③精神百倍！
6' 25"	<p>三、形式和內容深究 (一)T請S將課名進行斷詞，提醒S要相信自己的判斷，再次以眼神關注S的參與度。 (二)T請S16上台實作，該生正確完成課名斷詞，T請全班給S16三下掌聲鼓勵。</p>	(一)S以手指比出斷詞的個數(全班比出3)後，T給予全班成員口語稱讚。 (二)S16到台前實作，正確的將課名斷成三個詞，依序是等、兔子、農夫。	教師以ppt、電子書呈現課程內容，黑板以板書和字卡呈現第九課課名
11' 20"	<p>(三)「看課名・想內容」教學段落後，T讓S重述學到了什麼，藉由S重述重點，進行課程階段統整。</p>	(三)S舉手發言，重述學習內容重點，S18：「拆詞和句型練習。」、S06：「複習故事體的架構。」	黑板左側張貼班級榮譽榜。



議課(4/6)

三、教師專業發展規準觀察紀錄表(整合)

(一) A層面(課程設計與教學)

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

《事實摘要》

- ❖由審題開始，學生練習斷詞，並進行斷詞實作和句型仿作。
- ❖每個階段教學策略結束後，引導學生重述學習內容，回顧與掌握學習內容。

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

《事實摘要》

- ❖隨著教學課程與師生互動，教師在課堂中走動，與學生眼神交流，關注學生學習。
- ❖帶領學生從親近文本開始，漸進到理解文本，指導學生閱讀策略。



議課(5/6)

三、教師專業發展規準觀察紀錄表：

(一) A層面(課程設計與教學)

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

《事實摘要》

- ❖在課堂中，教師運用肢體、口語、實作、討論、紀錄單等方式，評量學生學習狀況。
- ❖教師從學生的紀錄單，觀察到「理文意」的學習階段表達不完整，因此調整後再次教學。





議課(6/6)

三、教師專業發展規準觀察紀錄表：

(二) B層面(班級經營與輔導)

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

《事實摘要》

- ❖ 在課堂一開始，引導學生遵守「發言要舉手」、「討論要認真」等課堂規範。
- ❖ 教師以眼神關注和走動到學生的座位，檢視學生學習狀況，並給予學生口頭讚賞和掌聲鼓勵。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

《事實摘要》

- ❖ 教師製作課名字詞和使用資訊設備，方便學生實作和師生共作。
- ❖ 教學過程給予每個學生參與的機會，藉由榮譽榜加分、口頭讚賞、掌聲鼓勵等方式激勵學習。





嘗試與發現

第一次嘗試採用同質和異質雙重分組模式：

- 一、異質分組：多由「領頭羊」分享/發表觀點，
組員發言較少，有依賴心。
- 二、同質分組：有分享觀點的共識，因此在參與
討論時，組員都躍躍欲試，但…。





關於同儕學習的分組方式

~下階段教與學的行動或策略方向~

藉由表達自我並與同儕互助提高學習動機，以達到學習成長的目的。

(一)異質分組：

1. 學習能力和成就的異質、學習動機和行為表現的異質、學生特質的異質。
2. 達到互助合作、截長補短、人際互動的目的。
3. 成員需覺察學習狀況、彼此學習風格和意識合作的目的。

(二)同質分組：

1. 學習能力和成就的同質。
2. 組間不同學習任務(差異化教學)，達到學習目的。
3. 不適合競爭性的課程/活動。

◆資料來源：

梁珠華(2005)。《以合作學習教學策略來提升學生學習動機的行動研究》





備觀議課留紀錄

點滴成長皆可循

~感謝夥伴教師~



Thank You For
Listening

