

107 學年度基隆市東光國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>周美智</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、社、綜、健、電</u>					
回饋人員： <u>趙為娣</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、綜、健</u>					
教學單元： <u>第五單元 幾毫米</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>107 年 10 月 19 日(五)下午第 2 節</u>					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 上課鐘聲響完，正式開始上課前，請學生閉上眼睛進行收心操，教師檢視每位學生後，有達成的小組在榮譽榜上給予加分。 座號 6 號和 7 號的學生在測量長尾夾的寬度時產生困難，教師到台下進行個別指導，引導學生順利的進行實作。 教師請學生實作練習時，學生都能在課堂上專心的完成實作，與小組成員合作學習。 教師說明任務單上小組闖關順序時，第四組學生發出非關課程的說話聲，教師適時提醒並詢問該組學生闖關順序，小組回答整確，教師稱讚學生：「腦袋清楚，非常好！」 			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 教師贈給每位學生 1 公分古氏積木一個，和一粒 5 毫米的米粒，讓學生放在鉛筆盒中，建立毫米和公分的概念。 教室內安排小組任務闖關，提供多元工具與物品進行實測，增加任務的趣味性 			

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>與難易性。</p> <ol style="list-style-type: none">3. 教師採取異質分組的方式進行課堂活動，並使用電子書進行教學，讓師生藉此共同討論。4. 教室內進行學習佈置，以及植栽綠化和教室美化，營造溫馨的學習環境。5. 以班級成員喜歡的實作任務闖關進行形成性評量，小組學生闖關結束，或仍再努力闖關，立即給予學生「好厲害」、「不要急」等正向的鼓勵和回饋。
--	-------------------------------------	---