

臺南市公(私)立南區喜樹國民小學 110 學年度第一學期五年級閩南語領域學習課程(調整)計畫
☐普通班/☒藝才班/☐體育班/☐特教班)

教材版本	康軒版第 9 冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。				
領域能力指標	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養				
融入之重大議題	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。				

	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 9/1 9/3	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 科 E9
第二週 9/6 9/10	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 科 E9
第三週 9/13 9/17	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	【科技教育】 科 E1 科 E9

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週 9/20 9/24	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 科 E9
第五週 9/27 10/1	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 科 E9
第六週 10/4 10/8	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 科 E9
第七週 10/11 10/15	一、現代的電器 單元活動一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E2 涯 E4 涯 E5 涯 E9
第八週 10/18 10/22	二、行行出狀元 第三課 作田人	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E2 涯 E4 涯 E5 涯 E9
第九週 10/25 10/29	二、行行出狀元 第三課 作田人	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E2 涯 E4 涯 E5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					涯 E9
第十週 11/1 11/5	二、行行出狀元 第三課 作田人	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E2 涯 E4 涯 E5 涯 E9
第十一週 11/8 11/12	二、行行出狀元 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	【海洋教育】 海 E4
第十二週 11/15 11/19	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 討論活動 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 E4
第十三週 11/22 11/26	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 E4
第十四週 11/29 12/3	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	
第十五週 12/6 12/10	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	
第十六週	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能	1. 口語評量 2. 討論活動	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/13 12/17			力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	3. 紙筆測驗	
第十七週 12/20 12/24	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量	
第十八週 12/27 12/31	三、美麗的寶島 單元活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 鑑賞發表	
第十九週 1/3 1/7	唸謠 電風	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 口語評量 2. 鑑賞發表	
第廿週 1/10 1/14	來唱節日的歌 年節時	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 口語評量 2. 討論活動	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立南區喜樹國民小學 110 學年度第二學期五年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

教材版本	康軒版第 10 冊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。				
領域能力指標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文 化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/7 2/11	開學準備				
第二週 2/14 2/18	一、民間的傳統 第 1 課 捏麵尪仔	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。

				物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	
第三週 2/21 2/25	一、民間的傳統 第1課 捏麵尪仔	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	
第四週 2/28 3/4	一、民間的傳統 第 1 課 捏麵尪仔	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。
第五週 3/7	一、民間的傳統 第 2 課 迎媽祖	1	閩-E-A1 閩-E-A3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/11			閩-E-B3	音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。
第六週 3/14 3/18	一、民間的傳統 第2課 迎媽祖	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。

				物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	
第七週 3/21 3/25	一、民間的傳統 第2課 迎媽祖	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。

				作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	
第八週 3/28 4/1	一、民間的傳統 單元活動一	1	閩-E-A1 閩-E-A3 閩-E-B3	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。

第九週 4/4 4/8	二、毋通予人煩惱 第3課 安全園第一	1	閩-E-A1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。
第十週 4/11 4/15	二、毋通予人煩惱 第3課 安全園第一	1	閩-E-A1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。

				2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ba-III-3 情緒表達。
第十一週 4/18 4/22	二、毋通予人煩惱 第3課 安全園第一	1	閩-E-A1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。

				物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	
第十二週 4/25 4/29	二、毋通予人煩惱 單元活動二	1	閩-E-A1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。

				3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	
第十三週 5/2 5/6	三、用心來感受 第4課 好鼻師	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。
第十四週 5/9 5/13	三、用心來感受 第4課 好鼻師	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。
第十五週 5/16 5/20	三、用心來感受 第4課 好鼻師	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。
第十六週 5/23	三、用心來感受 第5課 動物的咬	1	閩-E-A1 閩-E-A2	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/27				音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。
第十七週 5/30 6/3	三、用心來感受 第5課 動物的跂	1	閩-E-A1 閩-E-A2	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週 6/6 6/10	三、用心來感受 第 5 課 動物的跤	1	閩-E-A1 閩-E-A2	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。
第十九週 6/13 6/17	三、用心來感受 單元活動三	1	閩-E-A1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日	Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				常生活相關的短文。	
第廿週 6/20 6/24	唸謠、風吹	1	閩-E-A1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Be-III-2 影音媒材。 Bf-III-1 表演藝術。
第廿一週 6/27 7/1	來唱節日的歌、迎媽祖	1	閩-E-A1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Be-III-2 影音媒材。 Bf-III-1 表演藝術。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。