

# 楓樹國小 105 學年度班級經營計劃書

導師 許齡方

一、班級經營對象：一年 1 班學生

二、班級經營理念

1. 溫暖、和諧、互助的班級氣氛
2. 創意、活潑、輕鬆的教學方式
3. 愛自己也尊重他人的品德學習

三、班級經營目標：培養孩子的「學習五力」



1. 閱讀力：每周固定晨間活動時間進行班級共同閱讀，並舉行班級讀書會。鼓勵孩子積極參與閱讀認證活動，培養閱讀習慣與興趣。
2. 表達力：鼓勵孩子運用多元智能，以不同的表達方式勇於說出想法，展現自信。
3. 品格力：除了讓孩子擁有良善好品格，更培養孩子正向情緒、藝術涵養及面對挫折的復原力等良好生活態度。
4. 合作力：安排小組與班級活動，培養孩子「學會共同生活」與「學會做事」的合作力。
5. 健體力：每週擇一時間進行班級運動、鼓勵孩子下課時間到戶外走動。

#### 四、班級經營策略

##### 1. 接任新班級前的準備

- (1) 電話訪問：於開學前致電家長，初步了解學生狀況及家長期待。
- (2) 給家長的一封信：籌備家長日，並寫給家長一封信，說明班級經營理念。

##### 2. 落實班級經營理念的具體作法

###### (1) 溫暖、和諧、互助的班級氣氛

- ✪ 培養孩子樂於助人的心，從生活中開始。完成自己的工作時，讓孩子有禮貌地詢問「請問有誰需要幫忙？」（例如：打掃工作）
- ✪ 利用生活課程設計遊戲，幫助孩子發現彼此優點，並鼓勵孩子讚美他人，也有自信、大方、謙虛地接受他人的鼓勵。
- ✪ 課堂設計分組活動，讓學生從中學習互相幫助，共同達成目標。

###### (2) 創意、活潑、輕鬆的教學方式

- ✪ 多元的教學素材提供孩子不一樣的學習體驗，課程結合影片、繪本、實作。
- ✪ 鼓勵學生說出想法，教學過程發掘孩子特長與潛能，並隨時視每位學生狀況做課程調整或進行個別教學。
- ✪ 課程設計結合遊戲，增加孩子專注力，促進孩子學習動機。

###### (3) 愛自己也尊重他人的品德學習：生活常規訓練

###### ✪ 一般常規

上學、上課不遲到，到校時間：7:30—7:50，為安全起見也請勿太早到校。

下課時，走廊上不奔跑；

遊戲時，在安全範圍內（教室後方、老師視線內）活動，注意自己和別人的安全。

努力完成回家作業，並自己收拾書包，替自己負責。

使用物品不浪費，知道感恩與惜福。

###### ✪ 有禮貌

常常笑臉迎人，師生互道「早」、問「好」、說「再見」。

會主動說「請」、「謝謝」、「對不起」。

###### ✪ 愛整潔

隨身攜帶口罩與手帕。

定期檢查抽屜和櫃子的整潔。

做好資源垃圾分類。

固定時間拿抹布擦桌子與地板，維持環境整潔。

### 3. 良好的親師溝通

(1) 與家長合作，給予孩子最好的學習：

✪ 回家作業：

❶ 請家長每天確實查閱聯絡簿與各科作業，並配合督促訂正與簽名。

❷ 為讓孩子回家後能有充足的練習時間，消化一日所學，請引導孩子放學後盡快完成作業。

✪ 聯絡簿：

聯絡簿是親師溝通的橋樑，請家長務必每天查看簽名，掌握孩子學習狀況。

在家中，孩子的學習狀況也能記載於聯絡簿，讓老師能更了解孩子。

不論家長有任何問題都可寫於聯絡簿中，老師會盡量回覆讓家長瞭解。

✪ 與家長一起培養孩子對自己負責的態度。

✪ 指導孩子在學用品上標示姓名，以防遺失。不予取予求，養成珍惜的好態度。

✪ 當日無法到校、有任何問題請隨時與老師聯繫。

(2) 親師溝通管道

善用聯絡簿：家長可在聯絡簿上和老師溝通或交代事情，如果孩子有帶錢至學校繳費，請在聯絡簿上告知老師。

也可以使用下列方式與老師聯繫：

手機：0911433133

電子信箱：laylahsu88@gmail.com

學校電話：03-3206166

### 4. 教室布置

(1) 環境：佈告欄配合學習內容佈置，並展示學生作品與獎狀，安排閱讀角、遊戲角、情緒調適角。

(2) 座位安排：

前期以傳統排列式為主，訓練孩子課堂專注能力。

後期以學習共同體座位安排方式為主，讓學生能進行二人、四人至全班性的問題討論，培養互相傾聽的能力。

### 5. 榮譽制度

(1) 善用社會性讚美，除了老師給予孩子讚美，也教導孩子適時給予同儕讚美與鼓勵。

(2) 個人加分與小組加分：實施累積點數制度，培養孩子和同學共同完成任務的合作能力，採小組加分；另採個人加分，了解每位孩子的學習狀況。

(3) 全班性加分：獎勵方式採全班討論，讓孩子有機會替自己爭取權利，激發孩子學習動機。

- (4)實施「人人都是長」制度，並每周輪替工作，讓孩子學會替自己負責，也能多方嘗試各種工作，培養問題解決的能力。

## 五、閱讀教育

1. 目標：培養孩子閱讀興趣與習慣。
2. 課程規畫：
  - ①晨讀時間：配合「MSSR」教育政策，讓孩子挑自己愛看、想看的書，讓老師陪著一起安靜享受閱讀。
  - ②班級讀書會：除了自己能閱讀，也安排一起看班書活動，並於彈性課程進行讀書會，互相分享閱讀心得，也互相提問討論，激發孩子無限的思考。
  - ③說故事比賽：請孩子挑選自己最愛看的繪本，以說故事比賽的方式，讓孩子有舞台表現自己，並用自己的方式詮釋表達閱讀後的感想。
  - ④說故事媽媽：邀請家長於晨光時間入班說故事給孩子聽。
3. 環境營造：安排閱讀角，並於布告欄張貼、每日更換國語日報。
4. 制度：推行閱讀護照。

## 六、學生情緒教育

1. 目標：讓孩子能認識各類情緒，並能夠調適、控制情緒。
2. 課程規畫：
  - ①使用「情緒卡」、「性格卡」雙卡教學：讓孩子可以透過雙卡，具體的表達出自己的心情；抑或了解文章中角色的情緒，進而認識、並學會表達更多的情緒。
  - ②配合閱讀教育，進行繪本教學，教導孩子處理情緒的正確觀念。  
繪本如：《菲菲生氣了》、《野獸國》、《眼淚海》...
  - ③教導簡易的A-B-C理論及生氣控制訓練。
3. 環境：營造溫暖的班級氣氛，同學應互相提醒、包容彼此的情緒。

## 七、班級特色經營：資訊融入班級經營—遠距教學

每年聖誕節期間，與美國學校老師進行視訊教學，並寫卡片給外國筆友，彼此交流語言及文化，也讓孩子能介紹自己的家鄉。