

國小閩南語領域 第 5 冊 第 4 課 店頭

單元名稱		第 4 課 店頭	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 1.學習表現：1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.學習內容：◎Ab-II-1 語詞運用、◎Ab-II-2 句型運用、◎Ac-II-1 生活故事、◎Bc-II-1 社區生活、◎Bg-II-2 口語表達。 3.融入說明：在國民中小學周邊設置愛心服務站是經過一定標準程序的篩選，首先由各國民中小學推薦合適商家，再由警政單位核對商家是否符合所制訂的安全標準資格，才能被推選為愛心服務站商家。 一、被學校推薦的愛心商店環境與地緣條件為： (1)必須是一樓的店鋪。 (2)以 24 小時營業的便利超商為最首選，其次是在學童上下學時段都有營業的商店或其他適當的開放場所。 (3)商家店面或附近道路裝設監視系統者。 (4)商家必須熟悉 110、119、113 等三項緊急通報系統聯絡方式者。 (5)商家附近沒有堆積雜物、雜草樹叢生之隱密處所、沒有空屋或是閒置空間，無其他能引人犯罪處所之顧慮者。 (6)商家附近有明亮的路燈、感應式照明燈等照明設備，晚上無晦暗死角處所。		

	(7)附近罕有野狗聚集。 (8)附近常有員警到該地巡邏或是愛心導護志工執勤路線。 (9)未陳列、販賣或提供色情、暴力出版品予 18 歲以下少年及兒童。 二、警政單位核可條件則須符合下列資格： (1)負責人須為非治安顧慮人口（即所謂無犯罪紀錄之良民）。 (2)負責人非為違反強制性交罪、性騷擾、妨害自由、毒品危害防制條例之素行人口。 (3)該場所不曾遭查獲被利用為毒品或麻醉藥品吸食或買賣之處。 (4)無其他作為愛心服務站不適宜之安全顧慮。		
與其他領域/ 科目的連結	綜合活動領域		
學習目標	1.正確的朗讀課文，說出本課的商店名稱。 2.依句型仿作造句，將所學運用在日常生活中。 3.認讀羅馬拼音 t 和 th 為聲母的例詞。		
教材來源	康軒版國小閩南語第五冊		
教學設備/資源	1.課本 2.教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一節課文、語詞 一、引起動機 教師請問學生是否有人家裡開店做生意？請學生說出他們家是哪一種商店，導入本課主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師介紹本課主題「店頭」即為商店。 2.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店，可用熟悉的語言發表。 3.將學生分做六組，每組負責探索一句課文的朗讀。 4.各組依序一句一句接龍讀出全部課文。 5.如果班上人數超過六組的話，第七組負責將其他組朗讀的六句組合，一次全部念完。 6.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 7.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 8.教導本課「方音差」和「一課一字」。利用課本第 122 頁「語詞運用」，請學生在例字的右邊空格，描寫一次，也可搭配課本小白板練習習寫漢字。 (二)活動二：我會曉講 1.教師和學生討論常見或常去的購物場所，這些場所各有何特色和功能，能帶給人們生活上哪些方便。並問問學生比較喜歡逛哪些物品販賣場所，喜歡的原因是什麼。教師鼓勵學生多多發言，並盡量以已知的閩南語詞彙和語句來表達，教師給予肯定和鼓勵。 2.教師可以配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個		40 分鐘	1.口語評量：熟悉課文朗讀。 2.作業評量：理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.聽力評量：正確聽辨商店種類的語詞。 4.實作評量：明白各種商店販售的物品。

語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。 三、統整活動 教師可為學生分組，讓各組分別選擇一、兩個商店，做為分組討論的主題，再分別發表結論，讓學生更加了解各商店的功能。		
第二節造句、對話、俗諺 一、引起動機 教師引導：「今仔日的日頭有夠炎的。」（今天的陽光很大。），提問學生：「今仔日的風透的。」（今天的風很大。）讓學生造樣造句，引入本課句型。 二、發展活動 （一）活動一：做伙來造句 1.教師展開「做伙來造句」的教學媒體。 2.介紹句型「……有夠……」該如何應用。 3.學生以組為單位討論，各自在課本作答。 4.以組為單位一起讀出他們的答案。 5.參考「句型教學」的造句練習，引導學生讀出例句。 6.請各組討論，組員一起說出一句新的句子。 （二）活動二：相招來開講 1.教師問學生是否去過大賣場，請他們說一說去大賣場的經驗。 2.複習本課語詞和句型造句。 3.請學生看課本「相招來開講」的插圖情境，舉手用熟悉的語言進行看圖說話。 4.分配各組負責討論五句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 5.教師播放音檔或領讀「相招來開講」對話內容。 6.將學生分成兩組進行對話練習。 （三）活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「三跛步，一坎店。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 三、統整活動 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗語字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗語的理解，並增強閩南語聽力。	40 分鐘	1.作業評量：理解句型的意思。 2.態度評量：參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.態度評量：理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.口語評量：用閩南語表達自己的意願。 5.實作評量：了解俗諺的意思。 6.聽力評量：聽懂俗諺故事。 7.實作評量：將所學俗諺運用在日常對話中。
第三節練習、拼音、拼音練習 一、引起動機 教師請學生觀察本單元的愛心商店地圖，引導學生觀看地圖上有哪些商店，配合音檔找到愛心商店的位置。 二、發展活動 （一）活動一：來練習 1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如	40 分鐘	1.聽力評量：聽懂題目的商店種類。 2.作業評量：將答案貼紙貼在正確的位置。 3.聽力評量：正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.口語評量：正確讀出

果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3.播放題目音檔，引導學生作答。 4.檢查學生的答案，訂正及登記成績為平常評量分數。 (二)活動二：拼音學習 1.教師為學生複習前面所學之六個韻母「a、i、u、e、oo、o」及聲母「p」、「ph」、「b」、「m」。 2.教師指導學生認讀本課聲母「t」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。例如：教師說「t」「i」，學生則接著說「ti」「豬仔的ti」。 3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。例如：教師說出「ti」，學生則說「t+i→ti，豬仔的ti」。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看一看「拼音練習」圖片，並請自願的學生說一說語詞。 2.教師帶領學生念「拼音練習」出現的語詞。 3.教師可配合教學媒體，請學生依序作答。 三、統整活動 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。		語詞的發音。 5.聽力評量：能從語詞中，分辨出聲母「t」、「th」。 6.實作評量：能從語詞中找出學過的聲母。
教學提醒		
網站資源		