**新北市三重區三重國民小學公開觀課教學觀察紀錄表**

學生座位簡圖及觀察對象

觀察紀錄者 : 吳立政

教學演示者 : 鄭亞盈

|  |  |
| --- | --- |
| 17 | 11 |
| 15 | 16 |

教學領域 : 數學領域

教學單元名稱 : 第四單元 比與比值

教學班級 : 六年6班

授課日期 : 108 年 10 月 16 日第 3 節

一、紀錄重點：以學生學習為主，請觀課老師協助觀看不同組別的學生學習的反應並記錄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程進行大綱（觀察點） | 學生反應及小組活動紀錄 | 觀察回饋與省思分享 |
| 一、引起動機  教師播放「比價影片」向學生說明比價儼然已成台灣人進行消費的習慣 ，甚至有廠商為此開發比價平台或APP，因此習得這項技能是必要的？  二、發展活動  (二)以投影片展示示範商品，並透過搶答活動複習本單元已學過的重點觀念：  ⑴不同包裝間的巧克力數量比是多少？  ⑵這兩組巧克力的價錢對數量的比要怎麼記？  ⑶這兩組巧克力價錢對數量的筆直是多少？  ⑷這兩組筆直的數字代表什麼意思？  ⑸他們是相等的比嗎？  ⑹他們是最簡單整數比嗎？  三、統整活動  1.教師提供獎勵活動，請各組學生換算該組所獲得的磁鐵數量，以2個磁鐵換1顆巧克力的方式，個別計算該組可向教師換取的巧克力總數為何？ | ①17、11號舉手「精打細算」。  ②11、16號舉手「方便為主」。  ③15號未舉手。  ①在個別搶答時，本組4位學生皆能迅速搶答。  ①教師請學生回答兩數求最簡單整數比時，可同除一個數，這個數字是兩數的什麼？學生回答「最小公倍數」。  ②教師說明比值的表示方式可用最簡分數、帶分數及小數表示。  ①教師請各組學生個別計算後互相核對答案是否一致，再將該組最終的結果紀錄於小白板上。  ②該組17號學生直接參考15號學生的算式及答案。 | 透過影片介紹讓每位學生了解自己是屬於何種消費者。  在複習本單元已學過的重點時，教師能透過搶答活動引起學生的學習動機，進而提高學習意願，並適時給予獎勵，學生也能熱烈回饋教師。  兩數求最簡單整數比時，可同除一個數，此數應為兩數之「最大公因數」。建議教師在後續課程進行時，可適時幫學生澄清觀念。  教師以分組方式進行，建議可再個別審視學生的計算過程，以掌握學生是否真的瞭解。 |