

一段過程，從不懂得規畫，到能妥善分配；從彼此不溝通，每個人的特點，因此不管結果如何，我們更珍惜的，是這整理。一個多月的準備時間，讓我們更有默契，也更了解、意義表現，抑或是報告的演練，也能迅速的將資料重新我們互相扶持與鼓勵，即使想法不同，例如：簡報的主旨，害怕站到臺上的同學，則完成最後的報告階段。過程中，尋相關資訊；善長電腦的同學，製作簡報；嗓門較大、不大家的專長，分配不同的工作：點子新穎的同學，負責搜嘗試去尊重，讓大家真正發揮自己的實力。

往後的討論時間，我聆聽每個人的意見與想法，並照下定論，或許組員們的潛力只是表面上被隱藏而已，我要作的快樂或悲傷程度，是自己決定的。「是呀！我太急切



財團法人

溫世人文教基金會

107年中小學作文比賽用紙

不要用的眼光看他們，必須嘗試去接納、去了解，合媽媽的關心：一分組難免有不熟識或意見分歧的夥伴，但，愈煩惱便愈煎熬。我沉重的心情遲遲得不到安慰，直到既憂慮又不悅，「為什麼？」這句話在內心不斷重複出現為組員。印象中，他們頑皮、也不肯認真負責，頓時，我在一次的分組報告中，我被分配到不太常接觸的同學長處，讓這個「組合」成為無可取代。

合作的對象不是每次均能選擇，因此，我們要挖掘對方的厭惡的，因為用自己的思想去看待別人，永遠無法分工。愉快的，因為懂得分工，並能欣賞他人的優點；也許總是每個人窮其一生，必定有許多的合作經驗。也許總是一次愉快的合作經驗。



，到能一同思索，讓報告更完美。這次的合作經驗雖然累，但我們樂此不疲。

每個人總有缺點，但更值得我們注意的，是那等著他人發現的優點。合作時，若只在意夥伴的不足，而忽略了長處，那麼自己也會得不償失，因此，要拋去對方的小缺失，並且不斷互相鼓勵，那麼受益的人也必會有自己。這次愉快的合作經驗會成為我學習的目標，而我也會持之以恆的努力成長，為未來鋪好康莊大道！



財團法人

溫世仁文教基金會

107年中小學作文比賽用紙