

107 學年度基隆市東光國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>趙為娣</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、綜、健</u>					
回饋人員： <u>周美智</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、綜、社、健、電</u>					
備課社群： <u>精進計畫學習社群</u> 教學單元： <u>第四單元 數到 30(第 5 節 比大小)</u>					
觀察前會談(備課)日期： <u>107 年 10 月 17 日(三)</u> 地點： <u>三年忠班教室</u>					
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>107 年 10 月 18 日(五)</u> 地點： <u>一年忠班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 上課鐘聲響完，正式開始上課前，教師立於教室門字型位置的中間，檢視每位學生後，學生安靜專注看著老師，顯示師生默契良好。 教師隨時布題並快速移動到答題者身旁，給予答題者眼神或拍肩鼓勵。 門字型左翼後方學生，平日有過動情形，本次上課乖巧，教師到台下進行個別指導，並引導學生順利上台發表。 教師請學生實作練習時，學生都能在課堂上專心的完成實作，與小組成員合作學習。 			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用各式小物教具，例如各色花片磁鐵、點數卡、數字卡、學用品、電子書和課堂佈置全體學生作品，透過實際的操作反覆練習，可加深學生的印象，並能引起學生的興趣。 			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

2. 教師採取遊戲化的教學，營造歡樂的學習氣氛，教師嫻熟課程內容，並以流暢的口語掌控全場學習節奏，師生默契十足，絕無冷場。
3. 教師採取大組〈全班分為兩大組〉的方式，進行課堂競賽活動，並使用電子書進行故事教學，讓師生藉此共同討論。
4. 教室內進行學習佈置，以全體學生作品和諸多教具，教室美化，營造溫馨的學習環境。
5. 以班級成員喜歡的數學遊戲進行形成性評量，教師給予每個學生，眼神和拍肩摸頭肢體鼓勵，並立即給予學生口頭正向的鼓勵和回饋，對於無法立即回應的學生，也給於適切的待答時間和提示。