

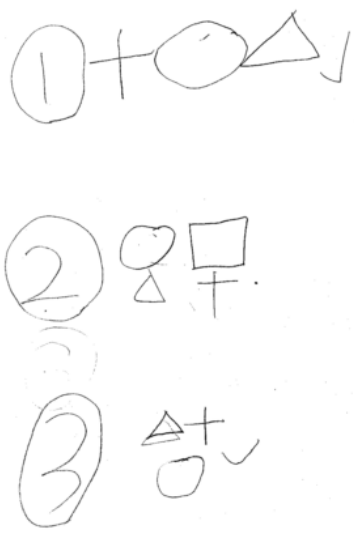
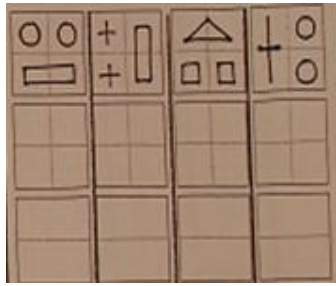
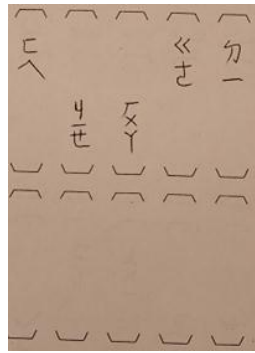

書寫表現能力訓練活動

在書寫表現中最重要的兩個因素就是字體清晰度和寫字的速度；家長常抱怨孩子寫的字字體大小不一、歪七扭八難以辨識、字的部首分太開或太擠(字體部件間的空間分佈不佳)、字和字間黏在一起(字與字間間距不一)、寫字速度過慢等，都是屬於書寫能力不佳。

歸納來說，學齡兒童需具備的書寫表現能力包括：字體的形成、遠端抄寫及近端抄寫能力、聽寫、空間分佈能力。

一. 字體的形成：孩子在學寫一個新的國字時，需要「視知覺能力」來分析國字的部件如何組成、需要「視覺記憶」能力來幫助記起國字字體，也需要「複雜的圖形仿畫能力」來仿寫生字，寫得時候要注意國字中的各部件「空間相對位置」，將部件寫在正確的相對位置上，才能寫出正確的字形。

訓練活動：

<p><b>視覺記憶：</b> 看白板上的圖形並記憶 10 秒，隨後仿畫在紙上。</p>	
<p><b>空間關係：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照各圖形的對應關係分布在格子中，並須注意圖形大小需一致。</li> <li>2. 依照括號大小調整注音符號的大小，且需寫在正確的空間位置上。</li> </ol>	<p>1. </p> <p>2. </p>
<p><b>國字部件空間概念：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習國字兩部件間空間關係概念(上下或左右部件)</li> </ol>	<p>1. </p>

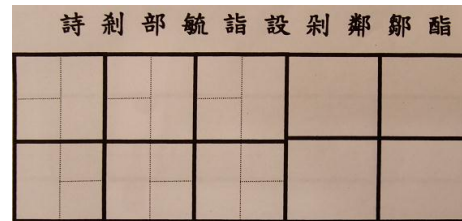
2.將兩部件國字寫在對應的格子中，書寫時需注意兩部件的對應位置，不能分太開或相連。

3.學習國字多部件間空間關係概念(上下或左右分隔，且分成二等分或三等分)

2.



3.



二. 近端抄寫及遠端抄寫:學齡的孩子在學習新的字體時需要近端及遠端抄寫能力，以利直接從生字簿上的範本(近端)或是老師寫在黑板上的字(遠端)抄寫生字或作業。

訓練活動:

近端抄寫:

將題目紙放在答案紙上方，依照行數及格數將數字或圖形抄寫下來。

遠端抄寫:

將題目紙貼在白板上，需依照行數及格數將數字或圖形抄寫下來。

2	5	8	5	4	5	6	7	1	2
3	X	5	8	5	4	5	6	9	8
7	2	厂	5	1	0	7	4	5	8
6	1	1	9	-	4	0	6	出	3
5	3	3	9	8	5	去	2	1	4
7	5	9	<	3	2	5	去	7	8
7	4	1	2	U	9	6	5	8	5
2	4	5	8	5	2	3	U	9	8
5	2	5	8	8	4	7	5	2	1
6	9	8	7	4	力	2	1	2	8
2	5	8	5	4	5	6	7	1	2
3	X	5	8	5	4	5	6	9	8
7	2	厂	5	1	0	7	4	5	8
6	1	1	9	-	4	0	6	出	3
5	3	3	9	8	5	去	2	1	4
7	5	9	<	3	2	5	去	7	8
7	4	1	2	U	9	6	5	8	5
2	4	5	8	5	2	3	U	9	8
5	2	5	8	8	4	7	5	2	1
6	9	8	7	4	力	2	1	2	8

