# 臺南市善化區善化國民小學 105 學年度第 2 學期 — 年級 環境教育 自編課程計畫

			1					
教材	來源	自編	規劃者	一年級全體級任	老師			
教导	學節數	每週(1)節 本學期共(3)節						
		一、能認識自己的校園的環境位置。						
		  二、能說出學校內各個設施的名稱。						
	月目標/	三、能愛護校園環境,不亂丟垃圾。						
子自	<b>国目標</b>	四、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。						
		五、能做好資源回收的工作。						
		1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。						
		3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境,並透過對於相關環境議題的瞭						
能力	力指標	解,體會環境權的重要。						
		4-4-4 能以客觀中立的	態度與他人	人對環境議題進行	·辩證,	以說服他人	或者接	
		受指正。						
		生活課程						
		1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。						
		4-1 使用合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。						
融入重	<b>重大議題</b>	自然與生活科技						
之能力	指標	1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述,知曉事物。						
		1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。						
		社會領域						
		1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。						
週次	日期	能力指標(代號	Ž)	單元名稱	節數	評量方式	備註	
	12/20-1 2/26	5-1-2		提問回答				
		4-1-4				10 11 69 00		
++		1-1-2		愛護我們的校園	1	操作學習		
		4-1-3						
		1-4-7				la all th		
十九	1/03-1/09	5-1-2				提問回答		
		4-1-4 1-1-2		岛举 化 佣 从 壮 国	1	操作學習		
		4-1-3		愛護我們的校園	1	1/		
		1-4-7						
		5-1-2				提問回答		
二十	1/10-1/16	4-1-4		愛護我們的校園	1	4 C 1 1 -1 D		
		1-1-2				操作學習		

	4-1-3 1-4-7			
		總節數	3	

說明:1.「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。

- 2.「評量方式」請具體敘寫。
- 3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數,使用自編、自選教材。

## 臺南市善化區善化國民小學 105 學年度第 2 學期 一 年級 環境教育 自編課程計畫

每週(1)節 本學期共(3)節  1. 認識資源回收的種類。 2. 放發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。  語文領域 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 自然與生活領域 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,察覺各種自然現象的狀態與狀態變化,用適當的語彙來描述所  見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因。 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。 1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述,知晚事物。 1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的,並練習如何去操作和進行探討活動。 5-1-1-2 專散特自己的構想,動手實作出來,以成品來表現。 1-1-4-1 察覺事出有因,且能感覺到它有因果關係。  綜合領域 4-1-4 體會環境保護與自己的關係,並主動實踐。  據始與人內絕域	教材來源	自編	規劃者	一年級全體級任老師		
學期目標/ 學習目標  2. 放發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。  語文領域 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-1 能在聯聯的所聆聽的內容。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。自然與生活領域 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,察覺各種自然現象的狀態與狀態變化,用適當的語彙來描述所 見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因。 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。 1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述,知曉事物。 1-1-1-2 察覺物體有些屬性會因某些變因改變而發生變化(如溫度升高時冰會熔化)。 2-1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的,並練習如何去操作和進行探討活動。 5-1-1-2 喜歡將自己的構想,動手實作出來,以成品來表現。 1-1-4-1 察覺事出有因,且能感覺到它有因果關係。  綜合領域 4-1-4 體會環境保護與自己的關係,並主動實踐。	 教學節數	每週(1)節 本學	L 期共( 3	<u> </u>		
5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 自然與生活領域 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,察覺各種自然現象的狀態與狀態變化,用適當的語彙來描述所 見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因。 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。 1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述,知曉事物。 1-1-1-2 察覺初體有些屬性會因某些變因改變而發生變化(如溫度升高時冰會熔化)。 2-1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的,並練習如何去操作和進行探討活動。 5-1-1-2 喜歡將自己的構想,動手實作出來,以成品來表現。 1-1-4-1 察覺事出有因,且能感覺到它有因果關係。 綜合領域 4-1-4 體會環境保護與自己的關係,並主動實踐。	•	2. 啟發資源回收再生利用的巧思。				
3-2-11 運用藝術創作活動及作品,美化生活環境和個人心靈。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康領域 2-1-4 辨識食物的安全性,並選擇健康的營養餐點。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	能力指標	5-3-4-4 第 3-3-2-1 第 3-3-2-1 第 3-3-2-1 第 4 5 3-3-2-1 第 5-3-4-4 第 5-3-2-4 第 5-3-2-4 第 5-3-2-4 第 5-3-2-4 第 6 6 7 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	統講中聆事 自 運變 觀事屬 態 構, 自活間 覺 性的述,聽物 然 用如 察物性 的 想且 己 動視 及 ,說一有的後 現 現天 的徵因 化 動感 關 作、 覺 選話件系內, 象 成氣 的徵因 化 動感 關 作、 覺 選系等負 ,	序情。 於的歸納他人發表之內容。 於的歸納他人發表之內容。 於以完整語句簡要說明其內容。 ,察覺各種自然現象的狀態與狀態變化,用 的表格、圖表來表達觀察的資料。 變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變 見象說出來。 時數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數		

		1-2-3 體認健康行為的重要性,	並運用做決定的技	巧來促	と 進健康。			
融入重	<b>重大議題</b>	「3-1-2」(環境):具有好奇心,思考存在環境中萬物的意義與價值。						
之能力指標								
週次	日期	能力指標(代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註		
		5-1-2			提問回答			
	<b>5</b> /20 0 /	4-1-4		1				
++	5/29-6/	1-1-2	資源回收創作		操作學習			
	04	4-1-3						
		1-4-7						
	6/12-6/ 18	5-1-2	資源回收創作		提問回答			
		4-1-4		1				
十九		1-1-2			操作學習			
		4-1-3						
		1-4-7						
<u>-</u> +	6/19-6/ 25	5-1-2			提問回答			
		4-1-4	資源回收創作					
		1-1-2		1	操作學習			
		4-1-3						
		1-4-7						
			)台 たた 事し	9				
			總節數	3				

- 2.「評量方式」請具體敘寫。
- 3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數,使用自編、自選教材。