

Dear 爸爸、媽媽：

很快的，期中評量結束了，也就表示學期又過了 1/2 的時間。每天看著班上可愛孩子們的總總表現，常反顧自問：「到底他們是長大的孩子？還是孩子長大了？」或許各位的疑問跟我一樣，這兩種敘述不是一樣嗎？的確，說一樣好像也沒很大的差異；說有差別，期間的分野卻是南轅北轍…。



孩子們為了獲得大人們的積極關懷，往往坐臥等表現，往往必須符合大人們的某些期待，這些被稱為「自我尊重」的條件，它們既是自我價值感的來源、也是引導生命成長的重要依據。這些條件的設定，本身並無不可，尤其是對孩子來說。透過這些要求，他們才能學會某些重要能力、發展某些社會適應行為。但是，當這些條件過多、過於單一，或者標準過高，以致於很難實現時，孩子的自我概念將產生「我永遠都不夠好」的扭曲，這在孩子行為形塑期來說，是很危險的。

我們要採納孩子的想法與認同他們的做法，但不是全然的接受或無條件的支持一切言行，而是要了解孩子的天生氣質，考量他們的感受、想法、需求與動機。避免用指責、體罰、批判、甚至羞辱的方式來規範孩子們的言行舉止。當大人願意尊重孩子的基本人格時，才能夠在教導的同時，仍然讓孩子感受到大人對他的愛。亂七八糟的以伸張正義為師，出言辱罵、動手打人，以及其他干擾教學的行為，確實需要適度的規範與引導。但沒有令己及他人有安全疑慮、不侵犯他人的作為，就要讓孩子備有如其所是的自由，孩子才有機會發展自負其責的能力與態度。

學會自我克制的孩子，才更有機會發展成熟的自我調整機制。這不僅只是需要大人們以愛與鼓勵做為後盾，更需要以等待和守候，伴隨同行。成敗的關鍵不是分數的表現，而是正確應用能力、正向展現態度上。

本週六是學校校慶橘子節暨運動大會，歡迎大家來校同慶喔！

祝福各位優質的家長，事事順心、健康平安。

-----親師通訊第 16 期回條-----

座號：

姓名：

家長簽名：