

一個出色的創意。班上有一位涉獵廣博、學富五車同學，不僅在生物科競賽上擁有稱霸全國的顯赫戰功，還自學了日文，在程式設計的造詣更是令人稱羨！如此一位對學問充滿熱忱的人，最為班上同學所稱道的，卻是他的「大肚量」！他嗜吃如命，興趣遍及各類甜點、餅乾糖果、中式、日式、美式、義式料理，廣博的程度和他對學問的熱愛不相上下！畢業前，大家互相在畢業紀念冊上留言，寫到這位同學的冊子時，我苦思良久。面對交情深篤又才華洋溢的朋友，我格外慎重。突然，腦中靈光一閃，我一邊大笑一邊題下：「吾生也有涯，而吃也無涯」。見到這句話的同學紛紛仰天長笑，連我自己也久久難平復笑意。原來出自「



財團法人 溫世人文教基金會

107年中小學作文比賽用紙

莊子「的」吾生也有涯，而知也無涯」，經我這麼胡亂塗改，借了音、換了字，居然成了這般意思。他熱愛學問如同食物，求知若渴，這原句與新句竟如此巧妙的在他身上共存共榮，形成一種微妙的對仗！

莊子以為「以有涯隨無涯，殆矣」，可是對於熱愛美食的人，他們又怎麼會埋怨有吃不完美食呢？他們何嘗埋怨過「以有牙隨無涯」是件苦差事呢？他是一位難得的奇才，真正做到將吃與知等同視之。在考卷的疲勞轟炸之下，在繁重課業的案牘勞形之中，誰還保有，或曾經擁有過，為學習而學習的熱忱和感動？在世俗的價值評斷之中，在師長對好成績、好學校的期待之下，有多少人曾經問過自己為了什麼而學？吃源自於生理對於營養的需求，終



於對美食的讚嘆和感動。而知為何不是如此？為何不是源自於心理對於營養的需求，而終於學問為生命境界帶來的提升？

臺大數學系的王金龍教授，在求學時曾被師長約談，期望他可以報考眾人稱羨的醫學系，但他卻寧可投注在自我數學和資訊的研究中，每天放學便從晚上六點一路鑽研到午夜十二點，「衣帶漸寬終不悔，為伊消得人憔悴」，如癡似狂的啃食著算式和程式碼中的龍肝鳳髓。學習的價值與感動從不在它可以帶來多少功名利祿，從不在考取多亮眼的成績，而在探索的過程，因困頓滯塞而想望明瞭其中真意，為了打通經脈而四處求索，終於能夠「眾裡尋她千百度，驀然回首，那人卻在燈火闌珊處」！那茅塞頓開



財團法人

溫世人文教基金會

107年中小學作文比賽用紙

經脈暢通的刹那最是痛快，最是感動！此樂與功名何關？與考試何關？

在他身上我看見了這種精神。他從不問知識對自己有什麼立即的幫助，就好像他從不期許吃完一頓飯可以長高三公分。他熱愛學習、熱愛各種學問，不問與自己的專業是否密切相關，他用開闊的胸襟容納各方知識，就好像他用大肚子裝下各地美食。「吾生也有牙，而吃也無涯」，既然老天給了我們牙，不去認真品嚐人世間的美味，豈不可惜？既然老天給了我們心，不去用心感受學習的樂趣，豈不浪費？這不僅僅是一個創意，更是值得我們用一生去實踐的態度，將知與吃等同視之！