**新北市三重區三重國民小學公開觀課教學觀察紀錄表**

學生座位簡圖及觀察對象

觀察紀錄者 : 吳立政

教學演示者 : 林淑真

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | 3 |
|  | 17 |
| 7 | 1 |

教學領域 : 國語領域

教學單元名稱 : 第四課 長大

教學班級 : 一年5班

授課日期 : 109 年 12 月 17 日第 2 節

一、紀錄重點：以學生學習為主，請觀課老師協助觀看不同組別的學生學習的反應並記錄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程進行大綱（觀察點） | 學生反應及小組活動紀錄 | 觀察回饋與省思分享 |
| 【準備活動】  **活動1 趣味兒歌仿說**  一、教師先請學生老讀詩歌：  二、鼓勵學生說出生活中的物品或現象，練習「大、小」、「多、少」的應用比較。  【發展活動】  **活動2我會造句、習作(五)**  一、教師指導學生讀出「我會造句」的句子：  二、教師說明「也」的用法：  三、教師提供兩個短句，請學生用「也」合併成一個句子。  **活動3認識「標點符號」、習作(五)**  一、請學生朗讀「認識標點符號」中，介紹句號和逗號的詩歌。  四、請學生讀一讀例句，提醒學生遇到「，」時要停頓一下。  【統整活動】  **活動4「我會自我介紹」、習作(六)**  一、教師指導學生自我介紹時，可先說「你好！」(問候語)，再說出名字，並能用「…也…」的句型介紹兩種自己喜歡或不喜歡的事物。  二、請學生將自我介紹內容寫在小白板上，並提醒正確的使用逗號和句號。  四、教師請幾位自願發表的學生上臺，向全班自我介紹。 | ①學生朗讀詩歌並加上手部動作。  ①教師請學生發表「大、小」、「多、少」的句型應用，部分學生對「多、少」的物品單位詞不甚明瞭。  ①學生能依照教師指示讀出例句。  ②學生能將兩個短句用「也」合併成一個句子。  ①學生能正確朗讀「認識標點符號」詩歌中的句子。    ②學生讀例句時，能依照教師指示，遇到「，」時要停頓一下。  ①17號可正確寫出自己的名字，但忘了使用句號。「ㄋ一ㄥˊ ㄇㄥˊ」寫成「ㄌ一ㄣˊ ㄇㄨㄥˊ」，經教師提醒已經改正。  ②1號不太會使用「…也…」的句型造句，一直參考17號的句子。  ③3號寫了「我喜歡住飯店，我不喜歡吃藥」，沒有使用「…也…」的句型。 | 學生一起朗讀詩歌加上手部的動作表示聲調，除了幫助學生發音外，還可訓練學生斷句時要停頓。  教師上課有強調要以性質類似的物品做比較，先引導學生找出物品種類後，再填入適當的單位詞。  教師說明兩個人做同樣一件事時，或一個人做兩件相同類型的事情，可以用「也」合併成一個句子。教師先說明概念後再引導學生完成合併句子，學生皆能完成。  教師說明句子還沒說完，要使用「，」讓句子停頓一下；句子說完了，要使用「。」結束句子。說明後再讓學生讀例句，學生較能明白斷句的意義，及何時應該要使用「，」及「。」。  學生拼讀寫出注音的部分仍有些不太熟悉，例如「ㄕ、ㄙ」、「ㄛ、ㄡ」…等。教師於課堂教學時可在適當時機提醒學生如何分辨。 |