

國小閩南語領域 第 3 冊 第 4 課 掃帚拾畚斗

單元名稱		第 4 課 掃帚拾畚斗	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	領域核心素養	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 1.學習表現：1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點、2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文、3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2.學習內容：Aa-I-1 文字認讀、◎Ab-I-1 語詞運用、◎Ab-I-2 句型運用、Bb-I-1 家庭生活、Bb-I-2 學校生活、◎Bg-I-2 口語表達。 3.融入說明：人是群體動物，很多事情的完成，需要靠團隊合作、互相配合。教師可藉由本課課文「掃帚拾畚箕」擬人化的形象，拋出問題讓學生思考與討論，最後總結回歸到自身，建立人與人互助互信的關係，維持良好人際互動。 提問 1.若準干焦有掃帚抑是畚斗，按呢敢會使做好摒掃工課？（如果只有掃把或是畚斗，這樣可以做好打掃工作嗎？） 2.若準無畚斗，雖然用掃帚掃好矣，會發生啥物代誌？（如果沒有畚斗，雖然用掃把掃好了，會發生什麼事情呢？） 3.若準平常時干焦靠家己一个人，無同學的鬥相共，敢會使完成團隊任務？（如果平常只有靠自己一個人，沒有同學的幫忙，可以完成團隊任務嗎？）		
與其他領域/科目的連結		品德教育		
學習目標		1.熟讀課文並理解文意。 2.認識並說出各類打掃工具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。		
教材來源		康軒版國小閩南語第三冊		
教學設備/資源		1.課本		

	2.教學媒體（教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
第一節課文 一、引起動機 1.教師請學生拿掃把與畚斗到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 二、發展活動 1.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 2.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 3.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 4.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 5.重複練習課文律動至熟練。 三、統整活動 1.教師利用「課文賞析」讓學生理解文意。 2.教師可利用「閱讀理解」之提問，複習本課課文，並引導學生思考各種打掃工具的功能。如： （1）根據課文，掃帚的好朋友是啥物？ （2）課本內底用啥物摒掃工具共塗跔掃予清氣？		40 分鐘	1.口語評量：熟讀課文並了解文意。 2.聽力評量：聽懂課文的主題與內容，並能掌握重點。
第二節語詞、對話 一、引起動機 1.教師可以先問學生：「你有愛清氣無？」（你愛乾淨嗎？）由此導入本課主題，引起學生的興趣。 2.「你敢知影教室內底有啥物摒掃工具？用閩南語講看覓。（你知道教室裡有什麼打掃工具嗎？用閩南語說說看。）」由此引導學生認識打掃工具。 二、發展活動 （一）活動一：我會曉講 1.教師利用課本或教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 2.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃工具的說法。 3.教師指導學生撕下課本的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。 （二）活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。		40 分鐘	1.口語評量：正確認讀出打掃工具語詞。 2.口語評量：說出「我會曉講」的打掃工具語詞。 3.實作評量：將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.聽力評量：明白語意，完成作答。 5.實作評量：利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.作業評量：習得提升學習效果的技巧。 7.口語評量：了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.實作評量：學會替換

(三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔因仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某因仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？） 3.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 ●（ ） 用（ ）（ ）。 我用（ ）（ ）。 例句：布攄仔（拖把） 用布攄仔攄塗跤。（用拖把拖地板。） 我用布攄仔攄塗跤，（我用拖把拖地板，） 三、統整活動 教師隨機抽出並展示打掃工具任一語詞卡，學生依例句造一相關句子。		語詞，完成句子。
第三節練習、統整 一、引起動機 教師問：「小朋友，恁有認真做摒掃工課無？」（小朋友，你們有認真做打掃工作嗎？）由此帶入主題。 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4.教師可用教學媒體裡的選號器選出四位學生，請這四位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第76頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第76頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。 三、統整活動 學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。	40 分鐘	1.聽力評量：正確理解情境圖意。 2.實作評量：能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.口語評量：認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.實作評量：運用觀察力完成題目。 5.實作評量：聽懂題目並正確回答。
教學提醒		
網站資源		