**新北市三重區三重國民小學公開觀課教學觀察紀錄表**

學生座位簡圖及觀察對象

觀察紀錄者 : 吳立政

教學演示者 : 林巧純

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 若宸 | 心霏 |  | 瑋駿 | 婕宜 |
| 艾苓 | 鎬宇 |  | 涵雅 | 瑞承 |

第二組 第一組

教學領域 : 語文領域 / 國語文

教學單元名稱 : 第九課 大自然的美術館

教學班級 : 三年3班

授課日期 : 108 年 5 月 3 日第 1 節

一、紀錄重點：以學生學習為主，請觀課老師協助觀看不同組別的學生學習的反應並記錄

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程進行大綱（觀察點） | 學生反應及小組活動紀錄 | 觀察回饋與省思分享 |
| 一、準備活動  教師展示學校的校景，請學生想一想自己和照片中的景物有何關聯？  二、發展活動  (一)依樣畫葫蘆  ⑶全班一起討論第二段(第一個地點)，共同完成第二段的方向。  ⑷開放第三、四、五段，讓學生進行小組討論。老師會讓學生先討論第三段，結束之後，老師觀察各組學生是否都能掌握重點，如學生沒有辦法討論出結果，老師可以呈現預先想好的內容讓孩子參考。 | ①教師展示校園中的照片，全班學生都聚精會神聽教師解說。  ①第1組進行討論時，在進校門口後往左或往右卡住很久。  ②第2組進行討論時，動線很快就討論出來，連四個導覽地點也都已經達成共識。  ①第1組進行討論時，忽略教師提醒各組先討論再將結果書寫在學習單上。該組學生各自書寫自己的看法未做討論。  ②第2組進行討論時，在討論動作這一項，容易侷限在教師所示範的例子，討論出的內容無法呈現多樣化。  ③在進行「情感和想法」時的討論，學生不易表達自己的思維。 | 照片中的景物和學生在校的生活息息相關，能引起大家的共鳴。  透過教師逐步帶領全班學生完成第2段，讓學生更能掌握導覽時的要旨。  建議進行此項議題前，提醒學生先將學習單收好，以小白板進行分組討論。  教師在第2段例題示範時，可多舉例引導學生進行討論。  三年級學生在情感表達的先備經驗尚未充足，教師在做佈題時，可舉例再詳加說明。 |