三. 聽寫(聽覺記憶):聽覺記憶對於學習生字的孩子是重要的，孩子除要記得字的字形外，也需記得字的字音，以利在聽到字音時聯想到字形並寫出來，所以國小低年級的國語課常會有聽寫的練習。

訓練活動: 練習記住治療師唸出的 4~7 個數字，並依序寫下。

四. 空間分佈能力:孩子在寫字時，不管是寫在有格線的作業簿上或是寫在無格線的白紙上，在書寫

時皆需控制書寫字體的大小、字與字間的間距甚至行與行間間距，以免字體大小不一、字與字重疊相連或分太開，導致難以辨識而顯得潦草凌亂。

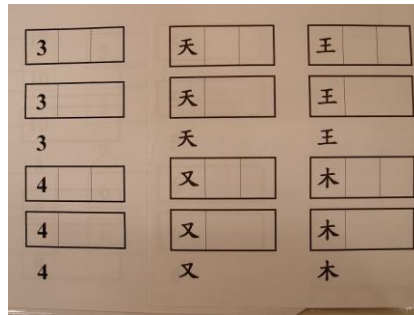
**訓練活動：**

**空間分布：**

1. 將圖形或字寫在正確的位置(需與題目一樣大，且位於格子中間)。

2. 依格子大小調整字體，且字體需寫在格子中間。

1.

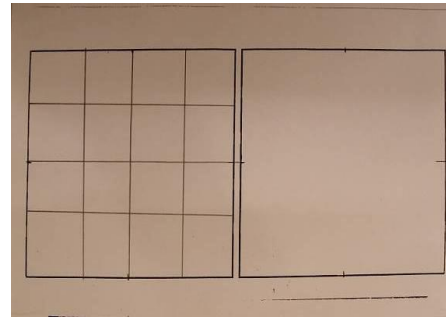


2.



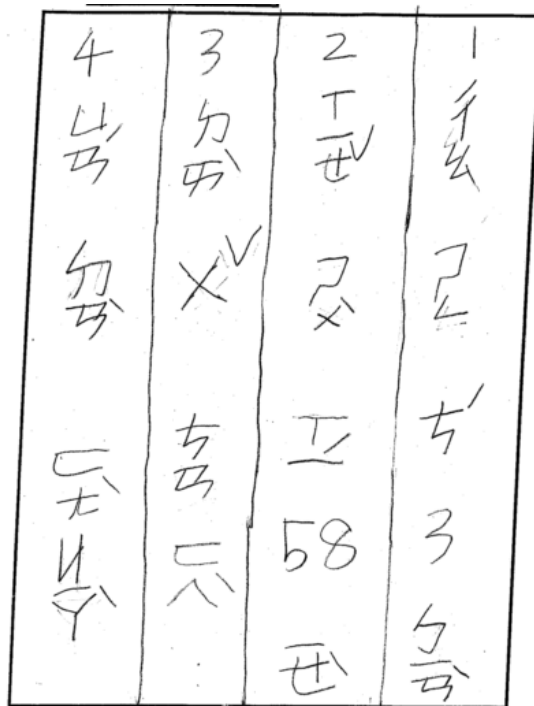
**畫格線：**

參照紙張大小來分配格子大小。



**抄連絡簿：**

練習空間計畫將大空格分隔成數等分，並遠端抄寫白板上的聯絡簿內容，抄寫時需注意字體大小、字與字間距、行與行間距。



參考資料:

1. 吳端文, 陳韻如 (民96年)。手能生巧:讓孩子快快樂樂寫字。台北市:瑞政實業。
2. Feder, Katya P. "Handwriting development, competency, and intervention." *Developmental Medicine & Child Neurology*, 2007: 312-317.
3. Anne HendersonPehoskiCharlane. Hand function in the child: foundations for remediation. USA, 2006.