



讀報精選

低年級學生應否使用自動鉛筆？

全國教師工會總聯合會副秘書長、新北市北新國小教師李雅菁表示，教師不鼓勵低年級學生使用自

動鉛筆當玩具拆解，教師憂影響學習專心

近日網路社群一則「國小低年級老師規定不能用自動鉛筆」的發問，引發網友熱烈討論，也讓許多家長感到困惑，認為自動鉛筆使用起來很方便，為何不能使用。不過對許多低年級教師來說，學生使用自動鉛筆讓人頭痛，因為筆心太細，學生施力不當很容易斷，甚至有人當成玩具來拆解，筆心卡住不能用，教師還得幫忙修理，認為低年級學生還是用鉛筆比較適合。

最近網路討論國小教師要求低年級學生不要使用自動鉛筆，引發網路熱議。主要是因為低年級學生容易頻繁按壓筆頭，拆解筆身，甚至把筆心倒出來玩，上課不專心。此外，低年級學生的手部肌耐力不夠，寫字時若力道控制不好，不只頻繁斷筆心，也可能戳破紙張，增加學習挫折感。

報導／沈育如

自動鉛筆，一來是這個階段的學生手部肌肉還未發育完全，自動鉛筆的筆心比較脆弱，一旦施力不當很容易斷掉，寫字時如果筆心一直斷，會影響專心，也沒有成就感，而且自動鉛筆造形有粗有細，有的表面光滑不好握。二來是低年級學生把自動鉛筆當成玩具，有的人把自動鉛筆拆解，但是一拆就裝不回去；有的人把筆心切碎四處撒，也有人亂按壓造成筆心卡住；也有家長認為自動鉛筆比較貴，要求學生好好保管，讓學生壓力大，感到焦慮。

李雅菁表示，教師不會硬性規定低年級學生不能使用自動鉛筆，但她在班上



▲最近部分國小教師要求低年級學生不要使用自動鉛筆，引發網路熱議。攝影／吳啟綜

會先準備好鉛筆與削鉛筆機，讓學生自己比較兩者哪個好用，學生一旦受不了一寫筆心就斷，就會向她借鉛筆，自然而然放棄自動鉛筆。

手部肌肉發育未成熟 職能師建議使用鉛筆

職能治療師黃彥鈞表示，低年級學生手部肌肉發展還未成熟，自動鉛筆的筆心比較細，力道控制還不夠，運筆時筆心容易斷，建議還是用鉛筆，選擇與手部肌肉接觸筆面積比較多的六角形鉛筆，運筆比較穩，筆桿選擇漸進式從粗到細，甚至搭配握筆器輔助，把手掌虎口撐開，訓練手部動作小肌肉，穩定度比較好。

黃彥鈞建議，筆桿、筆心的選擇都是由粗到細，寫字會比較好掌控，也要注意筆尖位置，有的學生握筆朝手掌心方向，因此看不到書寫的字，這就是因為筆沒有握好的關係；至於何時可以使用自動鉛筆？黃彥鈞表示，約是中年級，不過也要看握筆姿勢是否成熟，歷經小二、小三的練習表現不錯後，可以慢慢改用自動鉛筆。

國小家長、立委蔡春國國會辦公室主任張仲翹表示，非常認同學校不鼓勵低年級學生使用自動鉛筆，孩子手部肌肉發育還未成熟，自動鉛筆筆心細，寫字用力不當，筆心容易斷，孩子會有挫折感，即使鉛筆，筆桿也有分粗細，會讓小孩先用粗桿的三角鉛筆大筆畫練習寫字，等熟悉後再換細桿鉛筆。

張仲翹表示，不鼓勵孩子用自動鉛筆，因為現在市面上的自動鉛筆設計多，使用前還要先按鈕，容易讓孩子分心，還是鼓勵孩子使用鉛筆，專心把寫字練好。

小公民發言臺

我看 中學生縮短上課時間

學習壓力不在於課堂時間，老師的教學很重要，他會用玩遊戲的方式，讓我們輕鬆學習，有效率完成功課，效率提高才能解決學習問題。

葛群甫 桃園市楊明國小三年六班

在未調整課綱之前，若縮短每節課時間，勢必迫使老師加快講課速度，有心想學又聽不懂的學生，只能再去上補習班，壓力反而更大。學生應該和家長一起找出適當的假日紓壓方式，讓身心更健康。

施子瑜 彰化縣洛津國小六年乙班

減輕中學生壓力的關鍵，不在於縮短上課時間，而在於提升學習效率。例如課前有預習，才能有效吸收課堂知識；反之，可能因縮短學習時間，理解不足而增加學習焦慮。

鄭棋育 高雄市大寮小學六年B班

讀完本週〈低年級學生應否使用自動鉛筆？〉後，小朋友有什麼想法？歡迎來信表達看法，文長一百字內，來信記得附上學校、班級、姓名、電話、地址，本週四前寄到電子信箱：eti15@mdkids.com。文章經採用，將同時刊登於《國語日報》及網站，並收錄於國語日報知識庫及行動載具等相關產品；本報海外外各相關版面得選用轉載。刊出後致贈「小作家證書」及五份當天報紙，不另支付稿費。