

臺南市公(私)立南區喜樹國民中(小)學 110 學年度第 1 學期 六 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 11 冊	實施年級	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 				
領域核心素養 (領域能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 				

	<p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>
--	---

融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>
---------	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/3	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的各	1. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 2. 教師分句領	口試 實踐	【環境教育】 1-2-1 1-2-2

				縣市農特產的閩南語說法。	讀，引導學生課文歌唱。		
第二週 9/6-9/10	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.能透過替換語詞，練習仿造句子。 2.能正確的完成本課練習。	教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。	口試 實踐	【環境教育】 1-2-1 1-2-2
第三週 9/13-9/17	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。	口試 實踐 作業	【環境教育】 1-2-1 1-2-2
第四週 9/20-9/24	一、臺灣的好食物 第2課 惹夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。	教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。	口試 實踐	【環境教育】 3-2-2

				4. 能做圖說故事之聽說練習。			
第五週 9/27-10/1	一、臺灣的好食物 第2課 逛夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	1. 學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2. 能正確的完成本課練習。 3. 學會本課內容相關之俗諺語。	教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。	口試 實踐	【環境教育】 3-2-2
第六週 10/4-10/8	一、臺灣的好食物 第2課 逛夜市	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-9 4-3-5	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。	口試 實踐 作業	【環境教育】 3-2-2
第七週 10/11-10/15	一、臺灣的好食物 單元活動一	1	1-3-3 1-3-4 1-3-8 2-3-2 2-3-8 4-3-4 4-3-5	1. 熟念第一、二課課文。 2. 能將第一、二課語詞運用於生活。 3. 藉「我擺會曉矣」評量學生是	教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤	口試 實踐	

				<p>否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>4. 能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。</p>	<p>位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p>		
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>二、天災地變 第3課地動</p>	1	<p>1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4</p>	<p>1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。</p> <p>2. 能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。</p>	<p>教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。</p>	<p>口試 實踐</p>	<p>【家政教育】 3-2-3</p>
<p>第九週 10/25-10/29</p>	<p>二、天災地變 第3課地動</p>	1	<p>1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4</p>	<p>1. 學會本課句型「代先……」的例句與對話。</p> <p>2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>3. 能正確的完成本課練習。</p>	<p>1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 全班學生三人一組，練習對話。</p> <p>3. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	<p>口試 實踐</p>	<p>【家政教育】 3-2-3</p>

第十週 11/1-11/5	二、天災地變 第3課地動	1	1-3-2 1-3-4 1-3-8 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。	口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
第十一週 11/8-11/12	二、天災地變 單元活動二	1	1-3-1 2-3-4 4-3-5	1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.能理解單元故事的內容。	教師請學生看圖說一說故事的內容。	口試 實踐 作業	
第十二週 11/15-11/19	三、生活真趣味 第4課圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。	口試 實踐	
第十三週	三、生活真趣味	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2	1.學會本課句	先由學生來看	口試	

C5-1 領域學習課程計畫

11/22-11/26	第 4 課 圓仔圓圓圓		4-3-5	型「動詞+著+形容詞」的例句與對話。 2. 能正確的完成本課練習。	圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。	實踐	
第十四週 11/29-12/3	三、生活真趣味 第 4 課 圓仔圓圓圓	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 4-3-5	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	教師可進階請學生利用詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	口試 實踐	
第十五週 12/6-12/10	三、生活真趣味 第 5 課 搬 戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1	1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。	口試 實踐	
第十六週 12/13-12/17	三、生活真趣味 第 5 課 搬 戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1	1. 學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。	全班學生三人一組，練習對話。	口試 實踐	

				3. 能正確的完成本課練習。			
第十七週 12/20-12/24	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1	1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 4-3-1	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。	口試 實踐 作業	【環境教育】 1-2-4
第十八週 12/27-12/31	三、生活真趣味 單元活動三	1	1-3-8 2-3-6 4-3-5 5-3-1	1. 藉「我擺會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2. 藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3. 語言的學習來自家庭，透過	1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若	口試 實踐	

