



圖 / 達志影像

文 / 涂巧薇 (職能治療師)

遊戲，是學齡前孩童重要的日常之一，也是他們認識世界、學習、發展各項技能的關鍵。在遊戲的過程中，透過反覆操作，孩童可以練習各種動作技巧，拓展表達能力及認知理解的發展。

所謂的自閉症類群障礙 (Autism Spectrum Disorder, ASD)，簡稱自閉症，是一種先天的腦部神經發展障礙，全球盛行率約百分之一，也就是每一百個孩童中，約有一個會被診斷為 ASD。此類群的孩童，在人際互動

及溝通表達，會遇到很大的挑戰。包含難以維持與他人一來一往的互動、口語或非口語的表達，以及溝通常常出現障礙、難以與他人建立情感等。

學校教師及家長，可以透過「和 ASD 孩童一起遊戲」，來幫助他們發展各項技能，簡要說明如下。

了解孩童的發展階段

綜合各學者提出的遊戲相關發展理論，我們可以大致整理以下幾個階段：

1. 練習性遊戲 / 功能遊戲期 (零歲至兩歲)

這個階段的遊戲多是重複、無明確目標的類型，例如：重複拍打、敲打或是丟東西及撿東西，藉此獲得感覺回饋及樂趣。

2. 建構遊戲 (兩歲以上)

藉由操作或建造物品，將材料組成特定的物品，例如：用黏土捏兔子、用積木排出機器人、用沙子蓋

城堡等。

3. 象徵遊戲 / 戲劇遊戲 (兩歲至七歲)

這個階段的遊戲，會開始加入「想像力的表現」，可能是想像的情境、「假裝」特定人事物的方式進行遊戲，例如：假裝煮飯餵娃娃吃、用筆假裝是牙刷、假裝看病、假裝買菜等。

4. 規則遊戲 (七歲以上)

也就是有明確規則及目標的遊戲方式，例如：老鷹抓小雞、捉迷藏、大富翁、抽鬼牌、各類桌遊等。

教師和家長可以藉由觀察孩童的遊戲內容及形式，了解孩童目前的發展階段。並在該階段的遊戲中加入訓練元素。若希望拓展孩童的能力，可在孩童參與度高時，逐步帶入下一階段的玩法，循序漸進的方式，會讓他更容易學習，減少因為難度太高而感到挫折或失去興趣的狀況。

須特別提醒的是，以上年齡為參考數字，請關注孩童的「發展階段」，而不要過度執著年齡階段。

和自閉症類群孩童一起遊戲

可搭配的互動小技巧

與孩童一起遊戲時，可以搭配一些互動小技巧，提高訓練效果，以下是一些例子。

1. 跟隨孩童引導

專注於孩童，跟著孩童探索有興趣的玩具，讓他主動選擇，增加參與動機。如果有特定玩具希望孩童操作，以訓練特定技巧，建議可以事先準備這些項目，並且移除其他玩具，減少干擾，讓孩童在這些項目中做選擇。

2. 模仿孩童

模仿孩童的動作或聲音，讓他感覺被注意、被回應，並觀察他是否注意到你的參與。可準備兩套相似的玩具(如兩輛玩具車、兩隻娃娃)，模仿孩童有意義動作，而避免模仿自我刺激、固著行為或機械式語言，創造一起遊戲的起點。

3. 創造互動機會

在孩童遊戲的時候，設計合理的「互動橋段」，創造互動的機會，例如：成為遊戲或玩具材料的提供者，當孩童要拿新的玩具材料時，會自然而然的與你互動；孩童玩車子時，

扮演「紅綠燈」，讓孩童在你面前停下，等待，再繼續前進。可以適度搭配音效或有趣的表情及反應，讓遊戲更好玩。

4. 善用圖像提示

善用許多 ASD 孩童對圖像學習的優勢，教導技巧時可以搭配步驟圖解。問問題時，避免開放式的問題，提供明確選項。例如：「你想要玩車子還是娃娃？」而不是「你想要玩什麼？」

記得使用孩童能理解的方式與他互動，如果孩童目前對於指令的理解方式多需要肢體動作提示，則記得以動作提示不玩遊戲；如果孩童可以理解幾個單詞，遊戲時的口語表達，可以多用單詞互動，避免在這時使用複雜的句子。

教師與家長可以持續設定小小的目標，同一次的遊戲，在孩童參與度及配合度良好時，加入其中一小部分的挑戰，重點是讓孩童保持動機，想持續參與和互動，不加以強迫。仔細觀察孩童的變化及進步，並給予正向鼓勵，告訴孩童他的進步，陪伴孩童一步一步成長。操作上有遇到困難，或有其他問題，建議可以尋求早期療育相關專業人員協助。