



財團法人
溫世仁文教基金會

107年中小學作文比賽用紙

樣一個計劃便因為加入了新元素而更為生動、精采，這是我始料未及的。當圖案決定好，再來就是選購紙板，大家為了紙板的大小與形狀爭論不休，甚至還因此出現人身攻擊，我手足無措，想起這個活動的目的便說：「老師一定不希望我們吵架。」尖銳的聲音便平息下來，最後，我們挑了一塊符合老師喜好的心形大紙板。

在繪製紙板時，尷尬的氣氛在圖案陸續出現時煙消雲散，讚美聲此起彼落，連原先存於心中對某些人的偏見也消弭了，原來，在與人相處時，常常用自己的想法與想像製造一個「他」，但真正的他也許更為美好。這點，從心形紙板上充盈稚嫩氣息的感謝與祝福就能發現。

在切割紙板時，有兩三個同學固定住比我還大的紙板

一次愉快的合作經驗。

在一個夕陽幫雲彩添上橙色輪廓的午後，有個瘋狂的點子霸佔心頭，我望著窗外繽紛的雲霞，決定實行這不可思議的想法——與同學一同自製一幅拼圖畫送給老師。

這個構想於我而言並非易事，因為我是個孤僻的人。我總是形影單隻，不敢和他人接觸，但此時為了達成目標，我不得不鼓起勇氣，打破這道自己築起的心牆。當同學用疑惑的眼神凝視著我，忐忑怯弱便不停在腦中驅使我打退堂鼓，不過我仍舊與同學們分享這個點子，他們笑著答應與我合作，無人知曉那時聽到同學一句「叮」我們比一同努力吧！——我有多感動，第一次，我不再孤軍奮鬥。

當想法逐漸在草稿中成形，大夥兒紛紛給予意見，同

，有同學用筆輕輕描出要切割的位置，全班同學小心翼翼的看著我將紙板分割成一塊塊拼圖，當最後一小塊完成，整間教室不禁填滿歡呼驚叫，我想，我們應該是假日校園中比花盆邊的蝴蝶更自在歡樂的了。

最後，大家一起製做好包裝用的禮物盒、紙袋、綵帶。黏著工具與紙屑到處都是，心中有一種無法言喻的充實，拼圖還散落在地，有些人在整理。看呀！每個人專注而興奮的表情，沒有紛爭、沒有敵意，我們一起為這份禮物努力，懷著感恩心，一種寧靜美好的龐大力量瀰漫在心房，滋養快樂的小苗，原來，這就是合作的滋味。

晚風在髮間打轉，全班都倦了，但是看著那盒用和紙緊緊包裹住的禮物，每人的眼睛都閃爍著期待與得意的光



財團法人

溫世人文教基金會

107年中小學作文比賽用紙

。隔日，我們神祕的將紙袋藏進老師的背包，老師一來，便趕緊鼓吹他開封，每張同學的臉都洋溢的一模一樣的燦爛笑容。老師驚喜的與同學們拼好了這幅巨大拼圖，在最終便錄框掛在教室中。

我在座位上望著那幅畫，似望見那一地散亂的拼圖。每個人都是一枚拼圖，都有各自的形狀稜與角，在合作過程中的包容與磨合，便是在找能拼湊在一起的形狀，幾經比對矯位，便能一同創造不可思議的狀觀景緻。

同樣的橘黃光芒盈滿教室；如同合作的美好填滿心房，恍若老師看向那幅拼圖畫的目光，那般柔和溫暖。