

南投縣光華國小「家庭教育」辦理成果表

辦理日期	114 年 8 月 1 日-115 年 6 月 20 日
活動名稱	輔導資料-親師訪談紀錄

114 學年第 2 學期 三年級 輔導資料

114 學年第 2 學期 輔導卡填寫區間為 115-02-01 至 115-07-03 逾期鎖定

◀ 上一位

01 劉子祥 ▾

下一位 ▶

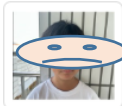
輔導資料

親師訪談

輔導資料：115-01-17 15:00 更新

🖨 表單列印

↶ 返回列表



01 劉子祥

電話：

家長1：09720

家長2：0910609

三年級(114學年2學期) 訪談對象：劉子祥 本人對談 訪談日期：115-04-14

紀錄者：劉子祥 115-04-14 16:11更新 修改 1 次 已鎖定

輔導內容要點：上音樂課時，該生和10號同學在玩丟紙球、打球的遊戲，該生打到旁邊20號同學的額頭，請該生和10號向20號同學道歉，並告誡兩人不可以在教室做危險動作。

聯絡事項：上科任課玩遊戲打到人

附件檔案：

三年級(114學年2學期) 訪談對象：劉子祥 本人對談 訪談日期：115-04-08

紀錄者：劉子祥 115-04-08 15:42更新 修改 1 次 已鎖定

輔導內容要點：該生和10號同學在玩的時候，同學作勢用手戳該生的重要部位，老師告誡10號同學要尊重別人的重要部位，不可隨意碰觸別人的重要部位，也請學務處孫老師協助勸導。孫老師請同學向該生道歉，該生也願意原諒10號同學。

聯絡事項：與同儕糾紛問題

附件檔案：

四年級(114學年2學期) 訪談對象：媽媽 訪談日期：115-06-01

紀錄者：汪琪 115-06-21 11:02更新 修改 1 次 已鎖定

輔導內容要點：老師評估○○○仍處於高張狀態，與體育組長協調安排岸上安全活動，老師並透過帶耳機到學校進行聽力測驗成功轉移○○○注意力。媽媽反映○○○對過往體育課處置感到委屈與被針對。親師共識將協助學生練習釐清情緒成因，避免誤解積壓。並同步要加強建立○○○對校園規範的正確認知，再由家長輔導其練習正確的心理受挫表達方式。

聯絡事項：緒高漲下之課程適性調整。

附件檔案：

四年級(114學年2學期) 訪談對象：媽媽 電話 訪談日期：115-05-25

紀錄者：汪○○ 115-06-21 10:57更新 修改 1 次 已鎖定

輔導內容要點：老師反映○○○常態性遲到，除了未完成晨間事務也會擾亂班級已經進入靜態的作息；下課時未經同意拿取同儕玩偶造成同儕生氣要追回玩偶，柏睿使用水瓶擊打同學手指。○○○狀況不穩定，媽媽中午到校和○○○聊聊。親師共識將加強引導生活作息、禮貌應對與人際邊界，並由家長端強化行為約束。老師肯定○○○於情緒緩和後主動向同儕致歉並獲原諒，隨即給予正向增強，鼓勵其持續落實文明言詞。

聯絡事項：建立校園作息常規與正向衝突處理引導。

附件檔案：

四年級(114學年2學期) 訪談對象：媽媽 電話 訪談日期：115-05-22

紀錄者：汪○○ 15-06-21 10:50更新 修改 1 次 已鎖定

輔導內容要點：柏○○誤解同儕無針對性的肢體動作為挑釁，引發追打衝突；後又因不願結束下棋出現拒絕去科任教室上課行為。老師透過轉移話題（談論化學元素）及處室行政協作（主任協助），成功引導其平復情緒並重回課堂。老師運用學生個人興趣化解對抗僵局，並強化其在活動轉換時的時間管理與規範認知，期望家長一同引導減少因固著行為產生的衝突。

聯絡事項：提升社交訊息辨識與課堂轉銜。

附件檔案：

一年級(114學年2學期) 訪談對象：媽媽 電話 訪談日期：115-04-29

紀錄者： 115-06-14 12:25更新 修改 1 次 已鎖定

輔導內容要點：英文期中考時  同學的鉛筆滾到子棋腳邊，同學要撿筆時，子棋踩同學的腳，因為他覺得同學侵犯到他的領域，同學也不甘示弱，踢回去，兩人開始互相弄對方。後來有分析整個過程應該如何處理，兩位同學都已經知道自已的行為不好，有跟對方道歉。

聯絡事項：學生日常生活行為

附件檔案：

一年級(114學年2學期) 訪談對象：媽媽 電話 訪談日期：115-04-27

紀錄者： 115-06-14 12:22更新 修改 1 次 已鎖定

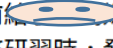
輔導內容要點：放學要前往課後班的途中，別班老師發現  扯鈴沒有收好，繩子纏繞腳部，怕  路會發生危險，好心提醒  收好再繼續走，結果  棋態度不佳，停在原地不肯動。後來跟  好好溝通， 認為自己的態度不好，有去跟老師道歉。

聯絡事項：學生日常行為

附件檔案：

一年級(114學年2學期) 訪談對象：媽媽 電話 訪談日期：115-03-26

紀錄者： 115-06-14 12:19更新 修改 2 次 已鎖定

輔導內容要點：國際視野反應子棋上課都不參與活動，一直趴在桌上，或是不斷在位置上扭動身體，提醒勸告也都沒有用。導師私下  溝通後發現， 是因為國際視野  不懂，覺得上課很無聊。後來請國際視野老師提前  上課內容，讓  提前預習，上課狀況有明顯改善。媽媽也提及覺得  似乎有過動狀況，因媽媽本身是幼教老師，參加教師進修研習時，發現許多過動症狀  俱都有(包含對立反抗)，媽媽有考慮帶  找專業醫師諮詢。

聯絡事項：學習表現