				親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。		
第十九週 1/3-1/7	唸謠 臆臺灣的地名	1	1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5	1. 能理解唸謠的內容。	配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。	口試	
第廿週 1/10-1/14	來唱節日的歌 一年四季	1	1-3-1 1-3-6 4-3-2 4-3-5	1. 能用閩南語表達自己對四季的感受。	臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。	口試	
第廿一週 1/17-1/21	趣味的話語	1	1-3-2 4-3-2	1. 能理解閩南語謎猜的趣味。 2. 能理解閩南語的俗諺含義。	1. 教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。	口試	

C5-1 領域學習課程計畫

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公(私)立南區喜樹國民中(小)學 110 學年度第 2 學期 六 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 12 冊	實施年級	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 				

<p>領域核心素養 (領域能力指標)</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>
----------------------------	--

融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。						
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7-2/11	開學準備						
第二週 2/14-2/18	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
第三週 2/21-2/25	一、多元文化 第1課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1

					帶入語詞教學。		
第四週 2/28-3/4	一、多元文化 第 1 課 地球人	1	1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-7 4-3-5 5-3-3	1.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
第五週 3/7-3/11	一、多元文化 第 2 課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2.能學會本課文白音。	教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1
第六週 3/14-3/18	一、多元文化 第 2 課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。	教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課	口試 紙筆測驗 表演	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1

				2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。		4-3-5
第七週 3/21-3/25	一、多元文化 第 2 課 中和潑水節	1	1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 4-3-5	1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3.能將所學的句型，運用於生活中。	讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。	口試 實踐	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第八週 3/28-4/1	一、多元文化 單元活動一	1	1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1 5-3-3	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第九週 4/4-4/8	二、阮兜的心適代 第 3 課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	1.藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外	1.能聽懂閩南語文章，並能提取重點。 2.能正確聽辨閩南語漢字，並能正確	口試 紙筆測驗 實作	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5

				節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	寫出漢字或拼音。		
第十週 4/11-4/15	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。	口試 實踐	【家政教育】 4-3-5
第十一週 4/18-4/22	二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯	1	1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1	1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1.師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。 2.教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練	口試 實踐 實作	【家政教育】 4-3-5

					習。		
第十二週 4/25-4/29	二、阮兜的心適代 單元活動二	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 5-3-2 5-3-4	1. 完成本課評量。 2. 了解本課文白音的異同。	請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。	口試 實踐 實作	【家政教育】 4-3-5
第十三週 5/2-5/6	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	1. 藉由「我擺會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。	1. 複習第三課的課文及語詞。	口試 實踐 實作	【家政教育】 4-3-5
第十四週 5/9-5/13	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍	1. 教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。	口試 紙筆測驗	【生涯發展】 1-3-1

				惜同窗之緣， 欣喜迎向挑 戰。			
第十五週 5/16-5/20	三、我大漢矣 第 4 課 大樹青青	1	1-3-1 1-3-4 1-3-5 2-3-1 2-3-2 2-3-7 3-3-4 4-3-3	1.能學會朗誦 課文，並能演 唱新歌詞，藉 以抒發學生畢 業憂喜參半的 心情，在此求 學轉折點上， 凝聚感情，營 造共同記憶。 2.能延伸學習 了解臺灣的學 制，提早規畫 學程藍圖。	1. 教師可讓 自願的學生 上臺表演對 話內容。 2. 教師讓學 生自由發表 自己未來想 從事的行業。	口試 實踐	【生涯發展】 1-3-1
第十六週 5/23-5/27	三、我大漢矣 第 5 課 讀俗諺學 智慧	1	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2	1.能完成本課 評量。 2.能分辨本課 所學的文白 音。	1. 請學生發 表課文「大樹 青青」中，這 些字的發音 是什麼？是 文讀音或是 白話音？	口試 紙筆測驗	【生涯發展】 1-3-1
第十七週 5/30-6/3	三、我大漢矣 第 5 課 讀俗諺學 智慧	1	1-3-1 1-3-2 1-3-8 2-3-2	1.能學會各俗 諺的講法。 2.能理解俗諺 的內涵與意 義。	1. 教師依序 教導、解釋第 一~三課的俗 諺，請學生先 分組討論各	口試 紙筆測驗	

				3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。	則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。		
第十八週 6/6-6/10	三、我大漢矣 單元活動三	1	1-3-7 1-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5	1. 藉由「我擺會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。	口試	
第十九週 6/13-6/17	畢業週	1			【畢業週】		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。